СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС
В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

О.В. НАГОВИЦЫНА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

К УМК Н.И. Быковой, Дж. Дули и др. «Spotlight»

3 КЛАСС

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

О. В. НАГОВИЦЫНА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

к УМК Н.И. Быковой, Дж. Дули и др.
(«Spotlight»)

3 класс

МОСКВА • «ВАКО» • 2016

УДК 372.881.111.1
ББК 74.268.1Англ
Н16

Наговицына О.В.

Н16 Поурочные разработки по английскому языку. 3 класс. – М.: ВАКО, 2016. – 240 с. – (В помощь школьному учителю).

ISBN 978-5-408-02397-4

В пособии представлены поурочные разработки по английскому языку для 3 класса к УМК Н.И. Быковой, Дж. Дули и др. «Английский в фокусе» / «Spotlight» (М.: Просвещение), составленные в соответствии с требованиями ФГОС. Учитель найдет здесь все необходимое для подготовки к каждому уроку: тематическое планирование учебного материала, подробные сценарии уроков, методические рекомендации по организации работы и отдыха школьников, контрольные задания, скороговорки, рифмовки и многое другое.

Издание будет полезно как начинающим педагогам, так и преподавателям со стажем.

УДК 372.881.111.1
ББК 74.268.1Англ

ISBN 978-5-408-02397-4 © ООО «ВАКО», 2016

От автора

Предлагаемое методическое пособие представляет собой подробные поурочные разработки по английскому языку для 3 класса к учебно-методическому комплекту:

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение.

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение.

Поурочные разработки составлены на основании собственного опыта работы с данным учебно-методическим комплектом, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, а также с учетом рекомендаций авторов курса.

В предлагаемом пособии учитель найдет все необходимые материалы для подготовки к каждому уроку:

- задания и скороговорки для фонетической разминки;
- методические приемы для усвоения и закрепления изученного материала;
- задания для закрепления и повторения изученного материала;
- рифмовки для проведения динамических пауз;
- игровые упражнения;
- контрольные задания.

Наличие разнообразного материала позволяет учителю адаптировать предлагаемые разработки уроков к группам учащихся с разным уровнем подготовки. Мы надеемся, что данная книга поможет учителю сделать уроки насыщенными и интересными, а также станет основой для собственных методических разработок и находок.

В качестве дополнительного материала к урокам учитель может использовать издания:

- Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 3 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. М.: ВАКО, 2015.
- Английский язык. Разноуровневые задания. 3 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. М.: ВАКО, 2016.

Тематическое планирование учебного материала (68 ч)

№ урока	Тема урока
Starter unit. Welcome back!	
1, 2	Welcome back!
Module 1. School days!	
3, 4	School again!
5	School subjects
6	School subjects. Fun at school. Arthur & Rascal
7	The Toy Soldier
8	Schools in the UK. Primary schools in Russia
9	Now I know. I love English
10	Modular Test 1
Module 2. Family moments!	
11, 12	A new member!
13	A happy family!
14	A happy family! Fun at school. Arthur & Rascal
15	The Toy Soldier
16	Families near and far. Families in Russia
17	Now I know. I love English
18	Modular Test 2
Module 3. All the things I like!	
19, 20	He loves jelly!
21	In my lunch box!
22	In my lunch box! Fun at school. Arthur & Rascal
23	The Toy Soldier
24	A bite to eat! I scream for ice cream!
25	Now I know. I love English
26	Modular Test 3
Module 4. Come in and play!	
27, 28	Toys for little Betsy!
29	In my room!
30	In my room! Fun at school. Arthur & Rascal
31	The Toy Soldier
32	Tesco superstore. Everybody likes presents!
33	Now I know. I love English

№ урока	Тема урока
34	Modular Test 4
35	Merry Christmas, everybody!
	Module 5. Furry friends!
36, 37	Cows are funny!
38	Clever animals!
39	Clever animals! Fun at school. Arthur & Rascal
40	The Toy Soldier
41	Animals Down Under! Grandpa Durov's Wonderland
42	Now I know. I love English
43	Modular Test 5
	Module 6. Home, sweet home!
44, 45	Grandma! Grandpa!
46	My house!
47	My house! Fun at school. Arthur & Rascal
48	The Toy Soldier
49	British homes! House museums in Russia
50	Now I know. I love English
51	Modular Test 6
	Module 7. A day off!
52, 53	We're having a great time!
54	In the park!
55	In the park! Fun at school. Arthur & Rascal
56	The Toy Soldier
57	Get ready, get set, go! Fun after school!
58	Now I know. I love English
59	Modular Test 7
	Module 8. Day by day!
60, 61	A fun day!
62	On Sundays
63	On Sundays. Fun at school. Arthur & Rascal
64	The Toy Soldier
65	Cartoon Favourites! Cartoon time!
66	Now I know. I love English
67	Modular Test 8
68	Mother's Day

STARTER UNIT. WELCOME BACK!

Планируемые результаты

Личностные

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
4. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.
5. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
2. Формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
3. Овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
4. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
5. Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные

1. Умения приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками.
2. Умение спрашивать и называть номер телефона.

3. Умение поддерживать беседу о каникулах.
4. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.
5. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Урок 1. Welcome back!

Цели: напомнить учащимся о главных героях УМК; повторить фразы приветствия и знакомства, глагол *to be* и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

Оборудование: карточки с изображением героев из курса *Spotlight 2*, воздушных шаров; цветные карандаши; плакат с формулировками заданий из учебника и их переводом.

Ход урока

I. Организационный момент

1) Если учитель уже знаком с детьми.

– Hello, children! (*Hello!*)

– Nice to see you again! Welcome back! How are you? (*Fine, thanks.*)

2) Если учитель впервые встречается с детьми.

– Hello, everyone! (*Hello!*)

I'm Marina Ivanovna. I'm your English teacher.

(Учитель знакомится с каждым учеником.)

– Hello! What's your name? (*Hello! I'm Lena. / My name's Lena.*)

– How are you, Lena? (*Fine, thanks.*)

II. Актуализация знаний

(На доске картинки с изображением героев из курса *Spotlight 2* (Larry, Lulu, Chuckles, Nanny Shine).)

– Today we are going to see our friends again. Look! Who's this?

(Ученики называют героев учебника, учитель записывает их имена под каждой картинкой.)

– Let's say hello to our friends. Hello, Larry (Lulu, Chuckles, Nanny Shine)!

(Ученики хором здороваются с каждым из героев.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику, игра

Упр. 1 (с. 4).

– Open your books at page 4.

(Учитель показывает на картинку в упр. 1, читает задание вслух и объясняет его. Можно заранее подготовить плакат с формулировками заданий из учебника и переводом и использовать его, пока дети не запомнят их.

Ученики могут выполнить задание, записывая имена прямо в учебнике. В это время учитель пишет на доске фразы.)

Nice to see you again!
Welcome back!

(Учитель читает реплики героев вслух, а ученики проверяют свои ответы. Следует акцентировать внимание детей на новых фразах и, если они не догадались сами, предложить обратиться к словарю, чтобы выяснить значение фраз.)

Word List (c. 172).

– Let's look the words up in the Word List.

(При этом учитель открывает свой учебник на с. 172 и показывает, где именно нужно искать данные фразы.)

Упр. 2 (с. 4).

(Учитель читает образец в упр. 2, а ученики хором повторяют за ним. Затем дети встают так, чтобы получилось два круга – один внутри другого. При этом количество ребят в обоих кругах одинаково и они стоят лицом друг к другу. Между стоящими друг против друга учениками происходит следующий диалог.)

– *Hello, Sveta. Nice to see you again!*

– *Hello, Nikita. Nice to see you too!*

(Учитель хлопает в ладоши, и каждый ученик, стоящий во внешнем круге, перемещается по часовой стрелке к следующему партнеру, стоящему во внутреннем круге. Диалог повторяется с новым партнером. Передвижение происходит до тех пор, пока ребята не окажутся в первоначальном положении.)

IV. Повторение изученного материала

1. Работа с цветными карандашами, игра «Угадайка»

(Учитель показывает детям цветные карандаши.)

– I've got a lot of pencils. What colour's this pencil? (*It's blue.*)

– Yes, the pencil is blue. Let's say it together. Blue.

(Аналогично ученики называют остальные цвета: *red*, *green*, *yellow*, *black*, *white*, *brown*, *pink*. После этого учитель убирает карандаши в пенал.)

– Let's play a guessing game! Close your eyes, please.

(Учитель проводит игру. Берет из пенала один из карандашей и прячет его за спиной.)

– Open your eyes. Guess what colour the pencil is.

– *Is it green?*
– No, it isn't.
– *Is it yellow?*
– Yes. Well done.

(Ученик, угадавший цвет карандаша, выходит к доске, берет другой карандаш, и игра продолжается.)

2. Работа с карточками

(Учитель раздает детям карточки, на каждой из которых нарисован воздушный шар и написано слово: *blue*, *red*, *green*, *yellow*, *brown*, *pink*. Ученики раскрашивают воздушные шары в соответствующий цвет. На это задание отводится ограниченное время. Затем учитель задает вопрос каждому ученику.)

– What colour is your balloon?

3. Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 5).

(Учитель показывает на картинки в упр. 3.)

– Look! This is the sun. What colour's the sun? (*It's yellow.*)

(Аналогично учитель задает вопросы о других картинках, а затем наглядно объясняет значение слова *rainbow*. Ученики слушают песню и следят за текстом.)

– Read the text of the song after me.

(Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке. Учитель объясняет значение незнакомых выражений или предлагает учащимся обратиться к словарю в учебнике.)

– Let's sing the song together.

(Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время. Можно предложить детям поднимать карточки с изображением воздушных шаров, которые они раскрашивали, каждый раз, когда в песне упоминается соответствующий цвет.)

4. Словарная работа

(На доске записаны словосочетания с пропущенными буквами.)

a ye_lo_ sun
a _ro_n duck
a p_ _k pencil case
g_e_n books

– Look! Some letters are missing. Look at the pictures, read and complete.

(Ученики выполняют задание на доске и в тетрадях.)

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 4, please.

(Учитель читает задание и образец в упр. 1 или предлагает детям прочитать вслух. При этом обращает внимание учеников на то, что рядом с каждой цифрой внизу надо написать соответствующую букву. Затем он указывает на разные цвета в упр. 2.)

– What colour is it?

(Дети отвечают. Учитель читает задание упр. 2 или предлагает детям прочитать вслух.)

– Put up your hands if everything is clear. Поднимите руки, если все понятно.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Рабочая тетрадь: упр. 1, 2 (с. 4).)

Примечание. К следующему уроку дети должны подготовить фотографии или рисунки по теме «Мой летний отдых». Учитель также может принести свои фотографии с летнего отдыха.

VI. Подведение итогов урока

– Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Какие слова и фразы из песни вы запомнили?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 2. Welcome back!

Цели: провести беседу о каникулах; повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы», числа 1–10; учить называть имена по буквам, спрашивать и называть номер телефона.

Оборудование: карточки с транскрипционными знаками для фонетической разминки; фотографии и рисунки по теме «Мой летний отдых»; рекламный плакат с телефонным номером.

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, children! (*Hello!*)

– Nice to see you again. (*Nice to see you too.*)

II. Фонетическая разминка

– Do you remember English sounds? Look! What sound is it?

(Учитель показывает карточку с транскрипционным знаком: [e].)

– Say as many words with the sound [e] as you can. Назовите как можно больше слов со звуком [e]. (*Red, yellow, hello,* etc.)

(Учитель показывает карточки с другими транскрипционными знаками, ученики называют соответствующие звуки и слова с ними. Следует похвалить детей, назвавших больше всего слов.)

III. Актуализация знаний

(Учитель показывает детям картинки с изображением погоды (hot, sunny, rainy, windy, cold).)

– What's the weather like? (*It's sunny.*)

(Если ученики не могут вспомнить слова для описания погоды, учитель может дать подсказку с помощью дополнительных вопросов.)

– Is it sunny or is it raining? И т. д.

(Затем учитель задает вопрос о погоде в этот день.)

– What's the weather like today?

IV. Постановка целей урока

Today we're going to talk about your summer holidays. You will also learn how to ask and say a phone number. Сегодня мы будем говорить о ваших летних каникулах. Также вы научитесь спрашивать и называть номер телефона.

V. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 6).

– Open your books at page 6. Look at the holiday photos, please.

(Учитель показывает на картинки в упр. 1.)

– Who's this? (*Nanny Shine, Larry,* etc.)

(Учитель читает задание вслух и объясняет его. Ученикам дается время прочитать тексты про себя и выбрать соответствующие картинкам слова. Учитель проверяет ответы, задавая вопрос по каждой картинке.)

– What's the weather like? (*It's sunny.* Etc.)

– Let's read about their holidays together.

(Ученики читают тексты вслух за учителем и самостоятельно.)

– Where's Nanny Shine on holiday? (*She's in the country.*)

– What's her dog's name? (*Danny.*)

– Where's Larry on holiday? (*He is at camp.*)

– Who's on holiday at the seaside? (*Lulu and Chuckles are at the seaside.*)

– Are they happy? (*Yes, they're happy.*)

2. Работа в парах

(Учитель показывает детям свою фотографию с летнего отдыха.)

– Look! This is me on holiday at the seaside. It's sunny and hot. This is my friend Kate. We're swimming. We're happy!

(Учитель предлагает детям показать друг другу фотографии или рисунки по данной теме и рассказать о своем летнем отдыхе.)

Show holiday pictures to each other and talk about them. The questions can help you.

(На доске заранее написаны вопросы.)

Who's this?
Where are you?
What's the weather like?

(Учащиеся работают в парах, учитель подходит к ним и помогает по мере необходимости. Затем он предлагает нескольким ученикам показать всему классу свои фотографии или рисунки и рассказать о своем отдыхе.)

VI. Динамическая пауза

– Let's have a break and do exercises.

One, one, one,
All children run!
Two, two, two,
Children, touch a shoe!
Three, three, three,
Climb on the tree!
Four, four, four,
Children, touch the floor!
Five, five, five,
All children fly!

(Ученики повторяют соответствующие движения за учителем несколько раз.)

VII. Продолжение работы по теме урока

1. Счет от 1 до 10

(На доске написаны числа от 1 до 10.)

– Let's count from 1 to 10.

(Ученики хором по-английски называют числа от 1 до 10. Затем учитель пишет какой-либо номер телефона на доске или показывает номер телефона на любом рекламном плакате.)

– This is a phone number. Let's read it.

(Учитель читает номер, ученики повторяют за ним хором. Следует объяснить детям, что цифра «0» в номере телефона произносится как [əʊ].)

2. Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 7).

– I'll read the phone conversation. Listen to me carefully, please.

(Учитель показывает на текст диалога в упр. 4 и читает его вслух. Ученики хором повторяют за ним фразы, затем читают

диалог в парах. После этого учитель в качестве примера пишет на доске свое имя, произносит его по буквам и предлагает детям написать и произнести по буквам свои имена.)

– Spell your name, please.

(Учитель пишет на доске свой номер телефона и предлагает одному из наиболее подготовленных учеников разыграть диалог. При этом учитель произносит реплики А. Затем ученики работают в парах, составляя диалоги по образцу, а учитель помогает им по мере необходимости.)

3. Игра

Упр. 5 (с. 8).

– Open your books at page 8. What can you see in the picture?

(Ученики называют предметы: *bed*, *chair*, *radio*, *lamp*, etc. Учитель напоминает правила игры: он загадывает предмет, а дети должны его угадать – и читает вслух пример из учебника: «I spy with my little eye something beginning with...» Игру можно провести по-разному:

1) каждый ученик старается набрать как можно больше баллов за правильные ответы;

2) ученики делятся на команды, и игроки каждой команды по очереди называют слова.)

VIII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 5, please.

(Учитель показывает на картинки в упр. 3, читает задание и образец и предлагает детям закончить предложение.)

– It's hot and... (*Sunny.*)

(Учитель указывает на цветную таблицу в упр. 4 (рабочая тетрадь, с. 5) и объясняет задание.)

В упражнении 4 нужно в каждом цветном прямоугольнике написать любую букву английского алфавита. При этом они не должны повторяться. На следующем уроке мы будем играть в игру «Alphabet Bingo».

(Учитель напоминает детям о том, что они должны выучить наизусть фразы из диалога в упр. 4 (учебник, с. 7).)

– Put up your hands if everything is clear.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Рабочая тетрадь: упр. 3, 4 (с. 5); учебник: упр. 4 (с. 7).)

IX. Подведение итогов урока

– Can you talk about your holidays photos and pictures?

– Can you ask and say the telephone number?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

MODULE 1. SCHOOL DAYS!

Планируемые результаты

Личностные

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
4. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.
5. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
6. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Метапредметные

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
2. Формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
3. Овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
4. Формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии.
5. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
6. Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные

1. Умения приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками, спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах.
2. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Школьная жизнь».
3. Овладение навыками употребления числительных от 1 до 20.
4. Овладение навыками употребления кратких форм глагола *to be*, а также структур с этим глаголом.

5. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.
6. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
7. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

Урок 3. School again!

Цели: учить называть школьные принадлежности; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

Оборудование: карточки с транскрипционными знаками для фонетической разминки; плакат *School Days!*; картинки с изображением школьных принадлежностей; карточки с именами и телефонными номерами.

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, children! (*Hello!*)
– Nice to see you. (*Nice to see you too.*)

(Учитель обращается к отдельным ученикам.)

– How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

– Look! What sound is this?

(Учитель показывает карточку с транскрипционным знаком: [p].)

– Say as many words with the sound [p] as you can. (*Pet, pink, play,* etc.)

(Учитель показывает карточки с транскрипционными знаками, ученики называют соответствующие звуки и слова с ними. Следует похвалить детей, назвавших больше всего слов.)

III. Актуализация знаний

1. Проверка домашнего задания, игра

– Open your workbooks at page 5, please. Let's play the game "Alphabet Bingo"!

(Учитель в произвольном порядке называет восемь букв английского алфавита. Учащиеся вычеркивают их в своих таблицах. Ученик, который первым вычеркнул все указанные буквы, должен крикнуть: «Bingo!» Если ни у кого не оказалось всех восьми букв, учитель продолжает называть другие, пока у кого-либо не будут вычеркнуты все буквы в таблице.)

2. Работа с карточками

(Учитель раздает ученикам карточки, на которых написаны имена и номера телефонов.)

Amy, 1635 817 363
John, 1673 409 278
И т. д.

(Ученики по очереди разыгрывают диалоги, называя имена и номера телефонов, написанные на карточках.)

IV. Знакомство с модульной страницей

– Open your books at page 9. This is module 1.

