**Цели урока:**

*образовательная –* создать условия для отработки у обучающихся навыков действий с натуральными числами; направлять и регулировать деятельность обучающихся по самостоятельному применению знаний в исходной и новой ситуациях; расширить представление обучающихся о свойствах арифметических действий, отработка умения решать задачи арифметическим способом.

*развивающая* – обучение приемам и методам рассуждения; развитие логического мышления обучающихся; математической речи (устной и письменной); развитие внимания, содействие осознанию ценности совместной деятельности обучающихся; развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, познавательную активность, интерес к изучению математики.

*воспитательная* – создавать условия обучающимся для работы в группе, воспитывать потребность к сотрудничеству, выслушивать товарища, уважать мнение оппонента;  создать условия для развития у обучающихся  стремления к познанию.

 Тип урока : *применение и совершенствование знаний*

**Оборудование**: мультимедийный проектор, электронное сопровождение учебника Математика. Арифметика. Геометрия. 5класс. (Е.А.Бунимович и др.), сигнальные карточки для рефлексии, "Фиксики".

**План проведения урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые учебные действия учащихся** |
| **1.**              Организационный момент  | Саморегуляция  |
| 2.              *Устный счет/Проверка домашнего задания* Проблемные задания  | Прогнозирование, сравнение и анализ, наблюдение, проверка и опровержение правильности решения, быстрота реакции   |
| *3.*             *Формирование темы и цели урока в ходе объяснения нового материала*  | Целеполагание, умение оценивать и прогнозировать   **Целеполагание, предметная рефлексия (повторенее ранее изученного)**   |
| *4.*             *Работа с учебником*  | Морально-этические стороны личности, эстетическое сознание, эрудиция, потребность сознавать, самостоятельность, самоконтроль, самосознание,    **Работа с определениями, с контрпримерами. Работа с гипотезами.****Анализ речевых конструкций** |
| *5.*             *Физкультурная минутка* | Эстетическое восприятие, здоровьесбережение, саморегуляция |
| *6.*             *Закрепление изученного материала*  | Прогнозирование и оценка, математический аппарат, ценностно-смысловой компонент чтения     **Формирование необходимости теоретического  обоснования (объяснения) или практической проверки факта, утверждения, свойства.****Развитие навыка сотрудничества.** |
| *7.*             *Самостоятельная работа* | Самоконтроль, стрессоустойчивость, саморегуляция, самооценка, прогнозирование   **Формированиерегуляторного опыта:прогнозирование, оценивание.** **Наблюдение, сравнительный анализ.****Выполнять практическую работу с использованием нового теоретического факта.**  |
| *8.*             *Подведение итогов урока* | Самооценка, развитие грамотной  математической речи, стрессоустойчивость. |
| *9.*             *Рефлексия*  | Эмоциональное общение,  рефлексии **Давать оценку проделанной работе, оценивать, целесообразность, объяснять причины успехов и неудач.** |

 ***Ход урока***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1.      1. | *Организационный момент*Приветствие и проверка общей готовности класса и обучающихся к уроку. | Приветствуют учителя, старший дежурный контролируют готовность класса к уроку (на партах - тетради, учебники, ручки, карандаши, линейки, дневники) |
| 2.      2 | *Устный счет. Проверка домашнего задания.**Краснодар 192 м2.* | 3 обучающихся записывают домашнее задание на доске. В это время остальные заняты устным счетом: на ИД выведено математическое лото (Приложение 1). Дети поочередно, выходя к ИД, нажимают на правильные ответы, после чего они исчезают. По завершении работы с ИД класс проверяет домашнее задание, сверяя его с доской и задают возникшие вопросы.  |
| 3.        | *Формирование темы и цели урока в ходе объяснения нового материала** Учитель снова обращает внимание обучающихся на ИД (математическое лото) и предлагает составить из оставшихся букв слова, которые и будут играть основную роль в теме урока;
* объявляет тему урока;
* учитель предлагает ответить на следующие вопросы, после чего включает ФД "Сложение" с ЭП:

1. Продолжите фразу: "Сумма является результатом ... " (Сложения)2. Как называются компоненты этого действия? (слагаемые и сумма)3. Какие свойства сложения вы знаете? (переместительное, сочетательное, распределительное)4. Как вы думаете, все ли это свойства?(свойства сложения с 0)* Аналогичная работа проводится с термином "разность" (ФД "Вычитание" с ЭП):

1. Продолжите фразу: "Разность является результатом ... " (Вычитания)2. Как называются компоненты этого действия? (уменьшаемое, вычитаемое, разность)* После просмотра ФД учитель подводит обучающихся к формированию цели урока: "Актуализировать знания о сложении и вычитании натуральных чисел, повторить название компонентов и результатов действий сложения и вычитания,  установить связь между этими действиями.
 | * Обучающиеся составляют слова из оставшихся букв в лото и записываю в тетради тему урока;
* отвечают на вопросы учителя;
* просматривают *ФД "Сложение" и  "Вычитание" с ЭП*
 |
| 4.        | *Работа с учебником*Учитель предлагает обучающимся открыть учебник на стр.  найти новые для них свойства (сложение натурального числа с нулем и вычитание нуля из натурального числа) и записать их в математический словарь.(Важно постоянно обращает внимание обучающихся на специальные знаки в учебнике, в данном случае  - "!") | Обучающиеся находят нужную информацию в учебнике, записывают свойства в математические словари. |
| 5.        | *Физкультурная минутка* | Проводит обучающийся. |
| 6.        | *Закрепление изученного материала*Учебник: стр. * Вычисление сумм и разностей: №  №

 * Связь сложения и вычитания: №
* Решение задач: № 188
* Для более сильных обучающихся на доске записаны дополнительные задания: №
 |   Работа у доски и в тетрадях (первые пять человек, решивших быстрее , чем ребята у доски, подносят тетради на проверку учителю).Выполняют на месте, после комментариев учителя.Работа у доски и в тетрадях (первые пять человек, решивших быстрее , чем ребята у доски, подносят тетради на проверку учителю).  |
| 7.         | *Самостоятельная работа* | Дежурные раздают карточки с тестом. Обучающиеся выполняют небольшой тест, после чего обмениваются работами и проверяют работы с помощь ключа на ИД. Обсуждают ошибки друг с другом. Дежурные собирают и сдают  работы для анализа учителю. |
| 8.        | *Подведение итогов урока*Учитель объявляет оценки за урок и комментирует домашнее задание: 3. Раздается "Фиксик" (плашка с заданиями на два урока) | Дети формулируют ответы на вопросы: "Что мы узнали на уроке?" , стр.  и "Выполнены ли цели урока?".  |
| 9.        | *Рефлексия*  | Зеленая карточка - урок понравилсяКрасная карточка - урок не понравился |