**64 ДЕЛЕНИЕ**

**Цели:** повторить, систематизировать и закрепить изученный материал; подготовить учащихся к контрольной работе.

**Ход урока**

**I. Анализ и результаты самостоятельной работы.**

1. Указать ошибки, сделанные учащимися при выполнении работы.

2. Решить на доске задания, вызвавшие затруднения у учащихся.

**II. Выполнение упражнений.**

1. Решить задачу № 598 (б) на доске и в тетрадях, № 598 (а) самостоятельно.

2. Решить задачу № 604 с комментированием на месте.

Решение.

 (м) ширина другого прямоугольника.

Ответ:  м.

3. Выполнить действия № 607 (к; л; м). Три человека самостоятельно решают на доске, остальные учащиеся решают в тетрадях и потом проверяется решение.

Решение.





4. Решить задачу № 616 с комментированием на месте.

Решение.

Пусть скорость второго пешехода *х* км/ч, тогда скорость первого пешехода  км/ч. Пешеходы встретились через  часа, а прошли вместе 5 км. Составим и решим уравнение.



Скорость второго пешехода 6 км/ч, а скорость первого пешехода 6 ·  = 4 (км/ч).

Ответ: 4 км/ч, 6 км/ч.

5. Решить уравнения № 609 (г; k; д; и).

Решение.



Ответ: *k* = 5.



Ответ: 



Ответ: 





Ответ: 

6. Решить задачу № 618 на доске и в тетрадях.

Решение.

Пусть геологи прошли пешком *х* км, тогда на автомашине они проехали 14*х* км. Весь их путь оказался равным 225 км.

*х* + 14*х* = 225

15*х* = 225

*х* = 225 : 15

*х* = 15.

15 км геологи прошли пешком, 225 – 15 = 210 (км) проехали на машине.

(км/ч) скорость пешком;

(км/ч) скорость автомашины.

Ответ: 2 км/ч; 24 км/ч.

7. Решить задачу № 619, а потом проверить ее решение по тетрадям.

Решение.

Пусть в бочонке *у* л кваса, тогда в бидоне  л кваса. Всего 60 л кваса.



В бочонке 48 л кваса, а в бидоне 80 – 48 = 32 (л) кваса.

1) 48 : 20 = 2,4 (л) кваса в одном кувшине;

2) 32 : 32 = 1 (л) кваса в одной банке;

3) 2,4 – 1 = 1,4 (л) больше кваса в одном кувшине.

Ответ: 2,4 л; 1 л; на 1,4 л.

**III. Итог урока.**

**Домашнее задание:** решить № 635 (в; г), № 636 (б), № 640; 641, 646 (г).