(Учитель объясняет (при необходимости на русском языке), что такое модуль, из чего он состоит, что узнают учащиеся и чему научатся, изучая материал данного модуля.)

V. Постановка целей урока

Today you will learn and talk about school items. You will listen and read about Larry and Lulu's first day at school. Сегодня вы узнаете, как называются школьные принадлежности. Вы послушаете и прочитаете о первом школьном дне Ларри и Лулу.

VI. Работа по теме урока

1. Введение новой лексики

(На доске картинки (school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case).)

– Look! This is a school.

(Учитель записывает на доске слово *school* под соответствующей картинкой и произносит его. Ученики повторяют за ним хором и индивидуально. Аналогично дети узнают остальные слова. Для введения новой лексики также можно использовать плакат *School Days!*.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 10).

– Open your books at page 10.

(Учитель показывает на картинки в упр. 1.)

– What's this? (*A school.*) И т. д.

– Listen and repeat the words, please.

(Учитель включает запись, дети слушают и повторяют слова в паузах.)

– Look at the pictures again and read the words.

(Ученики читают новые слова самостоятельно.)

Упр. 2 (с. 10).

(Учитель показывает на картинку в упр. 2.)

– Look! Lulu and her friend are talking about school items.

(Учитель читает образец, ученики повторяют хором и индивидуально.)

– Догадайтесь, что они говорят об остальных предметах. (*What's this? – It's a book!* Etc.)

3. Игра «Угадайка»

(Учитель берет картинки, которые были на доске, и перемешивает их. Затем достает одну из них и держит ее так, чтобы дети не видели, что на ней изображено.)

– Let's play a guessing game. What's this?
– *It's a pen!*
– No.
– *It's a ruler!*
– Yes. Well done!

(Угадавший ученик выходит к доске, берет другую картинку, и игра продолжается.)

VII. Динамическая пауза

– Let's have a break and do exercises.

One, one, one,
All children run!
Two, two, two,
Children, touch a shoe!
Three, three, three,
Climb on the tree!
Four, four, four,
Children, touch the floor!
Five, five, five,
All children fly!

(Ученики повторяют соответствующие движения за учителем несколько раз.)

VIII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 4, 5 (с. 11).

(Учитель показывает на картинки в упр. 4.)

– What's this? (*It's a school.*)
– Who can you see in the pictures? (*Larry, Lulu, Nanny Shine, Chuckles.*)
– It's Larry and Lulu's first day at school. Listen and say their new friends' names. Послушайте и назовите имена их новых друзей.

(Ученики слушают запись.)

– What are their new friends' names? (*Paco and Maya.*)

(Если ученики не смогли ответить на вопрос, учитель дает возможность прослушать диалог еще раз.)

– Now listen again and read.

(Учитель включает запись, делая паузы, и дети читают диалог хором и индивидуально. Для проверки понимания материала ученикам предлагается выполнить упр. 5. Учитель объясняет, что нужно выбрать только те имена, которые упоминаются в диалоге. Затем следует разделить детей на группы по 5 человек, распределить роли и предложить ученикам прочитать диалог. Учитель корректирует неправильное чтение слов и интонацию.)

IX. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(На доске картинки и предложения к ним.)

1) (Ручка.) This is a pen.
2) (Линейка.) This is a pencil.
3) (Сумка.) This is a book.
4) (Школа.) This is a school.

(Учитель указывает на первую картинку.)

– Look and read, please.

(Ученики читают предложение вслух.)

– Is it a pen? (*Yes, it is.*)

(Учитель пишет рядом с предложением слово *yes*. Затем указывает на вторую картинку. Ученики читают предложение вслух.)

– Is it a pencil? (*No, it isn't.*)

(Учитель пишет рядом с предложением слово *no*. Аналогично ученики выполняют задание в соответствии с остальными картинками и предложениями.)

– Open your workbooks at page 6, please.

(Учитель показывает на картинки в упр. 1 и читает задание или предлагает детям прочитать вслух. Затем ученики читают задание упр. 2 и 3.)

– Что нужно сделать в упражнении 2? (*Прочитать фразы и написать пропущенные слова.*)

– Что нужно сделать в упражнении 3? (*Разыграть диалоги из упр. 2.*)

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Рабочая тетрадь: упр. 1–3 (с. 6).)

X. Подведение итогов урока

– Can you name school items?

– Who are Larry and Lulu's new friends?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 4. School again!

Цели: повторить лексику предыдущего урока; учить считать от 11 до 20, читать букву *e* в открытом и закрытом слогах; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: картинки с изображением школьных принадлежностей; карточки с числами от 1 до 20.

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, children! (*Hello!*)
– How are you? (*Fine, thanks.*)
– Who's absent today? Кто отсутствует сегодня?

II. Актуализация знаний

(Учитель указывает на школьные принадлежности.)
– What's this? (*It's a pencil case.*)
(В это же время один или двое учеников выполняют задание на доске.)
– Look, read and match.
(На доске написаны слова в произвольном порядке.)

pencil	pen
ruler	rubber
school	school bag
book	pencil case

(Ученики читают слова и прикрепляют рядом соответствующую картинку. Остальные ребята проверяют, правильно ли выполнено задание.)

III. Постановка целей урока

Today you will learn numbers from 11 to 20. You will also learn how to read the letter *e* in different words. Также вы узнаете, как читается буква *e* в разных словах.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 12).

– Open your books at page 12.
(Учитель показывает на номер страницы, а затем на картинки в упр. 1.)
– Who's this? (*Larry, Lulu, Nanny Shine.*)
– What have they got? (*School bags.*)
– Listen to the song, please.

(После прослушивания песни учитель обращает внимание детей на незнакомые выражения. Можно записать их на доске.)

time to go – пора идти
don't be late – не опаздывайте
come with me – пойдемте со мной

(Ученики повторяют слова хором за учителем.)

– Read the text of the song after me.

(Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету.)

– Let's sing the song together.

(Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время.)

2. Счет от 11 до 20

(Учитель пишет на доске числа от 11 до 20 и произносит их. Ученики повторяют за ним хором, затем произносят их еще раз в более быстром темпе хором и индивидуально. Если дети достаточно уверенно называют числа по порядку, учитель предлагает назвать их в произвольном порядке.)

3. Работа по учебнику

Упр. 2 (с. 12).

(Ученики слушают запись из упр. 2, а затем читают слова в рамке.)

– Can you count well? Let's see.

(Учитель пишет на доске любой пример на сложение в пределах 20, одновременно читая запись вслух, например: 5 + 6 = ...)

– Five plus six is...

(Учитель делает паузу, давая детям возможность назвать ответ (*eleven*). После этого ученики читают образец в упр. 2 и выполняют задание.)

V. Динамическая пауза

(Учитель в произвольном порядке раздает ученикам карточки с числами от 1 до 20 (по одной карточке на каждого). Если учащихся в группе меньше, то и количество карточек, соответственно, будет меньше (например, от 10 до 20). Затем учитель дает детям задание встать в одну линию в порядке возрастания номеров и включает быструю музыку. Когда ученики построятся, он выключает музыку и предлагает каждому ребенку назвать свое число по порядку. После этого ученики меняются карточками, а затем встают в линию в порядке уменьшения номеров, учитель снова включает музыку и т. д. Если дети выполняют задания достаточно быстро, то их можно повторить еще раз.)

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 13).

(Перед прослушиванием скороговорки из упр. 3 учитель объясняет детям, что означают заглавные буквы *PE*.)

PE (*Physical Education*) – физическое воспитание, физкультура.

– Look at the pictures and listen to the tongue-twisters.

(Ученики слушают запись из упр. 3 и следят за текстом по учебнику. Учитель обращает внимание детей на то, как читается буква *e* в разных словах, и дает представление об открытом и закрытом слогах на примере изученных слов.)

Слоги в словах английского языка подразделяются на открытые и закрытые.

Открытым считается такой слог, в котором:

- ударная гласная заканчивает односложное слово: *me*, *she*;
- за ударной гласной следует другая гласная (немая *e*): *tree*, *see*;
- за ударной гласной следует согласная и гласная (немая *e*): *Pete*.

(Ученики с помощью учителя делают вывод о том, что открытый слог всегда заканчивается на гласные звук или букву. В открытом слоге гласная буква читается так, как она называется в алфавите.)

Закрытым считается такой слог, в котором:

- за ударной гласной следует одна согласная: *ten*, *red*;
- за ударной гласной следует удвоенная согласная: *teddy*, *yellow*;
- за ударной гласной следуют две или более согласных: *desk*.

(Ученики делают вывод о том, что закрытый слог всегда заканчивается на согласные звук или букву. Учитель предупреждает учащихся о том, что в английском языке существует очень много исключений из правил, поэтому следует пользоваться словарем, чтобы проверить, как произносится каждое новое слово, которое им встречается.

После этого ученики читают фразы за диктором. Учитель обращает внимание детей на то, что в словах *PE* и *me* буква *e* произносится как [i:], а в словах *ten*, *red*, *pens* и *desk* буква *e* произносится как [e]. Ученики читают скороговорки несколько раз хором и индивидуально.)

Упр. 4 (с. 13).

(Учитель рисует на доске таблицу, как в упр. 4, дети делают то же самое в своих тетрадях.)

– В первой колонке напишите слова, в которых буква *e* произносится как [i:], а во второй – слова, в которых буква *e* произносится как [e]. Подчеркните эти буквы.

(Дети выполняют задание в тетрадях, двое учеников – у доски. Затем ребята проверяют ответы и читают слова хором и индивидуально. Наиболее подготовленные ученики могут самостоятельно дописать слова, соответствующие этим правилам, например: *hen*, *get*, *he*, *be* и т. д.)

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(На доске три группы картинок. Первая группа: Lulu, mum, Nanny Shine; вторая группа: Larry, grandpa, Chuckles; третья группа: school, book, cat. Учитель показывает на картинки первой группы.)

– She. She's Lulu. She's mum. She's Nanny Shine.

(Учитель объединяет линиями картинки, пишет слово *she* и произносит его. Дети хором повторяют за ним слово. Затем учитель показывает на картинки второй группы.)

– He. He's Larry. He's grandpa. He's Chuckles.

(Учитель объединяет линиями картинки, пишет слово *he* и произносит его. Дети хором повторяют за ним слово. Учитель показывает на картинки третьей группы.)

– It. It's a school. It's a book. It's a cat.

(Учитель указывает на одну из девочек в классе.)

– He, she or it? (*She.*)

(Учитель указывает на школьную сумку.)

– He, she or it? (*It.*)

(Учитель также указывает на остальных детей или предметы, задает вопрос, а ученики хором отвечают.)

– Open your workbooks at page 7, please.

(Учитель показывает на картинки в упр. 5, читает задание или предлагает детям прочитать вслух. Затем ученики читают задание и образец в упр. 4.)

– Put up your hands if everything is clear.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Рабочая тетрадь: упр. 4, 5 (с. 7); выучить числительные от 11 до 20.)

VIII. Подведение итогов урока

– Can you count from 1 to 20?

– Can you read the letter *e* in different words?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 5. School subjects

Цели: учить называть школьные предметы, вести беседу о любимых предметах; отработать с учащимися употребление кратких форм глагола *to be*; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: карточки с числами от 1 до 20; картинки, иллюстрирующие школьные предметы (English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music).

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, children! (*Hello!*)
– How are you? (*Fine, thanks.*)
– Who's absent today?

II. Фонетическая разминка

– Let's say our tongue-twisters.

1) PE is a lot of fun for me.
2) Ten red pens are on the desk.

(Дети повторяют скороговорки хором.)

– Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорки как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Актуализация знаний

(Учитель показывает карточки с числами от 1 до 20 по порядку и вразброс, ученики называют их хором. После этого учитель называет числа в произвольном порядке, а ребята записывают их (цифрами) на листочках или в тетрадях, которые следует собрать на проверку.)

IV. Постановка целей урока

Today we'll learn and talk about school subjects. Then you'll read and learn how to write an e-mail about your school subjects. Сегодня мы поговорим о школьных предметах. Затем вы прочитаете электронное письмо и узнаете, как написать о своих школьных предметах.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 14).

– Open your books at page 14. You have a lot of school subjects. English is a school subject. PE is a school subject, too.

(Ученики повторяют слово *subject* за учителем хором и индивидуально. Затем он прикрепляет на доску картинки, иллюстрирующие школьные предметы, и записывает название предмета под каждой картинкой: English, PE, Geography, Maths, History, Science, Art, Music. Ученики повторяют слова за учителем хором и индивидуально. После этого он показывает на картинки в упр. 1.)

– What's this? (*English.*) И т. д.

– Listen and repeat the words, please.

(Учитель включает запись, дети слушают и повторяют слова в паузах.)

– Look at the pictures again and read the words.

(Ученики читают новые слова самостоятельно. Следует обратить внимание детей на то, что названия школьных предметов всегда пишутся с заглавной буквы.)

Упр. 2 (с. 14).

(Учитель читает задание упр. 2, а затем переводит вопросы на русский язык. Дети читают начало предложений и заканчивают их, подставляя слова из упр. 1 (учебник, с. 14). Если необходимо, учитель может помочь ученикам, задавая наводящие вопросы.)

– Do you have Maths? (*Yes, we have Maths.*)

– Do you have Geography? (*No, we don't have Geography.*)

Упр. 3 (с. 14).

– What's your favourite subject, Dima? (*PE.*)

– What about you, Alina? (*I like English.*)

– I'm going to read the conversation about school subjects. Listen to me carefully, please.

(Учитель показывает на текст диалога в упр. 3 и читает его вслух. Ученики хором повторяют за ним фразы, затем разыгрывают в парах диалог. Дети продолжают работу в парах, составляя диалоги по образцу, а учитель помогает им по мере необходимости. После этого можно задать вопросы ученикам об их партнерах.)

– Dima, what's Misha's favourite subject?

VI. Динамическая пауза

– Let's have a break.

(Учитель включает запись песни из предыдущего урока – упр. 1 (учебник, с. 12). Дети вместе с ним поют ее, сопровождая движениями.)

VII. Продолжение работы по теме урока

1. Работа с таблицей

– Вы уже знаете, что англичане очень любят сокращать слова в предложениях. Давайте вспомним, как они это делают.

(Учитель открывает на доске заранее подготовленную таблицу.)

I am	I'm
he is	he's
she is	she's
it is	it's
we are	we're
you are	you're
they are	they're

(Ученики читают фразы в таблице хором за учителем.)

2. Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 15).

– Let's do exercise 4. Read the examples, please.

(Ученики читают примеры и выполняют задание по образцу.)

Упр. 5 (с. 15).

(Учитель показывает на электронное письмо в упр. 5.)

– Look! This is an e-mail. Read and say who wrote the e-mail. Прочитайте и скажите, кто написал письмо.

(Ученики читают письмо про себя и отвечают на вопрос. Затем учитель читает вопросы, расположенные после текста, а дети хором повторяют за ним. Необходимо убедиться, что ребята поняли вопросы.)

– Read it again and answer the questions.

(Ученики читают текст про себя еще раз, а затем снова читают вопросы вслух и отвечают на них. Учитель обращает внимание детей на сокращенные формы.)

– Read the sentences with short forms, please.

(Ученики читают соответствующие предложения.)

3. Подготовка к написанию письма

(Учитель задает ученикам вопросы.)

– How old are you?

– What year are you in at school?

– What's your favourite subject?

(Учитель читает задание упр. 6 (учебник, с. 15) и дает необходимые пояснения.)

– You'll write an e-mail at home. Portfolio sheets are in your workbooks.

(Учитель открывает приложение *Portfolio Sheets & Craftwork Sheets* в своей рабочей тетради и показывает ученикам страницу *School subjects!*. Дети открывают рабочие тетради на соответствующей странице. Ученики должны отрезать ее по пунктирной линии и написать письмо в указанном поле. В качестве образца уча-

щиеся используют текст письма из упр. 5 (учебник, с. 15). Учитель может попросить одного или двух учеников устно проговорить то, что они будут писать дома в письме.)

– What will you write in your e-mail?

VIII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 8, please.

(Учитель показывает на картинки в упр. 1.)

– What is this school subject? (*English.*)

(Аналогично ученики называют остальные школьные предметы. Затем учитель читает задание упр. 2.)

– Что нужно сделать в упражнении 2? (*Закончить предложения.*)

(Учитель читает задание упр. 3.)

– Read the example, please.

(Ученики читают образец вслух, а затем – остальные предложения, употребляя сокращенные формы слов.)

– Put up your hands if everything is clear.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Рабочая тетрадь: упр.1–3 (с. 8); учебник: упр. 6 (с. 15).)

IX. Подведение итогов урока

– Can you talk about school subjects?

– Can you use the short form?

– Do you know how to write an e-mail about your school subjects?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 6. School subjects. Fun at school. Arthur & Rascal

Цели: повторить изученную лексику и числительные от 1 до 20, употребление глаголов в повелительном наклонении; учить называть геометрические фигуры; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: картинки, иллюстрирующие школьные предметы; карточки с числами от 1 до 20; вырезанные из бумаги геометрические фигуры; УМК *Spotlight 2.*

Ход урока

I. Организационный момент

(Перед началом урока учитель собирает *Portfolio* (упр. 6, с. 15) на проверку.)

– Hello, children! (*Hello!*)
– How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

– Let's say our tongue-twisters.

1) PE is a lot of fun for me.
2) Ten red pens are on the desk.

(Дети повторяют скороговорки хором.)

– Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорки как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Актуализация знаний

(На доске написаны названия школьных предметов с пропущенными буквами.)

S_ _ence	_aths
P_	M_s_c
eogra _y	A_t
Engli_ _	_istor_

(Двое учеников вписывают пропущенные буквы, а затем прикрепляют рядом с каждым словом соответствующую картинку. В это же время учитель задает вопросы о школьных предметах остальным ученикам.)

– Do you like Art? Do you like Music?

(Если необходимо, учитель может написать на доске краткие ответы.)

Yes, I do.
No, I don't.

(Затем учитель задает вопрос одному из учащихся.)

– What's your favourite subject?

(Учащийся отвечает на вопрос, а затем задает этот же вопрос другому ученику и так далее по цепочке. После этого дети проверяют, правильно ли выполнено задание на доске.)

IV. Постановка целей урока

Today we'll find out if you are good at Maths. Сегодня мы узнаем, хорошо ли вы знаете математику. But I'd like to start the lesson with the song we sang last year. Но я хотела бы начать урок с песенки, которую мы пели в прошлом году.

V. Динамическая пауза

(Учитель включает запись песни из упр. 2 (учебник *Spotlight 2*, с. 21).)

– Do you remember that? You can sing along and do it.

Stand up, sit down,
Open your books,
Close your books,
Keep moving,
We're all at school today!

(Учитель демонстрирует соответствующие движения, а дети их повторяют. Не следует открывать и закрывать настоящие книги, лучше изобразить это с помощью жестов.)

VI. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 16).

– Open your books at page 16.

(Учитель показывает на картинки в упр. 1.)

– Who's this? (*Chuckles.*)

– Look, read and match, please.

(Самостоятельное выполнение задания. Фронтальная проверка. *Keys:* 1f; 2c; 3a; 4d; 5e; 6b.)

– Repeat after me, please.

(Ученики хором читают предложения за учителем.)

2. Игра

– Let's play the game "Chuckles says".

(Ученики выполняют команду только в том случае, если учитель, перед тем как дать ее, произнесет фразу «Chuckles says».)

– Chuckles says, "Stand up!" (Ученики встают.)

– Sit down. (Ученики не выполняют команду.)

(В конце игры учителю следует отметить учеников, которые были самыми внимательными.)

3. Работа по учебнику

Упр. 2 (с. 16).

– Listen to a song, please.

(Ученики слушают песню и смотрят на картинки в упр. 2, а затем называют команды, которые выполняют дети на картинках.)

– And now let's listen to the song and do the same.

(Учитель демонстрирует соответствующие движения, а ученики их повторяют.)

– Read the text of the song after me.

(Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету.)

– Let's sing the song together.

(Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время.)

4. Игра с числами

(Учитель в произвольном порядке показывает карточки с числами от 1 до 20, а ученики называют их.)

– It's time to have fun with numbers! Look at the table on page 17.

(На доске написаны фразы с переводом.)

what to do – что делать
example – пример
your turn! – твоя очередь!
try again with a new number – попробуй снова с новым числом

(Учитель обращает внимание детей на упр. 3 (учебник, с. 17), читает инструкции, данные в первой колонке, и делает записи на доске. Ученики используют языковую догадку.)

We choose a number from one to seven. For example, I take seven. We add five to seven. Five plus seven is twelve.

(Учитель пишет на доске: 5 + 7 = 12.)

Then we add four to twelve. Twelve plus four is sixteen.

(Учитель пишет на доске: 12 + 4 = 16. И т. д. После этого он предлагает выбрать другое число, и учащиеся все вместе заполняют вторую колонку, комментируя свои действия вслух с помощью учителя. Затем каждый ученик заполняет третью колонку, выбрав новое число. В конце игры дети объясняют, почему каждый раз получается число 13. Если они затрудняются с ответом, то учитель дает задание проделать все действия еще раз дома вместе с родителями и догадаться, в чем секрет игры.)

5. Введение новой лексики

– Look! This is a triangle (circle, square).

(Учитель показывает вырезанные из бумаги фигуры и называет их. Ученики повторяют за ним новые слова хором. Затем учитель указывает на фигуры в упр. 4 (учебник, с. 17).)

– What colour's the triangle? (*It's green.*) И т. д.

(Учитель указывает на предметы, расположенные в розовом поле.)

– What's this? (*It's a sandwich.*)

(Аналогично ученики называют остальные предметы.)

– Match the pictures to the correct shapes. For example, the sandwich looks like a triangle.

(Самостоятельное выполнение задания. Фронтальная проверка. Для проверки учитель заранее пишет на доске предложения.)

a) The sandwich looks like a triangle.
b) The orange looks like...
c) The box looks like...

d) The sun looks like...
e) The window looks like...
f) The cheese looks like...

(Можно предложить ученикам назвать форму других окружающих предметов, используя выражения на доске в качестве образца.)

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 9, please.

(Учитель читает задание упр. 4.)

– Repeat the red words after me, please.

(Ученики повторяют выделенные слова хором за учителем.)

– Что нужно сделать в этом упражнении? (*Написать глаголы рядом с соответствующими картинками.*)

(Учитель показывает на картинки в упр. 5.)

– Who's this? (*Lulu, Chuckles.*)

– What does Lulu say?

(Ученики читают вслух выражения, написанные разными цветами.)

– Что нужно сделать в упражнении 5? (*Написать предложения рядом с соответствующими картинками.*)

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Рабочая тетрадь: упр. 4, 5 (с. 9); выучить команды.)

VIII. Знакомство с разделом учебника «Arthur & Rascal»

– Вы любите комиксы? В вашем учебнике тоже есть комиксы. В конце каждого модуля помещен один эпизод. Open your books at page 24.

(Учитель показывает номер страницы.)

– Meet our new friends Arthur, Rascal and Tricksy.

(Учитель пишет имена героев на доске и произносит их, ученики повторяют за ним хором.)

– Arthur is a big dog. Rascal is a little puppy. Tricksy is a cat. Tricksy likes to play tricks on Arthur and Rascal.

(На доске записаны слова и выражения.)

play tricks – подшучивать
live – жить
next door – рядом, по соседству

(Ученики хором повторяют слова за учителем, а затем читают реплики героев. После прочтения следует задать детям вопросы.)

– Who lives with Arthur?

– Does Tricksy live with Arthur and Rascal, too?

IX. Подведение итогов урока

– Какие слова и фразы вы запомнили?
– Какое задание вам понравилось больше всего?
(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 7. The Toy Soldier

Цели: повторить лексику по темам «Внешность», «Одежда», «Игрушки» и «Цвета»; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: цветные фигуры для фонетической разминки; плакаты и раздаточный материал для 2 класса по темам «Внешность», «Одежда», «Игрушки» и «Цвета».

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, children! (*Hello!*)
– How are you? (*Fine, thanks.*)
– Who's away today?

II. Фонетическая разминка

(На доске прикреплены звездочки (или любые другие фигуры или картинки) разного цвета.)

– Listen to the colour chant.

(Учитель показывает на звездочки соответствующих цветов и ритмично повторяет слова.)

Red,
Red, blue,
Red, blue, yellow,
Red, blue, yellow, green,
Red, blue, yellow, green, pink,
Red, blue, yellow, green, pink, brown,
Red, blue, yellow, green, pink, brown, black.

– Let's sing the colour chant all together.

(Ученики повторяют за учителем хором. Можно также предложить детям повторять строчки друг за другом по очереди)

III. Актуализация знаний

(Ученики повторяют лексику по темам «Внешность», «Одежда», «Игрушки» и «Цвета» с помощью раздаточного материала и плакатов для 2 класса. Учитель предлагает следующие задания.)

– Name six clothing items (seven colours, ten toys, five parts of body).

(На доске записаны слова.)

toy	blue	big	toes	pretty
little	nice	brown	beautiful	shoes
soldier	dark	eyes	pink	green
jacket	hair	ballerina	skirt	fair

– Read the words, please.

(Ученики читают слова по цепочке.)

– Назовите только те слова, которые обозначают предметы.

(Ученики находят и читают вслух существительные.)

– Назовите только те слова, которые описывают предметы.

(Ученики находят и читают вслух прилагательные.)

– Составьте как можно больше словосочетаний из этих слов. (*Dark hair, pink shoes,* etc.)

(Следует похвалить учеников, которые назвали больше всего слов и словосочетаний.)

IV. Постановка целей урока

Today we're going to listen and read a new fairy tale. Вы услышите и прочитаете начало сказки «The Toy Soldier». Вы также научитесь писать письмо, выражающее вашу благодарность.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Подготовка к чтению сказки

– Open your books at page 18.

(Учитель показывает на первую картинку.)

– This boy is William. That girl is his sister Rose. And this is their daddy. What toys have they got?

(Ученики называют игрушки, изображенные на картинке.)

Прослушивание и чтение сказки

(Учитель включает запись, дети слушают сказку и следят за текстом по учебнику.)

– Who's got the toy soldier?

– Does William like the toy soldier?

– What has Rose got?

– Does she like her ballerina?

Упр. 1 (с. 20).

– Read the fairy tale again and do exercise 1.

(Учитель указывает на упр. 1 и, если необходимо, объясняет задание. Ученики читают сказку про себя и самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют его.

Учитель включает запись снова, дети слушают и повторяют слова в паузах. Ученики слушают запись столько раз, сколько учитель считает необходимым.

Учащиеся читают сказку по цепочке, по одной фразе. Затем учитель предлагает детям прочитать сказку по ролям.)

Примечание. Если учитель планирует поставить основанную на сказке пьесу в конце учебного года, то необходимо уделить работе над выразительным чтением больше времени.

VI. Динамическая пауза

– Let's have a break.

(Учитель включает запись песни *Come on, everybody!* из упр. 2 (учебник, с. 16).)

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 2 (с. 20).

(Учитель указывает на образцы писем в упр. 2.)

– Look at the "Thank you" letters. Это письма, выражающие благодарность. Прочитайте, что в них написано, и скажите, от кого и кому адресованы эти письма. Some words are missing.

(Дети читают тексты писем и отвечают на вопрос, затем называют пропущенные слова и переписывают тексты в тетрадь. Учитель акцентирует внимание учеников на том, что слово *Daddy* в данном случае является обращением и поэтому пишется с большой буквы. Также следует объяснить значение слова *Love* в конце письма и то, что после него пишется имя автора.)

– Read the letters, please.

(Двое учеников читают текст вслух, остальные дети проверяют и исправляют ошибки, если таковые были допущены.)

VIII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Представьте, что вы хотите написать письмо своему другу, маме, папе, бабушке или дедушке и поблагодарить их за подарок, который они вам подарили. Что вы напишете в начале? (*Dear Nikita, Dear Mummy,* etc.)

– Что вы напишете в конце приглашения? (*Свое имя.*)

(Следует дать детям задание на отдельном листе написать письмо, выражающее благодарность их другу или родственнику. Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Учебник: упр. 2 (с. 20); написать письмо.)

IX. Подведение итогов урока

– Do you like the new fairy tale? Вы хотели бы узнать, какое будет продолжение?
– Do you know how to write the "Thank you" letter?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 8. Schools in the UK. Primary schools in Russia

Цели: рассказать учащимся о начальной школе в Великобритании и России; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

Оборудование: плакат *Spotlight on English-speaking countries*; картинки с изображением помещений (classroom, computer room, canteen, library, gym); карточки с предложениями.

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, children! (*Hello!*)
– How are you? (*Fine, thanks.*)
– Who's away today?

II. Фонетическая разминка

– Let's say our tongue-twisters.

1) PE is a lot of fun for me.
2) Ten red pens are on the desk.

(Дети повторяют скороговорки хором.)

– Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорки как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 21).

(На доске записаны слова.)

nursery school – детский сад
primary school – начальная школа
age – возраст
start – начинать
spend – проводить
uniform – школьная форма

– Вы хотите узнать, чем отличаются школы в Великобритании и России? Для этого вам нужно прочитать текст и выполнить задания. Open your books at page 21.

(Учитель показывает номер страницы, читает заголовок *Schools in the UK* и указывает на картинку.)

– This is a school in the UK. It's a primary school. You're in the primary school, too.

(Ученики несколько раз хором повторяют за учителем выражение *primary school.*)

– The children are at your age. They are nine or ten years old.

(Ученики хором повторяют за учителем слово *age.* Затем учитель указывает на школьную форму детей, изображенных на картинке.)

– The children are wearing uniforms.

(Ученики хором повторяют за учителем слово *uniform.* Затем учитель указывает на другую картинку.)

– This is a nursery school. The children are three or four years old.

(Ученики несколько раз повторяют выражение *nursery school* за учителем хором и индивидуально. После этого учитель читает текст, а дети следят по учебнику. Затем ученики с помощью учителя переводят прочитанный текст и заполняют таблицу на с. 21.)

C. 142, 176.

(На доске записаны слова с транскрипцией, рядом с каждым словом соответствующая картинка.)

classroom ['klɑ:srʊm]
computer [kəm'pju:tə] room
canteen [kæn'ti:n]
library ['laɪbrərɪ]
gym [dʒɪm]

(Ученики читают слова с помощью транскрипции индивидуально и хором.)

– Open your books at page 142. We're going to read about schools in Russia.

(Учитель показывает номер страницы, читает заголовок *Primary Schools in Russia* и указывает на картинки.)

– Where are the children?

(Ученики отвечают на вопрос, читая подписи к картинкам.)

– Прочитайте текст о начальной школе в России и скажите, отличается ли она от начальной школы в Великобритании или нет.

(Ученики читают текст и отвечают на вопрос.)

– Вы можете найти значение незнакомых слов в конце учебника. Open your books at page 176. Look up the words in the Word List.

(Учитель показывает раздел, в котором ученики могут найти незнакомые слова.)

Упр. 1 (с. 142).

(Затем учащиеся выполняют упр. 1: учитель читает задание к нему, а ученики – указанные предложения. Следует убедиться, что дети их поняли. Они читают текст еще раз и самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют его.)

– Do Russian students wear uniforms?
– What rooms has every school got?
– What school subjects do the children have?
– What do the children do during the breaks?

IV. Динамическая пауза

– Let's have a break.

(Учитель включает запись песни *Come on, everybody!* из упр. 2 (учебник, с. 16).)

V. Продолжение работы по теме урока

Работа в группах

(Ученики делятся на две группы. Каждая получает по одной карточке, на которой написаны предложения с пропущенными словами.)

Primary Schools in the UK
Schools have ..., not numbers.
Children start primary school at the age of ... .
Children spend ... years there.
Some children wear ... .

Primary Schools in Russia
Schools have ..., not names.
Children start primary school at the age of ... .
Children spend ... years there.
Some children wear ... .

(Ученики каждой группы заполняют пропуски, а затем сравнивают предложения и делают вывод, что общего в школах в Великобритании и России и чем они отличаются.)

VI. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель читает задание упр. 2 (учебник, с. 142). Затем ученики читают вопросы вслух и отвечают на них. Ответы детей должны быть полными.)

– The number of my school is 15.
– Yes, I have got a uniform at school.
– Yes, my classroom is big.
– Yes, we have got a computer room.
– We can run and jump during the breaks.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Учебник: упр. 2 (с. 142); нарисовать свою школу и написать о ней, используя вопросы из упр. 2.)

VII. Подведение итогов урока

– Что интересного вы сможете рассказать своим родителям или друзьям о школах в Великобритании?
– Какие слова и фразы вы запомнили?
– Какое задание вам понравилось больше всего?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 9. Now I know. I love English

Цель: закрепить языковой материал модуля 1.

Оборудование: карточки с транскрипционными знаками для фонетической разминки; несколько кубиков и фишек для настольной игры.

Ход урока

I. Организационный момент

(Перед началом урока учитель собирает проектные работы о школе (упр. 2, с. 142) на проверку.)

– Hello, children! (*Hello!*)
– Nice to see you. (*Nice to see you too!*)

II. Фонетическая разминка

(Учитель показывает карточку с транскрипционным знаком: [r].)

– Say as many words with the sound [r] as you can. (*Red, ruler, rubber,* etc.)

(Учитель показывает карточки с другими транскрипционными знаками, ученики называют соответствующие звуки и слова с ними. Следует похвалить детей, назвавших больше всего слов.)

III. Постановка целей урока

We'll spend today's class preparing for a test. У вас есть возможность набрать 100 баллов. Это будет означать, что вы отлично усвоили материал и готовы к выполнению теста.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 22).

– Open your books at page 22.

(Учитель показывает номер страницы.)

– What's this? (*It's a school.*) И т. д.

– Write the words in your copybook, please.

(После того как ученики напишут слова в тетрадях, учитель пишет ответы на доске. Дети проверяют себя и ставят 3 балла за каждый правильный ответ (за каждую ошибку в слове вычитается 1 балл).)

2. Выполнение задания в рабочей тетради

Упр. 2 (с. 10).

– Open your workbooks at page 10, please.

(Учитель показывает на картинки в упр. 2.)

– What's this?

– What colour is this bag?

– What can you see in the pencil case?

– What number is on the door?

(Учитель дает следующее задание.)

– Lulu and Maya are talking about Lulu's school items and about the new classroom. Listen and tick the correct picture.

(Дети слушают запись (при необходимости несколько раз) и выполняют задание. Учитель проверяет его, задавая вопросы, данные в упражнении.

Keys: 1b, 2a, 3a.)

3. Работа по учебнику

Упр. 2–5 (с. 22–23).

– Let's get back to the tasks in your book.

(Дети самостоятельно выполняют упр. 2–5 в тетрадях, а затем все вместе проверяют их.)

– Count your points, please. Who's got 100 points?

(Ученики подсчитывают баллы, и учитель отмечает детей, набравших наибольшее их количество. После этого он обращает внимание учащихся на таблицу *Now I can*. Дети читают предложения, а затем отвечают на вопросы учителя (поднимают руки).)

– Who can talk about the school?

– Who can count from 1 to 20?

– Who can write about school subjects?

V. Динамическая пауза

– Let's have a break.

(Учитель включает запись песни *Come on, everybody!* из упр. 2 (учебник, с. 16).)

VI. Продолжение работы по теме урока

Настольная игра

Рабочая тетрадь, с. 12–13

– Open your workbooks at page 12, please.

(Учитель показывает разворот с игрой.)

– Read the key words, please.

(Ученики читают раздел *Key* вслух.)

Голубой цвет поля означает, что нужно назвать изображенный предмет, розовый цвет – что нужно вставить пропущенное слово и прочитать предложение, желтый цвет – что нужно выполнить какое-либо задание.

(Учитель напоминает детям значение слов *start*, *go back to start* и *finish*.

Правила игры. Ученики играют в парах или в группах по 3–4 человека. У каждого игрока есть своя фишка. Дети бросают кубик по очереди и делают соответствующее количество шагов по квадратам, а затем выполняют задание того квадрата, на который они попадают. Если ученик правильно выполняет задание, он остается на своем поле до следующего хода, если ошибается – делает один шаг назад. Игра заканчивается, когда кто-либо из участников доберется до финиша.)

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 11, please.

(Учитель показывает на письмо в упр. 3. Ученики читают его и отвечают на вопросы.)

– Read the letter and say what that boy's name is. (*This is John.*)

– What year is he in at school? (*He's in year 4 at school.*)

– What's his favourite subject? (*Science.*)

– John has got a lot mistakes in his letter.

(Учитель указывает на выделенные буквы.)

– Что нужно сделать в упражнении 3? (*Прочитать письмо, переписать его, заменяя выделенные буквы на заглавные или, наоборот, на строчные.*)

(Затем учитель читает задание упр. 1 (рабочая тетрадь, с. 10) или предлагает детям прочитать вслух.)

– Что нужно сделать в упражнении 1? (*Прочитать вопросы и ответы и написать соответствующее число, а затем разыграть мини-диалоги.*)

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Рабочая тетрадь: упр. 1, 3 (с. 10–11); подготовиться к контрольной работе.)

VIII. Подведение итогов урока

– Как вы считаете, вы готовы к контрольной работе?
– Какое задание вам показалось самым трудным?
– Что вам нужно будет сделать дома, чтобы подготовиться к контрольной работе как можно лучше?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 10. Modular Test 1

Цель: провести итоговый контроль материала модуля 1.

Оборудование: сборник контрольных заданий.

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, children! (*Hello!*)
– How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Дети вместе с учителем проверяют ответы в упр. 1 (с. 10), а затем читают мини-диалоги в парах. Учитель заранее пишет текст из упр. 3 (с. 11) на доске, чтобы ученики могли проверить свои ответы.)

III. Постановка целей урока

Сегодня вы узнаете, насколько хорошо вы усвоили пройденный материал. Для этого вы выполните проверочную работу.

IV. Работа по теме урока

Выполнение проверочной работы

(Дети выполняют проверочную работу № 1 из сборника контрольных заданий *Spotlight Test Booklet 3*. Учитель также может предложить ученикам контрольные задания, приведенные ниже (2 варианта).)

Вариант 1

1. Write school items.

Example: npe – *pen.*

1) colsho abg
2) rbeubr
3) lreru
4) cnilep
5) okob

2. Read and complete. Then write the number.
Example: e_ev_n – *eleven 11.*
1) f_u_ _een
2) e i_ _teen
3) t_ _nt_
4) f_f_een
5) tw_l_ _

3. Write the short form.
Example. Hi, I am Kate. – *Hi, I'm Kate.*
1) What is your favourite subject?
2) They are eleven.
3) It is his classroom.
4) You are in year 3 at school.
5) She is a ballerina.

4. Read and choose.
Example. Hello, Maya!
a) I'm fine. Thanks.
b) *Hi, Lulu!*

1) What's your name?
a) My name's Tim.
b) Hello, Tim.

2) How old are you?
a) I'm nine.
b) I'm in year 5.

3) What's your favourite subject?
a) We have Maths.
b) I like Music.

4) What's this?
a) This is Paco.
b) It's a school bag.

Keys:
1. 1) school bag; 2) rubber; 3) ruler; 4) pencil; 5) book.
2. 1) fourteen 14; 2) eighteen 18; 3) twenty 20; 4) fifteen 15; 5) twelve 12.
3. 1) What's your favourite subject? 2) They're eleven. 3) It's his classroom. 4) You're in year 3 at school. 5) She's a ballerina.
4. 1a; 2a; 3b; 4b.

Вариант 2
1. Write school items.
Example: okbo – *book.*
1) cpieln asce
2) brebur
3) urlre
4) oshloc
5) epn

2. Read and complete. Then write the number.
Example: tw_l_ _ – *twelve 12.*
1) t_i_teen
2) _ev_nteen
3) s_ _teen
4) _i_ _teen
5) e_ev_n

3. Write the short form.
Example. Her name is Maya. – *Her name's Maya.*
1) What is your name?
2) You are twelve.
3) It is my school.
4) He is very nice!
5) I am in year 4 at school.

4. Read and choose.
Example. Hello, Maya!

a) I'm fine. Thanks.
b) *Hi, Lulu!*

1) How are you?
a) My name's Maya.
b) I'm fine. Thanks.

2) What year are you in at school?
a) I'm in year 3.
b) I'm ten.

3) What's your favourite subject?
a) I like English.
b) We have PE.

4) What's this?
a) It's a red pen.
b) It's yellow.

Keys:

1. 1) pencil case; 2) rubber; 3) ruler; 4) school; 5) pen.

2. 1) thirteen 13; 2) seventeen 17; 3) sixteen 16; 4) nineteen 19; 5) eleven 11.

3. 1) What's your name? 2) You're twelve. 3) It's my school. 4) He's very nice! 5) I'm in year 4 at school.

4. 1b; 2a; 3a; 4a.

V. Подведение итогов урока

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– We'll finish for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Примечание. Учитель может предложить детям выполнить часть упражнений или все упражнения для данного модуля на с. 21 в «Языковом портфеле» (*My Language Portfolio*).

MODULE 2. FAMILY MOMENTS!

Планируемые результаты

Личностные

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
4. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств и мотивации к творческому труду.
6. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Метапредметные

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
2. Формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
3. Овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
4. Формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии.
5. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
6. Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные

1. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Семья».
2. Умения называть и описывать членов семьи на элементарном уровне, поддерживать беседу о семье.
3. Овладение навыками употребления притяжательных местоимений.
4. Умения различать и употреблять существительные в единственном и множественном числе.
5. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.
6. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
7. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

Урок 11. A new member!

Цели: учить называть и представлять членов семьи; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: картинки с изображением членов семьи (Lulu, Larry, grandma, grandpa, mum, dad, sister Betsy); заполненные учителем карточки *Progress Report Cards*.

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, children! (*Hello!*)

– How are you? (*Fine, thanks.*)

(Учитель раздает учащимся проверенные контрольные работы и анализирует их. Каждый ученик получает карточку *Progress Report Card* с оценкой его знаний языкового материала модуля 1.)

II. Постановка целей урока

Today we'll learn and talk about Larry and Lulu's family.

III. Работа по теме урока

Введение новой лексики

(На доске картинки с изображением членов семьи Ларри и Лулу. Учитель задает вопрос по каждой картинке.)

– Who's this? (*Larry, Lulu, mum, dad, grandma, grandpa.*)

(Учитель пишет под каждой картинкой соответствующее слово.)

– Who's Lulu's brother? (*Larry.*)

– Who's Larry's sister? (*Lulu.*)

They're a sister and a brother.

(Учитель пишет слова *sister* и *brother* под соответствующими картинками, а затем наглядно объясняет слова *big* и *little*. Ученики несколько раз хором повторяют за ним слова.)

They're a family. Mum is a family member. Dad is a family member. Larry and Lulu are family members. Grandpa and grandma are family members, too.

(Ученики хором повторяют слово *member* за учителем.)

IV. Знакомство с модульной страницей

– Open your books at page 25. This is module 2.

(Учитель показывает номер страницы и объясняет ученикам (при необходимости на русском языке), что они узнают и чему научатся, изучая материал данного модуля.)

V. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 26).

– Open your books at page 26.

(Учитель показывает на картинку в упр. 1.)

– Look! This is a family tree. You can see Larry and Lulu's family members. Read the red words, please.

(Ученики читают выделенные слова вслух.)

– Listen to the song, please.

(После прослушивания песни учитель задает вопросы.)

– Who's singing the song? (*Lulu.*)

– Who's her big brother? (*Larry.*)

– Who's her little sister? (*Betsy.*)

– Read the text of the song after me.

(Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету.)

– Let's sing the song together.

(Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время. Затем следует задать вопросы по картинке в упр. 1.)

– Who's that? (*Grandma.*)

– What's her name? (*Rosie.*)

(Аналогично учитель задает вопросы о других членах семьи.)

Упр. 2 (с. 26).

(Затем учитель показывает на картинку в упр. 2.)

– Look and read what Lulu says.

(Ученики читают фразу вслух, а затем составляют свои высказывания о других членах семьи по образцу.)

Упр. 1 (с. 162).

– Open your books at page 162.

(Учитель открывает раздел *Further Speaking Practice* и показывает на диалог в упр. 1 (Talking about your family).)

– Marya and Matvey are talking about the family photo. Listen to and read their conversation, please.

(Учитель читает диалог, а ученики слушают и следят по тексту. Затем учитель показывает на картинку.)

– Who's that? (*That's Marya's mum.*)

– Who's the girl next to her? (*That's her sister, Olga.*)

– Listen again and repeat after me.

(Ученики хором повторяют фразы за учителем, затем читают диалог в парах.)

– Learn the dialogue by heart at home. Выучите диалог наизусть дома.

VI. Динамическая пауза

– Let's have a break and do exercise.

Hands up. Clap! Clap!
Hands down. Step! Step!
Hands up. Clap! Clap!
Hands down. Step! Step!
Hands up, hands down. Sit down!

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 3, 4 (с. 27).

(Учитель показывает на картинки в упр. 3.)

– Who's this? (*Mum and dad.*) И т. д.

– Listen and say who has got a little sister now. Послушайте и скажите, у кого теперь есть младшая сестра.

(Ученики слушают запись.)

– Who has got a little sister now? (*Larry and Lulu have a little sister.*)

(Если ученики не смогли ответить на вопрос, учитель дает возможность прослушать диалог еще раз.)

– Now listen again and read.

(Учитель включает запись, делая паузы, и дети читают диалог хором и индивидуально. Для проверки понимания ученикам предлагается выполнить упр. 4. Затем учитель делит детей на группы по 5 человек, распределяет роли, и учащиеся читают диалог. Учитель корректирует неправильное чтение слов и интонацию.)

VIII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(На доске в произвольном порядке закреплены картинки с изображением членов семьи Лулу и написаны фразы, которые она произносит.)

This is my mum. Her name is Meg.
This is my dad. His name is Jeff.
This is my grandma. Her name is Rosie.
This is my grandpa. His name is Henry.
This is my brother, Larry.
This is my little sister, Betsy.

(Ученики по очереди выходят к доске, читают предложения вслух и пишут имена членов семьи под соответствующими картинками. Учебники при выполнении этого здания должны быть закрыты.)

– Open your books at page 26 and check your answers.

(Ученики проверяют ответы по картинке в учебнике.)

– Open your workbooks at page 14, please.

(Учитель показывает на картинку в упр. 1 и читает задание или предлагает детям прочитать вслух.)

– Put up your hands if everything is clear.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Учебник: упр. 1 (с. 162), выучить диалог наизусть; рабочая тетрадь: упр. 1 (с. 14), выучить слова.)

Примечание. К следующему уроку дети должны подготовить фотографии или рисунки с изображением членов своей семьи. Учитель также может принести семейные фотографии.

IX. Подведение итогов урока

– Is Lulu and Larry's family big?
– Can you name family members?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– It's time to stop now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 12. A new member!

Цели: повторить лексику предыдущего урока, употребление притяжательных местоимений; учить читать букву *a* в открытом и закрытом слогах; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: картинки с изображением членов семьи; семейные фотографии учителя и учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, children! (*Hello!*)
– How are you? (*Fine, thanks.*)
– Who's away today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель проверяет домашнее задание в рабочей тетради, задавая вопросы.)

– Who's this? (*This is grandma.*)
– What's her name? (*Her name's Vera.*) И т. д.

(Учитель предлагает детям (по желанию!) показать семейные фотографии или рисунки и представить членов своей семьи. Затем ученики разыгрывают наизусть диалог (упр. 1, с. 162), после чего учитель предлагает им воспроизвести похожий разговор, используя свои фотографии и рисунки.)

III. Работа по теме урока

1. Притяжательные местоимения

(Учитель указывает на себя.)

I. (Пауза.) My name is Marina Ivanovna.

(Учитель пишет на доске: *I – my*, затем указывает на одного из учеников.)

You. (Пауза.) Your name is Dima.

(Учитель пишет на доске: *you – your*, затем указывает на картинку с изображением Ларри.)

He. (Пауза.) His name is Larry.

(Учитель пишет на доске: *he – his*, затем указывает на картинку с изображением Лулу.)

She. (Пауза.) Her name is Lulu.

(Учитель пишет на доске: *she – her*, затем указывает на картинку с изображением животного.)

It. (Пауза.) Its name is Patch.

(Учитель пишет на доске: *it – its*. И т. д. После этого он читает слова, записанные на доске, а ученики повторяют за ним хором.)

I – my
you – your
he – his
she – her
it – its
we – our
you – your
they – their

2. Работа по учебнику

С. 28.

– Open your books at page 28.

(Учитель показывает грамматическую таблицу на с. 28. Ученики читают предложения и слова.)

Упр. 1 (с. 28).

– Read the conversation, choose and circle the right answer.

(Ученики читают диалог в упр. 1 про себя и самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.

Keys: 1) my; 2) his; 3) your; 4) Her; 5) Their.)

Упр. 2 (с. 28).

(Учитель показывает на картинку в упр. 2.)

– Look! Lulu and Maya are talking about school items.

(Учитель читает образец, а ученики повторяют хором и индивидуально.)

– What does Maya say about her family members?

(Ученики составляют высказывания по образцу.)

IV. Динамическая пауза

– Let's have a break and do exercise.

Hands up. Clap! Clap!
Hands down. Step! Step!
Hands up. Clap! Clap!
Hands down. Step! Step!
Hands up, hands down. Sit down!

V. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 5 (с. 29).

(Учитель показывает на картинку в упр. 5.)

– The children are talking about their family photos. Read and talk about your family photos.

(Ученики читают образец, а затем работают в парах, показывая друг другу свои семейные фотографии. Учитель помогает детям по мере необходимости.)

Упр. 3 (с. 29).

(Учитель показывает на картинки в упр. 3.)

– Look at the pictures and listen to the tongue-twisters.

(Ученики слушают запись и следят за текстом по учебнику. Учитель обращает внимание детей на то, как произносится буква *a* в разных словах.)

- В открытом слоге буква *a* произносится как [eɪ]: *take*, *cake*, *Kate*;
- в закрытом слоге буква *a* произносится как [æ]: *happy*, *hat*.

(Ученики повторяют скороговорки за диктором, а затем читают их хором и индивидуально столько раз, сколько учитель считает необходимым.)

Упр. 4 (с. 29).

(Учитель рисует на доске таблицу, как в упр. 4, дети делают то же самое в своих тетрадях.)

– В первой колонке напишите слова, в которых буква *a* произносится как [eɪ], а во второй – слова, в которых буква *a* произносится как [æ]. Подчеркните эти буквы.

(Дети выполняют задание в тетрадях, двое учеников – у доски. Затем ребята проверяют ответы и читают слова хором и индивидуально. Наиболее подготовленные ученики могут самостоятельно дописать слова, соответствующие этим правилам, например: *Maths*, *apple*, *make* и т. д.

Если позволяет время, для тренировки навыка чтения учащиеся читают слова и тексты в разделе *Further Reading Practice*.)

VI. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 15, please.

(Учитель читает задание и образец в упр. 2 и 3 или предлагает детям прочитать вслух.)

– Put up your hands if everything is clear.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Рабочая тетрадь: упр. 2, 3 (с. 15).)

VII. Подведение итогов урока

– Can you talk about your family members on photos?

– Can you read the letter *a* in different words?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– It's time to stop now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 13. A happy family!

Цели: учить вести беседу о членах семьи, описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предмете или нескольких предметах и отвечать на них; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: картинки с изображением семьи Nanny Shine; картинки для презентации грамматического материала.

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, children! (*Hello!*)
– How are you? (*Fine, thanks.*)
(Учитель обращается к отдельным ученикам.)
– How's your mum (dad, sister, brother, etc.)?

II. Фонетическая разминка

– Let's say our tongue-twisters.

1) A happy family is in the hat.
2) Take a cake, Kate.

(Дети повторяют скороговорки хором.)
– Say it as quickly as you can.
(Дети повторяют скороговорки как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Постановка целей урока

Today you will learn about Nanny Shine's family. Then you will read and learn how to write about your family. And you will learn how to ask and say about one thing and many things. Вы узнаете, как спрашивать и говорить об одном предмете и нескольких предметах.

IV. Работа по теме урока

1. Введение новой лексики

(На доске картинки с изображением семьи (mum, dad, grandma, grandpa).)
– Look! This is a mother.
(Учитель записывает на доске слово *mother* под соответствующей картинкой и произносит его. Ученики повторяют за ним хором и индивидуально. Аналогично дети узнают остальные слова.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 30).

– Open your books at page 30.

(Учитель показывает на картинки в упр. 1.)

– This is Nanny Shine's family. Who's this? (*This is her grandmother.*)

– What's her name? (*Her name's Meg.*)

(Аналогично ученики отвечают на вопросы о других членах семьи.)

– Listen and repeat the words, please.

(Учитель включает запись, дети слушают и повторяют слова в паузах.)

– Look at the pictures again and read the words.

(Ученики читают новые слова самостоятельно.)

Упр. 2 (с. 30).

(Учитель читает задание и образец в упр. 2. Ученики хором повторяют за ним. Затем дети работают в парах: один из учеников закрывает учебник, а другой задает вопрос.)

– Who's Harry?

(Первый ученик вспоминает картинку из упр. 1 (с. 30) и отвечает на вопрос. Затем учащиеся меняются ролями.)

Упр. 4 (с. 31).

(Учитель показывает на картинку в упр. 4.)

– Look! This is Paco. He's got a picture of his family. Who can you see in the picture?

(Ученики называют членов семьи, изображенных на рисунке.)

– Read about Paco's family and choose the right words.

(Ученики читают письмо про себя и самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют его.)

– Who's Sophia? (*His mother.*)

– Who's Carlos? (*His father.*)

– Who's Hector? (*His brother.*)

– Who's Anna? (*His sister.*)

3. Подготовка к написанию рассказа о семье

(Учитель читает задание упр. 5 (учебник, с. 31) и дает необходимые пояснения.)

You'll write a letter about your family at home. Portfolio sheets are in your workbook.

(Учитель открывает приложение *Portfolio Sheets & Craftwork Sheets* в своей рабочей тетради и показывает ученикам страницу *A happy family!*. Дети открывают рабочие тетради на соответствующей странице. Ученики должны отрезать ее по пунктирной линии, приклеить фотографию или нарисовать рисунок в выделенном поле и написать рассказ о семье при помощи подсказок. В качестве образца учащиеся используют текст письма из упр. 4

(учебник, с. 31). Учитель может попросить одного или двух учеников устно проговорить то, что они будут писать дома о своей семье.)

– What will you write about your family?

V. Динамическая пауза

– Let's have a break and do exercise.

Hands up. Clap! Clap!
Hands down. Step! Step!
Hands up. Clap! Clap!
Hands down. Step! Step!
Hands up, hands down. Sit down!

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа с картинками

(Учитель прикрепляет на доску две картинки. На первой изображен один карандаш, а на второй – несколько. Учитель показывает на первую картинку.)

– What is it? (*It's a pencil.*)

(Учитель пишет вопрос и ответ под первой картинкой и произносит их. Ученики хором повторяют за ним. Затем учитель показывает на вторую картинку.)

– What are they? (*They're pencils.*)

(Учитель пишет вопрос и ответ под второй картинкой и произносит их. Ученики хором повторяют за ним. Учитель выделяет слова, показывающие, что речь идет о предметах в единственном или во множественном числе.)

What **is it**? **It's a pencil**.

What **are they**? **They're pencils**.

2. Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 30).

(Учитель читает предложения в грамматической таблице в упр. 3. Ученики хором повторяют за ним, а затем выполняют задание по образцу.)

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Read and fill in: *am*, *is* or *are*.

(На доске написаны предложения.)

1) This ... my little brother.
2) Look at my jeans! They ... blue.
3) What ... it? – It's a pencil case.
4) I ... in year 3 at school?
5) ... you nine? – No, I'm ten.
6) How old ... your sister?

(Ученики выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе.

Keys: 1) is; 2) are; 3) is; 4) am; 5) Are; 6) is.)

– Open your workbooks at page 16, please.

(Учитель читает задание и образец в упр. 1 и 2 или предлагает детям прочитать вслух.)

– Put up your hands if everything is clear.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Учебник: упр. 5 (с. 31); рабочая тетрадь: упр. 1, 2 (с. 16).)

VIII. Подведение итогов урока

– Can you talk about your family?

– Do you know how to write a letter about your family?

– Can you ask and say about one thing and many things?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– It's time to stop now. Goodbye! (*Gʊodbye!*)

Урок 14. A happy family! Fun at school. Arthur & Rascal

Цели: повторить изученную лексику; закрепить пройденный грамматический материал (множественное число); познакомить с одним из периодов творчества Пикассо; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

Оборудование: карточки с транскрипционными знаками для фонетической разминки; картинки с изображением предметов (один или несколько); листочки бумаги (по два на каждого ученика); репродукции картин Пикассо.

Ход урока

I. Организационный момент

(Перед началом урока учитель собирает *Portfolio* (упр. 5, с. 31) на проверку.)

– Hello, children! (*Hello!*)

– How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

– Let's practise the sound [ð].

(Учитель показывает карточку с транскрипционным знаком, читает рифмовку и обращает особое внимание учеников на звук [ð]. Дети повторяют за ним хором и индивидуально.)

Who's this?
This is my mother.
Who's that?
That is my father.
Who's this?
This is my grandmother.
Who's that?
That is my grandfather.

III. Актуализация знаний

1. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 32).

– Let's go over the material we did at the last lesson. Open your books at page 32.

(Учитель показывает на номер страницы, затем читает и объясняет задание упр. 1. Ученики сначала читают все слова подряд, добавляя окончание *-s*. После этого они читают слова, в которых окончание произносится как [s], а потом – слова, в которых окончание произносится как [z].)

Упр. 2 (с. 32).

(Учитель читает задание и образец в упр. 2 или предлагает детям прочитать вслух. Ученики сначала читают предложение, а затем переделывают его.)

2. Работа с картинками

(Учитель раздает картинки с изображением одного или нескольких предметов. Ученики работают в парах, задавая вопросы по картинкам и отвечая на них.)

– *What is it?*
– *It's a school bag.*
– *What are they?*
– *They're books.*

IV. Постановка целей урока

Today we have a lot of work to do. You will listen and sing a new song. Then you will see and read about Picasso's pictures. After that, we'll read about Arthur and Rascal.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 32).

(Учитель показывает на картинки в упр. 3.)

– Who's this? (*A mother. A father. A big brother. A little sister.*)
– Are they happy? (*Yes, they are.*)
– Listen to the song, please.

(После прослушивания песни учитель обращает внимание детей на незнакомые выражения. Можно записать их на доске.)

tall – высокий
baby – младенец
small – маленький
great – замечательный

(Учитель задает вопросы по содержанию песни.)

– Who's Brad? (*Brad is her brother.*)
– How old is Brad? (*He's eight.*)
– Who's Rosie? (*She's her sister.*)
– Read the text of the song after me.

(Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету.)

– Let's sing the song together.

(Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время.)

VI. Динамическая пауза

– Let's have a break and do exercise.

Hands up. Clap! Clap!
Hands down. Step! Step!
Hands up. Clap! Clap!
Hands down. Step! Step!
Hands up, hands down. Sit down!

VII. Продолжение работы по теме урока

1. Знакомство с творчеством Пикассо

(Учитель спрашивает детей, знают ли они что-нибудь о Пикассо и его творчестве. Затем показывает ученикам репродукции картин художника и рассказывает о нем на русском языке.)

Пабло Пикассо (1881–1973) – известный испанский художник. Он писал картины в разных стилях, потому что ему нравилось экспериментировать. Пикассо является родоначальником такого направления в искусстве, как кубизм. Творчество художника можно разделить на несколько периодов. Одним из самых значительных был «голубой период» – the Blue Period (1901–1904).

2. Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 33).

– Look at the paintings on page 33, please. These are paintings by Picasso.

(Учитель показывает иллюстрации на с. 33, затем читает и объясняет задание упр. 4.)

– What can you see in picture A (B)?

Упр. 5 (с. 33).

(Учитель читает и объясняет задание упр. 5. Ученики читают названия картин и выбирают правильный вариант.

Keys: picture A – 1; picture B – 2.)

VIII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель читает и объясняет задание упр. 6 (учебник, с. 33).)

– Представьте, что вы тоже известные художники. Придумайте свой собственный «период», например the Green Period. Вы можете создать картину, используя какой-либо один цвет и его оттенки. Придумайте название вашего произведения.

– Open your workbooks at page 17, please.

(Учитель показывает на картинки в упр. 3.)

– What are they? (*They're rubbers.*)

– How many rubbers can you see? (*Six rubbers.*)

(Учитель читает задание и образец или предлагает детям прочитать вслух.)

– Put up your hands if everything is clear.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Учебник: упр. 6 (с. 33); рабочая тетрадь: упр. 3 (с. 17).)

IX. Чтение комиксов «Arthur & Rascal»

– Open your books at page 40.

(Учитель показывает на номер страницы.)

– Do you remember Arthur, Rascal and Tricksy?

– Who's Arthur (Rascal, Tricksy)?

(На доске написаны слова и выражения.)

Time to go home! – Пора домой!
Well done! – Молодец!
Quick! – Быстро!
Drop it! – Брось!

(Ученики хором повторяют слова за учителем и слушают первый эпизод, следя по картинкам. Затем дети слушают запись еще раз с паузами и читают реплики героев.)

– Who got the fish? (*Tricksy.*)

– Do you like episode 1?

X. Подведение итогов урока

– Какие слова и фразы вы запомнили? Какое задание вам понравилось больше всего?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– It's time to stop now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 15. The Toy Soldier

Цель: развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: картинки с изображением игрушек.

Ход урока

I. Организационный момент

(Перед началом урока учитель организует выставку рисунков учеников.)

– Hello, children! (*Hello!*)

– How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

– Let's say our tongue-twisters.

1) A happy family is in the hat.

2) Take a cake, Kate.

(Дети повторяют скороговорки хором.)

– Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорки как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Постановка целей урока

Today we're going to listen and read the second part of the fairy tale "The Toy Soldier". Сегодня мы будем слушать и читать вторую часть сказки «The Toy Soldier».

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Подготовка к чтению сказки

– Let's remember what happened in the first part of the fairy tale. Давайте вспомним, что произошло в первой части сказки.

(Учитель задает вопросы по содержанию первой части сказки.)

– Who's got the toy soldier? (*William.*)

– Does William like the toy soldier? (*Yes, he likes the toy soldier.*)

– What has Rose got? (*A ballerina.*)

– Does she like the ballerina? (*Yes, she does.*)

– Open your books at page 34.

(Учитель показывает на первую картинку.)

– What toys can you see in the picture?

(Ученики называют игрушки, изображенные на картинке. Учитель обращает внимание детей на слово *narrator.*)

The narrator tells us the fairy tale.

Прослушивание и чтение сказки

(Учитель включает запись, дети слушают сказку и следят за текстом по учебнику.)

– Who's Ted? (*A teddy bear.*)

– Who are his friends? (*Dolly the doll, Jack in the box, Pip the puppet.*)

– What's the toy soldier's name? (*His name's Sam.*)

– What's the ballerina's name? (*Her name's Bella.*)

– Do Sam and Bella like their new friends? (*Yes, they do.*)

Упр. 1, 2 (с. 36).

– Read the fairy tale again and do exercise 1.

(Учитель указывает на упр. 1 и, если необходимо, объясняет задание. Ученики читают сказку про себя и самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют его. После этого они письменно в тетрадях делают упр. 2 и потом все вместе проверяют. Можно попросить учеников выступить в роли других игрушек и также представиться.

Учитель включает запись снова, дети слушают и повторяют слова в паузах. Ученики слушают запись столько раз, сколько учитель считает необходимым.

Учащиеся читают сказку по цепочке, по одной фразе. Затем учитель предлагает детям прочитать сказку по ролям.)

V. Динамическая пауза

– Let's have a break.

(Учитель включает запись песни *My happy family!* из упр. 3 (учебник, с. 32). Ученики вместе с ним выполняют движения под музыку и подпевают ему.)

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 162).

– Do you like presents? Давайте посмотрим, что нужно говорить, когда вы дарите или получаете подарки.

– Open your books at page 162.

(Учитель открывает раздел *Further Speaking Practice* и показывает на диалог в упр. 1 (Offering and thanking).)

– Послушайте разговор Ольги и Юрия и скажите, кто из них дарит подарок, а кто получает.

(Учитель читает диалог, после чего ученики отвечают на вопрос.)

– Listen again and repeat after me.

(Ученики хором повторяют фразы за учителем, затем читают диалог в парах.)

Упр. 2 (с. 163).

(Учитель показывает на картинки в упр. 2 (Offering and thanking).)

– What's this?

(Можно также раздать другие картинки с изображением игрушек.)

– Work in pairs. Use the pictures and act out similar dialogues.

(Ученики разыгрывают диалоги в парах, учитель помогает по мере необходимости.)

– Learn the dialogue by heart at home. Выучите диалог из упр. 1 (с. 162) наизусть дома.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Учебник: упр. 1 (с. 162), выучить диалог наизусть.)

VII. Подведение итогов урока

– Do you like the fairy tale? Вы хотели бы узнать, какое будет продолжение?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– It's time to stop now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 16. Families near and far. Families in Russia

Цели: учить рассказывать о семейном дереве; развивать навыки чтения и говорения.

Оборудование: плакат *Spotlight on English-speaking countries*; карта мира или глобус.

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, children! (*Hello!*)

– How are you? (*Fine, thanks.*)

(Учитель обращается к отдельным ученикам.)

– How's your mum (dad, sister, brother, etc.)?

II. Фонетическая разминка

– Let's say our tongue-twisters.

1) A happy family is in the hat.

2) Take a cake, Kate.

(Дети повторяют скороговорки хором.)

– Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорки как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(На доске в произвольном порядке записаны фразы диалога.)

1) It's a teddy bear!
2) Oh, how sweet! What is it?
3) It's lovely! Thank you.
4) This is for you!

– Read and put in the correct order. Прочитайте и расположите фразы в правильном порядке.

(Ученики выполняют задание, а затем в парах разыгрывают диалог из упр. 1 (с. 162).)

IV. Постановка целей урока

Today we'll read and learn about families in Australia and in Russia. You will learn how to draw a family tree.

V. Работа по теме урока

1. Работа с картой или глобусом

(На доске записаны слова.)

near – близко
far – далеко
live – жить

(Ученики несколько раз повторяют слова за учителем. Затем он показывает на карту мира или глобус.)

– Look at the map, please. Where's Russia?

(Ученики находят и показывают Россию на карте.)

– Let's look for Australia.

(Учитель пишет слово *Australia* на доске. Дети с помощью учителя находят Австралию на карте.)

– Is it far from Russia? (*Yes, it's far from Russia.*)

– Let's look for the UK. Is it near Australia? (*No, it's far from Australia.*)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 37).

– Open your books at page 37.

(Учитель читает заголовок *Families near and far!* и указывает на картинку.)

– We're going to read about this boy's family.

(Учитель читает текст, а дети следят по учебнику. Затем следует задать вопросы по содержанию текста.)

– What's the boy's name? (*He's Sam.*)

– Where's he from? (*He's from the UK.*)

(Учитель задает вопросы по фотографии, расположенной слева.)

– Who's this?

– What's his/her name?

– How old is Patti?

(Учитель задает вопросы по фотографии, расположенной справа.)

– Who's this?

– What's his/her name?

– Where do they live?

(После этого ученики читают текст еще раз и самостоятельно выполняют упр. 1, а затем все вместе проверяют его.)

C. 143.

(На доске записаны слова с транскрипцией и их перевод в произвольном порядке.)

1) aunt [ɑ:nt]	a) двоюродные братья и сестры
2) uncle ['ʌŋkl]	b) тетя
3) cousins ['kʌz(ə)nz]	c) дядя

(Ученики читают слова с помощью транскрипции индивидуально и хором.)

– Open your books at page 143. We're going to read about families in Russia.

(Учитель читает заголовок *Families in Russia.*)

– Прочитайте текст и выясните значение слов на доске. Read and match.

(Ученики читают текст и выполняют предложенное задание. *Keys:* 1b; 2c; 3a.)

VI. Динамическая пауза

– Let's have a break.

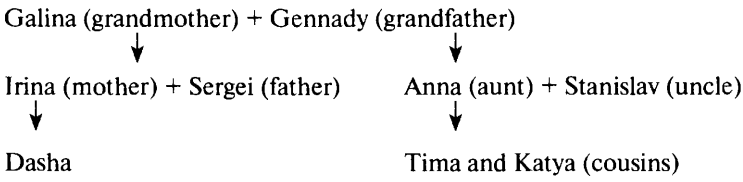
(Учитель включает запись песни *My happy family!* из упр. 3 (учебник, с. 32). Ученики вместе с ним выполняют движения под музыку и подпевают ему.)

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

C. 143.

(Учитель может перерисовать на доску семейное древо, изображенное на с. 143, чтобы дети написали, кто есть кто.)



Упр. 1 (с. 143).

(После того как ученики напишут всех членов семьи, учитель читает задание упр. 1 и вопросы. Дети отвечают на них, пользуясь схемой семейного древа.)

– How old is Dasha? (*She's nine.*)
– Where does she live? (*In Moscow.*)
– Has Dasha got a big family? (*Yes, she has.*)
– Does Dasha like to play with her cousins? (*Yes, she does.*)

VIII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель читает задание упр. 2 (учебник, с. 143) и дает необходимые пояснения.)

You'll draw your family tree at home. You can use Craftwork Sheets in your workbook.

(Учитель открывает приложение *Portfolio Sheets & Craftwork Sheets* в своей рабочей тетради и показывает ученикам страницу с изображением дерева. Дети открывают рабочие тетради на соответствующей странице. Затем каждый ученик должен отрезать ее по пунктирной линии, вырезать дерево и листочки, написать на них имена членов своей семьи и указать, кем они ему приходятся. Листочки надо приклеить к веткам дерева в нужном порядке. В качестве образца дети используют схему семейного древа на с. 143 учебника. Ученики могут нарисовать семейное древо самостоятельно на отдельном листе бумаги.)

– Open your books at page 156.

(Учитель открывает раздел *Further Writing Practice* и показывает таблицу *Using capital letters*. Ученики с помощью учителя читают, в каких случаях слова пишутся с заглавной буквы. После этого самостоятельно выполняют упр. 1 (с. 156) в своих тетрадях, а потом все вместе проверяют его (учитель пишет правильные ответы на доске). Затем следует прочитать и объяснить детям задание упр. 2 (с. 157).)

– Put up your hands if everything is clear.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Учебник: упр. 2 (с. 143), упр. 2 (с. 157).)

X. Подведение итогов урока

– Что интересного вы сможете рассказать своим родителям о семьях ваших сверстников в других странах?
– Какие слова и фразы вы запомнили?
– Какое задание вам понравилось больше всего?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 17. Now I know. I love English

Цель: закрепить языковой материал модуля 2.

Оборудование: несколько кубиков и фишек для настольной игры.

Ход урока

I. Организационный момент

(Перед началом урока учитель собирает работы детей на проверку.)

– Hello, children! (*Hello!*)
– How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

– Let's say our tongue-twisters.

1) A happy family is in the hat.
2) Take a cake, Kate.

(Дети повторяют скороговорки хором.)

– Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорки как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Постановка целей урока

We'll spend today's class preparing for a test. У вас есть возможность набрать 100 баллов. Это будет означать, что вы отлично усвоили материал и готовы к выполнению теста.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

– Open your books at page 38.

(Учитель показывает номер страницы и задает вопросы по картинкам.)

– Who's this? (*Grandfather.*) И т. д.
– Write the words in your copybook, please.

(После того как ученики напишут слова в тетрадях, учитель пишет ответы на доске. Дети проверяют себя и ставят 4 балла за каждый правильный ответ (за каждую ошибку в слове вычитается 1 балл).)

2. Выполнение задания в рабочей тетради

Упр. 2 (с. 18).

– Open your workbooks at page 18, please.

(Учитель показывает на картинку в упр. 2.)

– This is Tina and her family. Read the names of her family members, please.

(Ученики читают имена вслух.)

– Listen to Tina and draw lines.

(Дети слушают запись (при необходимости несколько раз) и выполняют задание. Учитель проверяет его, задавая вопросы.)

– Who's Janet? (*She's Tina's grandma.*)
– Who's Ken? (*He's Tina's grandpa.*)
– Who's Paul? (*He's Tina's dad.*)
– Who's Harry? (*He's Tina's little brother.*)
– Who's Liz? (*She's Tina's mum.*)

3. Работа по учебнику

Упр. 2–6 (с. 38–39).

– Let's get back to the tasks in your book.

(Дети самостоятельно выполняют упр. 2–6 в тетрадях, а затем все вместе проверяют их.)

– Count your points, please. Who's got 100 points?

(Ученики подсчитывают баллы, и учитель отмечает детей, набравших наибольшее их количество. После этого он обращает внимание учащихся на таблицу *Now I can*. Дети читают предложения, а затем отвечают на вопросы учителя (поднимают руки).)

– Who can talk about the family?
– Who can write about the family?

V. Динамическая пауза

– Let's have a break.

(Учитель включает запись песни *My happy family!* из упр. 3 (с. 32). Ученики вместе с ним выполняют движения под музыку и подпевают ему.)

VI. Продолжение работы по теме урока

Настольная игра

Рабочая тетрадь, с. 20–21.

– Open your workbooks at page 20, please.

(Учитель показывает разворот с игрой.)

– Read the key words, please.

(Ученики читают раздел *Key* вслух.)

Голубой цвет поля означает, что нужно назвать изображенный предмет, розовый цвет – что нужно вставить пропущенное слово и прочитать предложение, желтый цвет – что нужно выполнить какое-либо задание.

(Учитель напоминает детям значение слов *start*, *go back to start* и *finish*.

Правила игры. Ученики играют в парах или в группах по 3–4 человека. У каждого игрока есть своя фишка. Дети бросают кубик по очереди и делают соответствующее количество шагов по квадратам, а затем выполняют задание того квадрата, на который они попадают. Если ученик правильно выполняет задание, он остается на своем поле до следующего хода, если ошибается – делает один шаг назад. Игра заканчивается, когда кто-либо из участников доберется до финиша.)

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 19, please.

(Учитель показывает на схему в упр. 3.)

– Read the names of the family members.

(Ученики читают имена, а затем учитель читает задание и образец.)

– Put up your hands if everything is clear.

(Учитель читает задание упр. 1 (с. 18) или предлагает детям прочитать вслух.)

– Что нужно сделать в упражнении 1? (*Раскрасить картинки, а потом поговорить о них с другом.*)

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Рабочая тетрадь: упр. 1, 3 (с. 18–19); подготовиться к контрольной работе.)

VIII. Подведение итогов урока

– Как вы считаете, вы готовы к контрольной работе?

– Какое задание вам показалось самым трудным?

– Что вам нужно будет сделать дома, чтобы подготовиться к контрольной работе как можно лучше?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 18. Modular Test 2

Цель: провести итоговый контроль материала модуля 2.

Оборудование: сборник контрольных заданий.

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, children! (*Hello!*)

– How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

– Open your workbooks at page 18.

(Учитель задает нескольким ученикам вопросы по картинкам из упр. 1 (с. 18).)

– Dima, what colour's your dolphin?

– Lena, what colour are your pens? И т. д.

(Ученики работают в парах, задают друг другу вопросы по образцу и отвечают на них. Затем дети вместе с учителем проверяют ответы в упр. 3 (с. 19).)

III. Постановка целей урока

Сегодня вы узнаете, насколько хорошо вы усвоили пройденный материал. Для этого вы выполните проверочную работу.

IV. Работа по теме урока

Выполнение проверочной работы

(Дети выполняют проверочную работу № 2 из сборника контрольных заданий *Spotlight Test Booklet 3.* Учитель также может предложить ученикам контрольные задания, приведенные ниже (2 варианта).)

Вариант 1

1. Read and complete.

Example: s_st_r – *sister.*

1) m_t_er
2) _ro_her
3) gr_ndf_the_
4) _ _ _ndmo_ _er
5) fa_ _er

2. Underline the correct word.

Example. This is my little sister. *She / <u>Her</u>* name's Carin.

1) What's *you / your* name? – My name's Pam.
2) Has *he / his* got a brother?
3) Is *her / their* name Kate or Cathy?
4) Are *their / they* your friends?
5) Meet my family! This is *my / your* dad.

3. Read and fill in: *am*, *is* or *are*.
Example. We *are* a happy family.
1) It ... a toy soldier.
2) I ... not a teacher.
3) They ... my grandparents.
4) ... she your sister?
5) ... you a ballerina?

4. Underline the correct word.
Example. It is a *bird / birds*.
1) Their *name / names* are Sophia and Carlos.
2) He's got two *cat / cats*.
3) Look at my *friend / friends*! She's nice.
4) My *pencil / pencils* are green.
5) Is it a *school / schools*?

5. Read and match.
Example. What's this? – *It's a ruler.*

1) Who's she?	a) He's my grandfather.
2) What are they?	b) Yes, they are.
3) Who's he?	c) She's her mother.
4) Is it a little bird?	d) They're chimps.
5) Are the children happy?	e) No, it isn't.

Keys:
1. 1) mother; 2) brother; 3) grandfather; 4) grandmother; 5) father.
2. 1) your; 2) he; 3) her; 4) they; 5) my.
3. 1) is; 2) am; 3) are; 4) is; 5) are.
4. 1) names; 2) cats; 3) friend; 4) pencils; 5) school.
5. 1c; 2d; 3a; 4e; 5b.

Вариант 2

1. Read and complete.
Example: m_ _her – *mother.*

1) fa_ _er	4) gr_ndf_the_
2) s_st_r	5) _ _ _ ndmo_ _e r
3) _ _other	

2. Underline the correct word.
Example. This is my little brother. *He / His* name's Simon.
1) What's your name? – *My / Your* name's Anita.
2) Has *she / her* got a brother?
3) Are *her / their* names Kate and Jane?
4) Is *he / his* your friend?
5) Look at the rabbit! *Its / It* name's Peter.

3. Read and fill in: *am*, *is* or *are*.
Example. They *are* a happy family.
1) Who ... she?
2) Dan and Frank ... brothers.
3) How ... you? – I'm fine. Thanks.

4) This ... my school.
5) I ... from the UK.

4. Underline the correct word.
Example. It is a *table / tables*.
1) Are their *name / names* Ron and Ted?
2) She's got three *puppet / puppets*.
3) Look at my *brother / brothers*! He's nine.
4) My *pen / pens* are blue.
5) Is it a *book / books*?

5. Read and match.
Example. What are they? – *They're teachers.*

1) Who's he?	a) Yes, it is.
2) What's this?	b) She's my little sister.
3) Who's she?	c) No, I am not.
4) Is it your bag?	d) It's a pencil case.
5) Are you tall?	e) He's her brother.

Keys:
1. 1) father; 2) sister; 3) brother; 4) grandfather; 5) grandmother.
2. 1) my; 2) she; 3) their; 4) he; 5) its.
3. 1) is; 2) are; 3) are; 4) is; 5) am.
4. 1) names; 2) puppets; 3) brother; 4) pens; 5) book.
5. 1e; 2d; 3b; 4a; 5c.

V. Подведение итогов урока

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
– We'll finish for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Примечание. Учитель может предложить детям выполнить часть упражнений или все упражнения для данного модуля на с. 23 в «Языковом портфеле» (*My Language Portfolio*).

MODULE 3. ALL THE THINGS I LIKE!

Планируемые результаты

Личностные

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
4. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.

5. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
6. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Метапредметные

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
2. Овладение навыками осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
3. Овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
4. Формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии.
5. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
6. Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные

1. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Продукты».
2. Умения поддерживать беседу о еде и напитках, вести элементарный этикетный диалог по теме «Покупки».
3. Умение употреблять глагол *like* в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple.
4. Формирование навыков употребления местоимений *some* и *any*.
5. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.
6. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
7. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

Урок 19. He loves jelly!

Цели: учить учащихся беседовать о еде и напитках, говорить о том, что им нравится и не нравится; отработать с учащимися употребление глагола *like* в Present Simple.

Оборудование: заполненные учителем карточки *Progress Report Cards*; плакат *My Favourites!*

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, children! (*Hello!*)

– How are you? (*Fine, thanks.*)

(Учитель раздает учащимся проверенные контрольные работы и анализирует их. Каждый ученик получает карточку *Progress Report Card* с оценкой его знаний языкового материала модуля 2.)

II. Фонетическая разминка

– Представьте, что мы в лесу.

(Дети произносят звуки вместе с учителем.)

Дятел стучит по дереву: [t] – [t] – [t], [d] – [d] – [d].

Вороны каркают: [krʊ] – [krʊ] – [krʊ].

Синички перекликаются: [tɪn] – [tɪn], [tɪn] – [tɪn].

Змея спряталась в траве: [θ – θ – θ].

Комары жужжат: [ð – ð – ð].

Ветер шумит в верхушках деревьев: [ʃ – ʃ – ʃ].

Мы идем по сухим листьям: [tʃ – tʃ – tʃ].

III. Знакомство с модульной страницей

– Open your books at page 41. This is module 3.

(Учитель показывает номер страницы и объясняет ученикам (при необходимости на русском языке), что они узнают и чему научатся, изучая материал данного модуля.)

IV. Постановка целей урока

Today we're going to talk about your favourite food. Then you will listen and read what Lulu and her friends like.

V. Актуализация знаний

Работа с картинками

(На доске картинки (chicken, vegetables, ice cream, chocolate, water, lemonade, pizza, eggs, sandwiches, burgers). Учитель задает по ним вопросы.)

– Look! What's this? (*Chicken.*)

(Если ученики забыли то или иное слово, учитель сам его называет. Затем он пишет его под картинкой на доске. Ученики повторяют слово за учителем хором и индивидуально. Аналогично дети вспоминают остальные слова. Для актуализации лексики учитель также может использовать плакат *My Favourites!*.)

VI. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 42).

– Open your books at page 42.

(Учитель показывает на картинки в упр. 1.)

– What's this? (*A burger.*) И т. д.

(Ученики называют продукты.)

– Read the red words, please.

(Ученики читают выделенные слова вслух.)

– Listen to the song, please.

(После прослушивания песни учитель задает вопрос.)

– Do you like chicken (vegetables, ice cream, etc.)?

– Read the text of the song after me.

(Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету.)

– Let's sing the song together.

(Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время.)

Упр. 2 (с. 42).

(Учитель показывает на картинку в упр. 2.)

– Look! Lulu and Maya are talking about their favourite food.

(Учитель читает образец, ученики повторяют фразы хором и индивидуально.)

– Догадайтесь, что они говорят об остальных продуктах. (*What's your favourite food? Chocolate, yum! What about you?* И т. д.)

– Talk about your favourite food with your partner.

(Ученики воспроизводят диалог в парах, а затем учитель задает детям вопросы.)

– Rita, what's Anna's favourite food?

– Anton, what's Roma's favourite food? И т. д.

VII. Динамическая пауза

– Let's have a break and do exercises.

Hands up. Clap, clap, clap!
Hands down. Shake, shake, shake!
Hands on hip. Jump, jump, jump!
Hop, hop, hop, stop!

(Ученики повторяют соответствующие движения за учителем несколько раз.)

VIII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 3, 4 (с. 42).

(Учитель показывает на картинки в упр. 3.)

– What's this? (*It's a canteen.*)

– Who can you see in the pictures? (*Lulu, Maya, Chuckles.*)

– Lulu and Maya are in the canteen. Listen and say who likes jelly.

(Ученики слушают запись.)

– Who likes jelly? (*Chuckles likes jelly.*)

(Если ученики не смогли ответить на вопрос, учитель дает возможность прослушать диалог еще раз.)

– Now listen again and read.

(Учитель включает запись, делая паузы, и дети читают диалог хором и индивидуально. Для проверки понимания материала ученикам предлагается выполнить упр. 4. Учитель может задать несколько дополнительных вопросов.)

– What's Lulu's favourite food? (*Chips.*)

– Does Maya like burgers? (*No, she doesn't.*)

– Does Lulu like jelly? (*No, she doesn't.*)

(Затем следует разделить детей на группы по 3 человека, распределить роли и предложить ученикам прочитать диалог по ролям. Учитель корректирует неправильное чтение слов и интонацию.)

IX. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(На доске картинки и слова.)

1) (Лулу.)	chips ✓	jelly ×
2) (Майя.)	pizza ✓	burgers ×
3) (Чаклз.)	jelly ✓	chicken ×

(Учитель указывает на первую картинку.)

– Does Lulu like chips? (*Yes, she does*)

– Does Lulu like jelly? (*No, she doesn't.*)

(Учитель произносит вслух и пишет на доске предложение.)

Lulu likes chips, but she doesn't like jelly.

(Ученики читают предложение вслух. Учитель обращает внимание детей на слово *but*. Аналогично ученики отвечают на вопросы и составляют предложения с другими словами.)

Maya likes pizza, but she doesn't like burgers.
Chuckles likes jelly, but he doesn't like chicken.

– Open your workbooks at page 22, please.

(Учитель показывает на картинки в упр. 2 и читает задание или предлагает детям прочитать вслух. Ученики также читают образец. Затем дети читают вопрос и задание упр. 1. Учитель обращает внимание учеников на название *Jack's Snack Bar*. Если дети не догадываются сами о значении выражения *snack bar*, то следует объяснить.)

A snack bar is a small café. You can have some fast food in a snack bar.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Рабочая тетрадь: упр.1, 2 (с. 22).)

X. Подведение итогов урока

– Can you talk about your favourite food?
– Can you ask your friends about their favourite food?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– We'll have to stop there. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 20. He loves jelly!

Цели: повторить лексику предыдущего урока; отработать с учащимися употребление глагола *like* в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple; учить читать букву *i* в открытом и закрытом слогах; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: плакат *My Favourites!*; копии таблицы из упр. 1 (учебник, с. 44) (по количеству учащихся); плюшевый медведь или любая другая игрушка.

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, children! (*Hello!*)
– How are you? (*Fine, thanks.*)
– Now let's start.

II. Актуализация знаний

(На доске нарисована таблица с буквами.)

– Look, read and circle 14 words on the topic "Food". Слова расположены по горизонтали и по вертикали.

P	L	S	A	N	D	W	I	C	H
I	E	B	U	R	G	E	R	H	C
Z	M	W	J	E	L	L	Y	O	H
Z	O	F	C	Q	A	R	C	C	I
A	N	M	H	U	P	Y	H	O	C
W	A	T	E	R	P	M	I	L	K
N	D	E	E	Z	L	V	P	A	E
D	E	G	S	K	E	O	S	T	N
V	E	G	E	T	A	B	L	E	S

(*По горизонтали:* sandwich, burger, jelly, water, milk, vegetables. *По вертикали:* pizza, lemonade, egg, cheese, apple, chips, chocolate, chicken.

Ученики с помощью учителя выполняют задание на доске.)

III. Работа по теме урока

1. Употребление глагола *like*

– I like chocolate. And you?

(Учитель пишет на доске *I like* и обращается к одному из учеников.)

– Roma, do you like chocolate? (*Yes, I do.*)

– He likes chocolate.

(Учитель пишет на доске *He likes* и обращается к девочке.)

– Rita, do you like chocolate? (*Yes, I do.*)

She likes chocolate.

(Учитель пишет на доске *She likes* и «обращается», например, к плюшевому медведю.)

– Teddy, do you like chocolate? (Игрушка «кивает головой».)

It likes chocolate, too.

(Учитель пишет на доске *It likes*, а затем говорит обо всех.)

We like chocolate. You like chocolate. They like chocolate.

(Все фразы на доске будут выглядеть следующим образом.)

I like	We like
He likes	You like
She likes	They like
It likes	

(Учитель обращает особое внимание детей на окончание *-s* в третьем лице единственного числа. Затем ученики хором произносят фразы за ним. Аналогично вводятся отрицательная и вопросительная формы Present Simple. Подача материала должна осуществляться в достаточно быстром темпе.)

2. Работа по учебнику

С. 44.

– Open your books at page 44.

(Учитель показывает грамматическую таблицу вверху страницы. Ученики вместе с ним читают предложения. Следует обратить особое внимание детей на выделенные слова и на то, как образуются краткие ответы.)

Упр. 1 (с. 44).

(Учитель читает задание упр. 1 и объясняет, что нужно делать.)

– I've got some copies for you. Ask your friends and complete the table like this.

(Учитель читает образец и заполняет первую строчку в своей таблице, потом опрашивает еще нескольких учеников и вписывает их имена. Затем он раздает копии, дети задают вопросы друг другу и заполняют таблицы. После выполнения задания ученики сами или с помощью учителя рассказывают, что любят / не любят их одноклассники.)

– Does Dima like vegetables? (*No, he doesn't. He likes ice cream.*)

– What does Anna like? (*She likes chips.*) И т. д.

Упр. 2 (с. 44).

(Учитель читает задание упр. 2 или предлагает детям прочитать вслух.)

– Rascal says, "Yum!" What does it mean? Что это значит? (*He likes the food.*)

– Rascal says, "Yuk!" What does it mean? (*He doesn't like the food.*)

(Ученики читают образец, а затем выполняют задание в парах.)

Упр. 3 (с. 44).

(Ученики составляют высказывания по образцу в упр. 3.)

IV. Динамическая пауза

– Let's have a break and do exercises.

Hands up. Clap, clap, clap!
Hands down. Shake, shake, shake!
Hands on hip. Jump, jump, jump!
Hop, hop, hop, stop!

(Ученики повторяют соответствующие движения за учителем несколько раз.)

V. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 45).

(Учитель показывает на картинки в упр. 4.)

– Look at the pictures and listen to the tongue-twisters.

(Ученики слушают запись и следят за текстом по учебнику. Учитель обращает внимание детей на то, как читается буква *i* в разных словах.)

- В открытом слоге буква *i* произносится как [aɪ]: *like*, *white*, *mice*, *nice*;
- в закрытом слоге буква *i* произносится как [ɪ]: *his*, *little*, *sister*, *is*, *six*.

(Ученики повторяют скороговорки из упр. 4 за диктором, а затем читают их хором и индивидуально столько раз, сколько учитель считает необходимым.)

Упр. 5 (с. 45).

(Учитель рисует на доске таблицу, как в упр.5, дети делают то же самое в своих тетрадях.)

– В первой колонке напишите слова, в которых буква *i* произносится [aɪ], а во второй – слова, в которых буква *i* произносится [ɪ]. Подчеркните эти буквы.

(Дети выполняют задание в тетрадях, двое учеников – у доски. Затем ребята проверяют ответы и читают слова хором и индивидуально. Наиболее подготовленные ученики могут самостоятельно дописать слова, соответствующие этим правилам, например: *chips*, *it*, *five* и т. д.

Если позволяет время, для тренировки навыка чтения учащиеся читают слова и тексты в разделе *Further Reading Practice*.)

VI. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 23, please.

(Учитель показывает на картинки в упр. 3 и читает задание или предлагает детям прочитать вслух. Ученики читают фразы в парах. Затем они читают задание упр. 4.)

– Что нужно сделать в упражнении 4? (*Выучить фразы из упражнения 3 и разыграть диалоги.*)

(Учитель читает задание упр. 5 и обращает внимание учеников на то, что в нем дано стихотворение. Учащиеся выполняют задание и читают получившийся стишок. Затем учитель читает задание упр. 6 или предлагает детям прочитать вслух.)

– Put up your hands if everything is clear.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Рабочая тетрадь: упр. 3, 4, 6 (с. 23).)

VII. Подведение итогов урока

– Can you ask and say what you like or don't like?
– Can you ask and say what your friend likes or doesn't like?
– Can you read the letter *i* in different words?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– We'll have to stop there. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 21. In my lunch box!

Цели: учить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»; познакомить с употреблением слов *some*, *any*; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: плакат *My Favourites!*; картинки с изображением продуктов (biscuits, milk, cake, orange juice, popcorn, sausages, rice, pasta, Coke, carrots, potatoes, meat); коробка с завтраком.

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, children! (*Hello!*)
– How are you? (*Fine, thanks.*)
– Now let's start.

II. Фонетическая разминка

– Let's say our tongue-twisters.

1) I like white mice; they're very nice.
2) His little sister is six.

(Дети повторяют скороговорки хором.)

– Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорки как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

– Talk with your friends about the food you like or don't like.

(Ученики в парах разыгрывают диалоги из рабочей тетради (упр. 3, с. 23). Затем дети читают четверостишия, которые они написали дома (упр. 6, с. 23).)

IV. Постановка целей урока

– Look! This is a lunch box.

(Учитель показывает коробку с завтраком.)

Today we'll talk about the food you've got in your lunch box. You will learn how to ask something in the canteen. Вы узнаете, как попросить что-либо из еды в столовой.

V. Работа по теме урока

1. Введение новой лексики

(На доске написаны слова (именно в таком порядке): *biscuits*, *milk*, *cake*, *orange juice*, *popcorn*, *sausages*, *rice*, *pasta*, *Coke*, *carrots*, *potatoes*, *meat*. Картинки, на которых изображены эти продукты, расположены в произвольном порядке. Учитель называет слово, а ученики выбирают соответствующую картинку и прикрепляют радом с написанным на доске словом. Затем повторяют слово за учителем хором и индивидуально.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 46).

– Open your books at page 46.

(Учитель показывает на картинки в упр. 1.)

– What's on the menu? Listen and repeat the words, please.

(Ученики слушают запись и повторяют слова за диктором.)

Упр. 2 (с. 46).

– Imagine that you're in the canteen. I'm going to read the conversation. Listen to me carefully, please.

(Учитель показывает на текст диалога в упр. 2 и читает его вслух. Ученики хором повторяют за ним фразы, затем разыгрывают в парах диалог. Дети продолжают работать в парах, составляя диалоги по образцу, а учитель помогает им по мере необходимости.)

Упр. 4 (с. 47).

(Учитель показывает на картинку в упр. 4.)

– Look! This is Karen. Karen has got a note from David. Read the text and complete the shopping list for Karen.

(Ученики читают текст про себя, самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют его.

Shopping list: chicken, ice cream, apples, bananas.)

VI. Динамическая пауза

– Let's have a break and do exercises.

Hands up. Clap, clap, clap!
Hands down. Shake, shake, shake!
Hands on hip. Jump, jump, jump!
Hop, hop, hop, stop!

(Ученики повторяют соответствующие движения за учителем несколько раз.)

VII. Продолжение работы по теме урока

1. Употребление слов *some*, *any*

(Учитель пишет на доске первое предложение из упр. 4 (учебник, с. 47) и выделяет слова *some* и *any*.)

We've got **some** eggs, but we haven't got **any** ice cream.

– Слова *some* и *any* означают «немного» или «несколько». Прочитайте остальные предложения, в которых они встречаются. Как вы думаете, в каких случаях употребляется слово *some*, а в каких – *any*?

(Ученики читают предложения и высказывают свои предположения, а затем все вместе делают вывод, что слово *some* употребляется в утвердительных предложениях, а слово *any* – в отрицательных.)

Слово *any* также употребляется в вопросительных предложениях, например: *Have you got any meat?*

(Ученики читают примеры в грамматической таблице на с. 46. Учитель объясняет, что в предложении *Can I have some milk, please?* выражена просьба, поэтому в этом случае употребляется слово *some*.)

2. Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 46).

(Ученики самостоятельно выполняют упр. 3, а затем все вместе проверяют его.

Keys: 2) any; 3) any; 4) some; 5) any; 6) any; 7) some; 8) any.)

Упр. 6 (с. 47).

(Учитель показывает на картинки в упр. 6.)

– What can you see in the picture?

(Ученики называют продукты. Учитель читает задание и образец или предлагает детям прочитать вслух, затем объясняет, что нужно делать. Чтобы не тратить время, можно предложить ученикам просто обвести выбранные продукты.)

– Choose three things and circle them.

(Задание будет более интересным для учеников, если они не будут сразу сообщать друг другу, что выбрали, а попытаются угадать.)

– *Have you got any bananas?*

– *No, I haven't. Have you got any sausages?*

– *Yes, I've got some sausages.*

(Побеждает тот, кто быстрее угадает выбранные собеседником продукты.)

VIII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель читает задание упр. 5 (учебник, с. 47) и дает необходимые пояснения.)

You'll write a note for your mother at home. Portfolio sheets are in your workbook.

(Учитель открывает приложение *Portfolio Sheets & Craftwork Sheets* в своей рабочей тетради и показывает ученикам страницу *In my lunch box!*. Дети открывают рабочие тетради на соответствующей странице. Ученики должны отрезать ее по пунктирной линии, написать список продуктов и записку о том, какие продукты есть дома, а каких нет, при помощи подсказок. В качестве образца учащиеся используют текст из упр. 4 (учебник, с. 47). Учитель может попросить одного или двух учеников устно проговорить то, что они будут писать дома.)

– Open your workbooks at page 24, please.

(Учитель показывает на картинки в упр. 1 и читает задание и образец или предлагает детям прочитать вслух. Затем ученики читают задание упр. 3 и 4 (с . 25).)

– Put up your hands if everything is clear.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Учебник: упр. 5 (с. 47); рабочая тетрадь: упр. 1, 3, 4 (с. 24–25).)

IX. Подведение итогов урока

– Can you talk about the food you've got in your lunch box?
– Do you know how to ask something in the canteen?
– Do you know how to make a shopping list and write a note?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– We'll have to stop there. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 22. In my lunch box! Fun at school. Arthur & Rascal

Цели: повторить лексику по теме «Еда»; учить находить предметы в таблице по координатам; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: плакат *My Favourites!*; фартук.

Ход урока

I. Организационный момент

(Перед началом урока учитель собирает *Portfolio* (упр. 5, с. 47) на проверку.)

– Hello, children! (*Hello!*)
– How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

– Let's say our tongue-twisters.

1) I like white mice; they're very nice.
2) His little sister is six.

(Дети повторяют скороговорки хором.)

– Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорки как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Актуализация знаний

1. Проверка домашнего задания

(Ученики все вместе проверяют упр. 3 и 4 (рабочая тетрадь, с. 25).)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 163).

– Open your books at page 163.

(Учитель показывает номер страницы.)

– Imagine that you're in a café. Представьте, что вы находитесь в кафе. I'm a waitress. (Учитель может надеть фартук и сделать вид, что принимает заказ, чтобы дети догадались о значении этого слова.) Listen and read the conversation.

(Учитель читает диалог из упр. 1 (Ordering food) в паре с наиболее подготовленным учеником, при этом учитель читает роль А (официант), а ученик – роль В (клиент). Следует убедиться, что дети поняли все фразы из диалога.)

– Repeat after me, please.

(Ученики хором повторяют фразы за учителем, затем читают диалог в парах.)

– Let's read the menu.

Упр. 2 (с. 163).

(Ученики читают меню в упр. 2 с помощью учителя. Он обращает особое внимание на новые слова и правильное чтение стоимости блюд. После этого учащиеся выполняют данное задание, а учитель помогает по мере необходимости.)

– Learn the dialogue by heart at home.

IV. Постановка целей урока

Today we have a lot of work to do. We're going to listen and sing a new song. Then you'll play a new game. After that we'll read about Arthur and Rascal.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 48).

– Open your books at page 48.

(Учитель показывает на картинки в упр. 1.)

– What's this?

(Ученики называют продукты. Затем учитель читает и объясняет задание упр. 1. Учащиеся сначала читают образец, а потом составляют свои предложения.

Keys. 3) A carrot is a vegetable. 4) A potato is a vegetable. 5) Milk is a drink. 6) Lemonade is a drink. 7) A banana is a fruit. 8) An orange is a fruit.)

– Which of these can you eat? Which of these can you drink?

Упр. 3 (с. 158).

(Ученики с помощью учителя выполняют упр. 3.

Keys. We've got some potatoes, *but* we haven't got any rice. We've got some eggs *and* carrots, *but* we need some oranges *and* some bananas. We've got some juice *and* milk, *but* we need some Coke.)

Упр. 2 (с. 48).

(Учитель задает детям вопросы.)

– Do you like apples (biscuits, orange juice)?

– Listen to the song, please.

(После прослушивания песни учитель обращает внимание детей на незнакомые выражения. Можно записать их на доске.)

crunch – грызть с хрустом
munch – жевать
swish – пить со свистом
every day – каждый день
wet – сырой
dry – сухой
any way – любым способом

(Учитель задает вопросы по содержанию песни.)

– What can you crunch?

– What can you munch?

– What can you swish?

– Do you eat it every day?

– Do you like hot (cold, wet, dry) food?

– Read the text of the song after me.

(Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету.)

– Let's sing the song together.

(Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время. Эту песню можно сопровождать движениями и использовать ее во время динамической паузы.)

Упр. 3 (с. 48).

(Учитель читает заголовок на с. 49 и объясняет значение нового выражения.)

– "Figure it out" means "guess, find out". You can see letters, numbers and a lot of pictures in the table. What is A1? (*It's a banana.*)

That's right.

(Учитель читает первое предложение.)

– What does Edward like? (*He likes sausages.*)

(Затем ученики читают вслух остальные предложения и отвечают на вопросы учителя.)

– What does Penny (Martin, Lisa, etc.) like?

(Далее ученики работают в парах.)

– *What do you like?*

– *I like G5.*

– *Sandwich!*

Упр. 4 (с. 48).

(Ученики в тетрадях выполняют упр. 4, а затем по очереди читают свои предложения вслух и угадывают «зашифрованные» продукты одноклассников.)

VI. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 24, please.

(Учитель показывает на картинку в упр. 2.)

– What can you see in the picture?

(Ученики называют продукты. Учитель пишет на доске слова, выделяя первую букву.)

Chicken, **c**ake, **C**ola, **c**hips, **c**hocolate.

– "C" is the first letter in all these words, so they're the "C" words. What are the "P" words? (*Popcorn, pasta.*)

– What are the "S" words? (*Sausage, sandwich.*)

(Учитель читает задание или предлагает детям прочитать вслух.)

– Put up your hands if everything is clear.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Учебник: упр. 1 (с. 163), выучить наизусть; рабочая тетрадь: упр. 2 (с. 24).)

VII. Чтение комиксов «Arthur & Rascal»

– Open your books at page 56.

(Учитель показывает номер страницы.)

– Do you remember Arthur, Rascal and Tricksy? Who's Arthur (Rascal, Tricksy)?

(На доске записаны слова и выражения.)

Catch the ball! – Лови мяч!
whose – чей
Help! – Помогите!
bath time – время принимать ванну

(Ученики хором повторяют слова за учителем и слушают первый эпизод, следя по картинкам. Затем дети слушают запись еще раз с паузами и читают реплики героев.)

– Do the dogs like to play with the ball?

– Do they like having bath?

– Do you like episode 2?

VIII. Подведение итогов урока

– Какие слова и фразы вы запомнили? Какое задание вам понравилось больше всего?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– We'll have to stop there. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 23. The Toy Soldier

Цель: развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, children! (*Hello!*)

– How are you? (*Fine, thanks.*)

– Let's make a start.

II. Фонетическая разминка

– Let's say our tongue-twisters.

1) I like white mice; they're very nice.
2) His little sister is six.

(Дети повторяют скороговорки хором.)

– Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорки как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(На доске в произвольном порядке записаны фразы диалога.)

1) Anything else?
2) Here you are.
3) Hi! Can I help you?
4) That's ten euros.
5) Thanks.
6) Yes. Can I have two sausages and two Cokes, please?
7) Yes. Can I have some ice cream, please?

(Ученики должны составить диалог из данных фраз.

Keys: 3, 6, 1, 7, 4, 2, 5.

Дети выполняют задание, а затем в парах разыгрывают диалог из упр. 1 (учебник, с. 163).)

IV. Постановка целей урока

Today we're going on listening and reading the fairy tale "The Toy Soldier". Сегодня мы продолжаем слушать и читать сказку «The Toy Soldier».

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Подготовка к чтению сказки

– Let's remember what happened in the fairy tale.

(Учитель задает вопросы по содержанию второй части сказки.)

– Who's Ted? (*A teddy bear.*)

– Who are his friends? (*Dolly the doll, Jack in the box, Pip the puppet.*)

– What's the toy soldier's name? (*His name's Sam.*)

– What's the ballerina's name? (*Her name's Bella.*)

– Do Sam and Bella like their new friends? (*Yes, they do.*)

– Open your books at page 50.

(Учитель показывает на первую картинку.)

– What toys can you see in the picture?

(Ученики называют игрушки, изображенные на картинке. Учитель обращает внимание детей на слова и выражения, записанные на доске.)

Follow me! – Следуйте за мной!
march – маршировать
arms – руки
And now the day is here again! – И вот снова наступил день!

Прослушивание и чтение сказки

(Учитель включает запись, дети слушают сказку и следят за текстом по учебнику.)

– Are the toys happy?

– What do the toys do when it's the end of the day?

– Can the toys play when the day is here again?

Упр. 1, 2 (с. 52).

– Read the fairy tale again and do exercise 1.

(Учитель указывает на упр. 1 (с. 52) и, если необходимо, объясняет задание. Ученики читают сказку про себя и самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют его.

Keys. 1) Count to ten! 2) Swing your arms! 3) March if you can! 4) Follow me!)

– Say what you can do. I can count to ten. And you?

(Ученики говорят о том, что они умеют делать, например: *I can swing my arms, I can march.* После этого они выполняют упр. 2.)

– Let's play the game "Follow the leader".

(Ведущий дает команды и сам показывает, что нужно делать, а остальные повторяют движения. Сначала в роли ведущего выступает учитель.)

– I'm the leader now. Stand up! March! Stop! Clap your hands! Count to ten!

(После этого ученики по очереди выступают в роли ведущего и дают команды одноклассникам.

Учитель включает запись снова, дети слушают и повторяют слова в паузах. Ученики слушают запись столько раз, сколько учитель считает необходимым.

Учащиеся читают сказку по цепочке, по одной фразе. Затем учитель предлагает детям прочитать сказку по ролям.

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Учебник: с. 50–51, прочитать сказку вслух.)

VI. Подведение итогов урока

– Do you like the fairy tale? Вы хотели бы узнать, какое будет продолжение?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– It's time to stop now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 24. A bite to eat! I scream for ice cream!

Цели: познакомить с традиционной английской едой; учить рассказывать о любимом российском лакомстве – мороженом; научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Покупки»; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

Оборудование: плакат *Spotlight on English-speaking countries*; картинка с изображением мороженого; фартук.

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, children! (*Hello!*)

– How are you? (*Fine, thanks.*)

– Let's make a start.

II. Фонетическая разминка

– Let's learn a new tongue-twister.

I scream,
You scream,
We all scream
For ice cream!

Я кричу,
Ты кричишь,
Мы все кричим,
Мы мороженого хотим!

(Учитель может показать соответствующую картинку. Дети повторяют скороговорку хором и индивидуально.)

– Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорку как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 53).

(На доске записаны слова и выражения.)

A bite to eat! – Давайте перекусим!
at 4 o'clock – в 4 часа
teatime – чаепитие
breakfast – завтрак
toast – тост (поджаренный хлебец)
Saturday – суббота

– Вы хотите узнать, какую еду любят дети в Великобритании и России? Для этого вам нужно прочитать тексты и выполнить задания.

– Open your books at page 53.

(Учитель показывает номер страницы, читает заголовок *A bite to eat!* и указывает на картинки.)

– What food can you see in the pictures?

(Ученики называют продукты. Затем они читают текст про себя, самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют его.)

– Расположите по порядку время приема пищи.

(*Keys*: breakfast, lunch, teatime.

Дети несколько раз хором повторяют за учителем слова *breakfast* и *teatime*. Затем он задает ученикам вопросы.)

– Do you love teatime?
– Do you have teatime every day?
– What do you have for teatime?
– What do you have for breakfast?
– Do you like toasts?
– Do you like fish and chips?
– What do you like for lunch?

Упр. 2 (с. 53).

(Ученики выполняют упр. 2. Задание будет более интересным для детей, если они будут угадывать, что любит каждый из них.)

– *Do you like eating toasts?*

– *No, I don't. I like eating chocolate.*

(После выполнения задания можно задать вопросы.)

– Does Roma like eating pizza?

– Does Lena like eating vegetables?

IV. Динамическая пауза

– It's time to have a short break. Let's play the game "Follow the leader" (упр. 2, с. 52). Who wants to be the leader?

(Ведущий дает команды и сам показывает, что нужно делать, а остальные повторяют движения.)

V. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

С. 144.

(На доске записаны слова и выражения.)

festival
vanilla
flavor – вкус
outside – на улице, вне дома

(Учитель произносит первые два слова и предлагает детям догадаться об их значении по звучанию. После этого ученики повторяют все слова за ним.)

– Open your books at page 144.

(Учитель показывает номер страницы, читает заголовок *I scream for ice cream!* и указывает на картинки.)

– What are the children eating? (*Ice cream.*)

– Read the text and say where you can eat ice cream.

(Ученики читают текст и отвечают на вопрос.)

Упр. 1 (с. 144).

(Ученики читают вопросы в упр. 1 и отвечают на них с помощью учителя.)

Упр. 2 (с. 144).

(Перед прослушиванием и чтением диалога учитель задает вопросы.)

– Do you like ice cream cafés?

– Do you go there every day (on Saturday)?

– Listen and read the conversation in an Ice cream Café.

(Учитель может надеть фартук и сделать вид, что принимает заказ. Он читает диалог в паре с наиболее подготовленным уче-

ником, при этом учитель читает роль А (официант), а ученик – роль В (клиент). Следует убедиться, что дети поняли все фразы из диалога.)

– Read the words after me, please.

(Ученики хором повторяют фразы за учителем, затем читают диалог в парах.)

– Learn the dialogue by heart at home.

VI. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Imagine that you're going to have an ice cream festival.

(Учитель читает задание упр. 3 (учебник, с. 144) и объясняет, что нужно сделать. Затем он записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Учебник: упр. 2 (выучить диалог наизусть), 3 (с. 144).)

VII. Подведение итогов урока

– Что интересного вы сможете рассказать своим родителям или друзьям о любимой еде детей в Великобритании и России?
– Какие слова и фразы вы запомнили?
– Какое задание вам понравилось больше всего?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 25. Now I know. I love English

Цель: закрепить языковой материал модуля 3.

Оборудование: несколько кубиков и фишек для настольной игры.

Ход урока

I. Организационный момент

(Перед началом урока учитель собирает проектные работы детей (упр. 3, с. 144) на проверку.)

– Hello, children! (*Hello!*)
– How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

– Let's say our tongue-twister.

I scream,
You scream,
We all scream
For ice cream!

(Дети повторяют скороговорку хором.)

– Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорку как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(На доске в произвольном порядке записаны фразы диалога.)

1) Thank you. Bye.
2) Here you are. It's 5 rubles.
3) Hello. Can I help you?
4) What flavor?
5) Bye.
6) Chocolate, please.
7) Yes, please. I'd like an ice cream.

(Ученики должны составить диалог из данных фраз.
Keys: 3, 7, 4, 6, 2, 1, 5.

Дети выполняют задание, а затем в парах разыгрывают диалог из упр. 2 (учебник, с. 144).)

IV. Постановка целей урока

We'll spend today's class preparing for a test. У вас есть возможность набрать 100 баллов. Это будет означать, что вы отлично усвоили материал и готовы к выполнению теста.

V. Работа по теме урока

1. Работа с таблицей

(На доске слова (с выделенными буквами) и таблица.)

Biscuits, salad, eggs, rice, milk, ice cream, cake, carrot, potato, cheese, chips, apple, jelly.

[e]	[iː]	[æ]	[eɪ]	[ɪ]	[aɪ]

– Read the words and complete the table.

(Ученики выполняют задание с помощью учителя.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 54).

– Open your books at page 54.

(Учитель задает вопросы по картинкам в упр. 1.)

– What food can you see in the picture?

(Ученики называют продукты, а затем выполняют задание. После того как они напишут ответы в учебниках, учитель пишет ответы на доске. Дети проверяют себя и ставят 2 балла за каждый правильный ответ.

Keys: 1g; 2a; 3k; 4e; 5b; 6d; 7i; 8h; 9c; 10f.)

3. Выполнение задания в рабочей тетради

Упр. 2 (с. 26).

– Open your workbooks at page 26, please.

(Учитель показывает на картинки в упр. 2.)

– What's this? (*Sausages, pizza,* etc.)

– Danielle has got a lot of friends. Read their names, please.

(Ученики читают имена вслух, а затем учитель дает задание.)

– What are Danielle's friends having for lunch? Listen and write the letters in the boxes.

(Дети слушают запись (при необходимости несколько раз) и выполняют задание. Учитель проверяет его, задавая вопросы.)

– What's Winny having for lunch? (*Sausages.*)

– What's Jake having for lunch? (*Burgers.*)

– What's Grant having for lunch? (*Chips.*)

– What's Judy having for lunch? (*Pizza.*)

VI. Динамическая пауза

– It's time to have a short break. Let's play the game "Follow the leader" (упр. 2, с. 52). Who wants to be the leader?

(Ведущий дает команды и сам показывает, что нужно делать, а остальные повторяют движения.)

VII. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 2, 3 (с. 54).

– Let's get back to the tasks in your book.

(Дети самостоятельно выполняют упр. 2, 3 в тетрадях и все вместе проверяют их.)

Упр. 4 (с. 55).

(Ученики подставляют фразы в мини-диалоги, читают диалоги в парах, а затем разыгрывают свои диалоги, подставляя другие названия продуктов.)

Упр. 5 (с. 55).

(Ученики самостоятельно выполняют упр. 5, а затем все вместе проверяют его.)

– What does Tina like? (*Tina likes rice and sausages.*) И т. д.

– Count your points, please. Who's got 100 points?

(Ученики подсчитывают набранные баллы, и учитель отмечает детей, набравших наибольшее их количество. После этого он обращает внимание учеников на таблицу *Now I can.* Дети читают предложения, а затем отвечают на вопросы учителя (поднимают руки).)

– Who can talk about food?

– Who can order food in a café?

– Who can talk about likes and dislikes?
– Who can write a note?

2. Настольная игра

Рабочая тетрадь, с. 28–29.

– Open your workbooks at page 28, please.

(Учитель показывает разворот с игрой.)

– Read the key words, please.

(Ученики читают раздел *Key* вслух.)

Голубой цвет поля означает, что нужно назвать изображенный предмет, розовый цвет – что нужно вставить пропущенное слово и прочитать предложение, желтый цвет – что нужно выполнить какое-либо задание.

(Учитель напоминает детям значение слов *start*, *go back to start* и *finish*.

Правила игры. Ученики играют в парах или в группах по 3–4 человека. У каждого игрока есть своя фишка. Дети бросают кубик по очереди и делают соответствующее количество шагов по квадратам, а затем выполняют задание того квадрата, на который они попадают. Если ученик правильно выполняет задание, он остается на своем поле до следующего хода, если ошибается – делает один шаг назад. Игра заканчивается, когда кто-либо из участников доберется до финиша.)

VIII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 26, please.

(Учитель показывает на предложения в упр. 1.)

– The children are talking about food. There're two conversations. Read and put the sentences in the correct order.

(Затем учитель читает задания к упр. 3, 4 (с. 27) или предлагает детям прочитать вслух.)

– Put up your hands if everything is clear.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Рабочая тетрадь: упр. 1, 3, 4 (с. 26–27); подготовиться к контрольной работе.)

IX. Подведение итогов урока

– Как вы считаете, вы готовы к контрольной работе?
– Какое задание вам показалось самым трудным?
– Что вам нужно будет сделать дома, чтобы подготовиться к контрольной работе как можно лучше?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 26. Modular Test 3

Цель: провести итоговый контроль материала модуля 3.

Оборудование: сборник контрольных заданий.

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, children! (*Hello!*)

– How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

– Open your workbooks at page 26.

(Ученики в парах читают диалоги в упр. 1. Затем учитель задает вопросы по картинкам в упр. 3 (с. 27).)

– What does the girl like? (*Chicken and rice.*)

– What does the boy like? (*Sandwiches and biscuits.*)

(Ученики читают предложения о себе, которые они написали дома (упр. 4).)

III. Постановка целей урока

Сегодня вы узнаете, насколько хорошо вы усвоили пройденный материал. Для этого вы выполните проверочную работу.

IV. Работа по теме урока

Выполнение проверочной работы

(Дети выполняют проверочную работу № 3 из сборника контрольных заданий *Spotlight Test Booklet 3*. Учитель также может предложить ученикам контрольные задания, приведенные ниже (2 варианта).)

Вариант 1

1. Complete the table.

Sausages, water, lemonade, meat, potatoes, milk, Coke.

We eat	We drink
Example: rice	

2. Read and choose.

Example.

a. *Do you like burgers?*

b. Does you like burgers?

1) a. Do John like juice?
   b. Does John like juice?

2. a. We like chips and pizza.
   b. We likes chips and pizza.

3) a. She doesn't like cheese.
   b. She don't like cheese.

4) a. Does your friends like tea?
   b. Do your friends like tea?

3. Underline the correct word.
Example. She's got *some / any* biscuits.
1) We haven't got *some / any* ice cream.
2) Have you got *some / any* carrots?
3) Can I have *some / any* tea?
4) She's got *some / any* sandwiches.
5) I haven't got *some / any* fruit.

4. Read and put in the correct order.
1) – Chips, yum! What about you?
– What's your favourite food?
– My favourite food is chocolate.
2) – Here you are!
– Thank you!
– Can I have some chicken, please?

Keys:
1. We eat sausages, meat, potatoes. We drink water, lemonade, milk, Coke.
2. 1b; 2a; 3a; 4b.
3. 1) any; 2) any; 3) some; 4) some; 5) any.
4. 1) – What's your favourite food?
– Chips, yum! What about you?
– My favourite food is chocolate.
2) – Can I have some chicken, please?
– Here you are!
– Thank you!

Вариант 2
1. Complete the table.
Biscuits, orange juice, popcorn, pasta, water, vegetables, tea.

We eat	**We drink**
	Example: milk

2. Read and choose.
Example.
a. *Do you like burgers?*
b. Does you like burgers?
1) a. Do Tim's sister like milk?
b. Does Tim's sister like milk?
2) a. We doesn't like eggs.
b. We don't like eggs.
3) a. My mum doesn't like cheese.
b. My mum don't like cheese.
4) a. Do your friends like pizza?
b. Do your friends likes pizza?

3. Underline the correct word.
Example. They've got *some / any* potatoes.
1) We haven't got *some / any* sausages.
2) Have you got *some / any* water?
3) Can I have *some / any* apples?
4) She's got *some / any* ice cream.

5) I haven't got *some / any* bananas.

4. Read and put in the correct order.

1) – Ice cream, yum! What about you?
– My favourite food is chocolate.
– What's your favourite food?

2) – Thank you!
– Can I have some cake, please?
– Here you are!

Keys:

1. We eat biscuits, popcorn, pasta, vegetables. We drink orange juice, water, tea.

2. 1b; 2b; 3a; 4a.

3. 1) any; 2) any; 3) some; 4) some; 5) any.

4. 1) – What's your favourite food?
– Ice cream, yum! What about you?
– My favourite food is chocolate.

2) – Can I have some cake, please?
– Here you are!
– Thank you!

V. Подведение итогов урока

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– We'll finish for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Примечание. Учитель может предложить детям выполнить часть упражнений или все упражнения для данного модуля на с. 25, 27 в «Языковом портфеле» (*My Language Portfolio*).

MODULE 4. COME IN AND PLAY!

Планируемые результаты

Личностные

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
4. Формирование уважительного отношения к культуре других народов.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, мотивации к творческому труду.

6. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Метапредметные

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
2. Овладение навыками осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
3. Овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
4. Формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии.
5. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
6. Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные

1. Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Игрушки», «Предметы интерьера».
2. Умения описывать предметы, спрашивать и отвечать, кому принадлежат предметы.
3. Формирование навыков употребления неопределенного артикля *a / an*.
4. Формирование навыков употребления местоимений *this*, *these*, *that*, *those*.
5. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.
6. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
7. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

Урок 27. Toys for little Betsy!

Цели: учить называть игрушки и говорить, кому они принадлежат; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: заполненные учителем карточки *Progress Report Cards*; картинки с изображением игрушек; плакат *In my room!*.

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, children! (*Hello!*)

– How are you? (*Fine, thanks.*)

(Учитель раздает учащимся проверенные контрольные работы и анализирует их. Каждый ученик получает карточку *Progress Report Card* с оценкой его знаний языкового материала модуля 3.)

II. Фонетическая разминка

(На доске запись.)

whose [hu:z] – чей, чья, чье, чьи
Whose is this dog? – This is my dog.

– Look and read the word after me.

(Ученики повторяют слово за учителем хором и индивидуально, а затем читают и повторяют фразы.)

– Вместо слова *dog* мы можем подставить любое другое слово. Look and listen.

(Учитель стирает слово *dog*, показывает детям картинку с изображением кошки и повторяет фразы.)

– Whose is this cat? This is my cat.

(Ученики повторяют фразы за учителем хором. Затем он показывает на школьную сумку одного из учеников.)

– Whose is this bag? This is his bag.

(Ученики повторяют фразы за учителем хором.)

– It looks like a chant! Let's sing it all together.

(Далее учитель может импровизировать, подставляя знакомые детям слова.)

Whose is this pen? This is my pen.
Whose is this book? This is his book.
Whose is this pencil? This is her pencil.
Whose is this school? This is our school.
Whose is this desk? This is your desk.

III. Знакомство с модульной страницей

– Open your books at page 57. This is module 4.

(Учитель показывает номер страницы и объясняет ученикам (при необходимости на русском языке), что они узнают и чему научатся, изучая материал данного модуля.)

IV. Постановка целей урока

Today we'll learn, read and talk about Larry, Lulu and Betsy's toys.

V. Работа по теме урока

1. Введение новой лексики

(На доске картинки (musical box, tea set, doll, rocking horse, train, aeroplane).)

– Look! This is a musical box.

(Учитель записывает на доске слова *musical box* под соответствующей картинкой и произносит их. Ученики повторяют за ним хором и индивидуально. Аналогично дети узнают остальные слова. Для введения новой лексики также можно использовать плакат *In my room!*.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 58).

– Open your books at page 58.

(Учитель показывает на картинки в упр. 1.)

– What's this? (*A musical box.*) И т. д.

– Listen and repeat the words, please.

(Учитель включает запись, дети слушают и повторяют слова в паузах.)

– Look at the pictures again and read the words.

(Ученики читают новые слова самостоятельно.)

Упр. 2 (с. 58).

(Учитель показывает на картинку в упр. 2.)

– Look! Nanny Shine and Larry are talking about the toys.

(Учитель читает образец, ученики повторяют хором и индивидуально. Следует объяснить детям, что необходимо использовать *-'s* в конце слова, обозначающего того, кому принадлежит данная вещь.)

– Догадайтесь, что они говорят об остальных предметах. (*Whose is this doll? It's Lulu's!* Etc.)

– Close your books, please.

3. Работа с картинками

(Учитель указывает на картинки, закрепленные на доске.)

– Whose is this aeroplane? (*It's Larry's.*) И т. д.

VI. Динамическая пауза

– Let's have a break. Listen to me and do the same.

Two little blackbirds sitting on a hill. (*Point fingers up.*)
One named Jack. (*One hand forward.*)
One named Jill. (*Other hand.*)
Fly away, Jack. (*One hand behind back.*)
Fly away, Jill. (*Other hand.*)
Come back, Jack. (*Return one hand.*)
Come back, Jill. (*Return other hand.*)

(Учитель читает стишок и выполняет соответствующие движения, а ученики повторяют за ним.)

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 3, 4 (с. 59).

(На доске записаны фразы.)

What's wrong? – Что не так? Что случилось?
Let me see. – Дайте подумать.
Try again. – Попробуй снова.

(Учитель показывает на картинки в упр. 3.)

– What's this? (*It's a school.*)

– Who can you see in the pictures? (*Larry, Lulu, Nanny Shine, Betsy.*)

– Larry and Lulu have got a lot of toys. Listen and say what toys they've got.

(Ученики слушают запись.)

– What toys have they got? (*They've got a tea set, an elephant, a rocking horse and a musical box.*)

(Если ученики не могут ответить на вопрос, учитель дает возможность прослушать диалог еще раз.)

– Now listen again and read.

(Учитель включает запись, делая паузы, и дети читают диалог хором и индивидуально. Для проверки понимания ученикам предлагается выполнить упр. 4. Следует убедиться, что учащиеся правильно поняли вопрос. Учитель может задать дополнительные вопросы.)

– Whose is the tea set (the elephant, the rocking horse, the musical box)?

(Затем следует разделить детей на группы по 3 человека, распределить роли и предложить ученикам прочитать диалог. Учитель корректирует неправильное чтение слов и интонацию.)

VIII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 30, please.

(Учитель показывает на картинки в упр. 1.)

– What toys can you see?

(Ученики называют игрушки, а затем учитель читает задание. После этого он показывает на картинки в упр. 3 (с. 31).)

– This is Billy's room. What toys has Billy got? (*He's got an aeroplane, a ball, a train and a rocking horse.*)

– What colour's his aeroplane? (*It's grey.*)

– What colour's the train? (*It's red.*) И т. д.

(Аналогично учитель задает вопросы об игрушках в комнате Тани. Затем он читает задание, вопрос и образец в упражнении или предлагает прочитать детям вслух.)

– Put up your hands if everything is clear.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Рабочая тетрадь: упр. 1, 3 (с. 30–31), выучить слова.)

IX. Подведение итогов урока

– Can you talk about Larry, Lulu and Betsy's toys?

– Can you say whose the toys are?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– We'll have to stop there. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 28. Toys for little Betsy!

Цели: повторить лексику предыдущего урока; объяснить, как употребляется неопределенный артикль *a / an*; познакомить с указательными местоимениями *this*, *that*; учить читать букву *o* в открытом и закрытом слогах; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: картинки с изображением детей, кошки, собаки, игрушек; плакат *In my room!*; игрушка; сумка или непрозрачный пакет.

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, children! (*Hello!*)

– How are you? (*Fine, thanks.*)

I think we can start.

II. Фонетическая разминка

(На доске картинки с изображением детей, кошки и собаки (их имена написаны рядом).)

– Look and listen.

(Учитель читает стихотворение, указывая на детей и животных, изображенных на картинке.)

This is Jack.
And that is Jill.
This is Bell.
And that is Bill.
This is Al.
And that is Dot.

This is Pussy.
And that is Spot.

(Ученики повторяют стихотворение за учителем хором и индивидуально.)

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания, игра «Угадайка»

(Один из учеников пишет на доске ответы к упр. 1 (с. 30), остальные проверяют и, если необходимо, исправляют ошибки. Затем учитель предлагает поиграть.)

– Let's play a guessing game.

(Учитель берет одну картинку с изображением игрушек так, чтобы дети не видели, что на ней изображено.)

– I've got a picture. Try and guess what's in the picture.
– *Is it a train?*
– No, it isn't.
– *Is it an elephant?*
– No, it isn't.
– *Is it a tea set?*
– Yes, it is! Well done!

(Угадавший выходит к доске, берет другую картинку, и игра продолжается. Затем учитель проверяет упр. 3 (с. 31): показывает на картинки в рабочей тетради и задает вопросы.)

– Whose is this aeroplane (rocking horse, etc.)?

IV. Работа по теме урока

1. Употребление артиклей

(Учитель пишет на доске слова с неопределенным артиклем.)

An apple, *a* ball, *an* elephant, *a* banana, *a* school, *an* ice cream.

(Ученики читают слова хором за учителем. Затем он задает детям вопрос.)

– Как вы думаете, почему перед некоторыми словами мы говорим и пишем *a*, а перед другими – *an*?

(Следует дать детям время и возможность самим правильно ответить на вопрос. Затем учитель помогает ученикам сформулировать правило.)

- Артикль *a* употребляется перед существительными, начинающимися с согласных (***a** ball*, ***a** banana*, ***a** school*);
- артикль *an* употребляется перед существительными, начинающимися с гласных (***an** apple*, ***an** elephant*, ***an** ice cream*).

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 60).

– Open your books at page 60.

(Учитель показывает на картинки в упр. 1.)

– Read the red words, please.

(Ученики читают слова вслух. Затем учитель читает задание или предлагает детям прочитать вслух. Ученики самостоятельно выполняют его, а затем все вместе проверяют.)

3. Знакомство с местоимениями *this* и *that*

(Учитель указывает на игрушку, лежащую рядом с ним, например на столе.)

This is a toy.

(Учитель пишет это предложение на доске, выделяя слово *this*, и произносит его. Ученики хором повторяют за ним предложение. Затем учитель указывает на какой-либо предмет, который находится дальше.)

That is a book.

(Учитель также пишет это предложение на доске, выделяя слово *that*, и произносит его. Ученики хором повторяют за ним. После этого учитель указывает на другие предметы и произносит фразы, голосом выделяя слова *this* и *that*.)

This is a pen. That is a school bag. This is a doll. That is a map. This is Dima. That is Anna.

– Как вы думаете, в каких случаях употребляется слово *this*, а в каких – слово *that*?

(Следует дать детям время и возможность самим правильно ответить на вопрос. Затем учитель помогает ученикам сформулировать правило.)

- Если мы указываем на предмет или человека, находящихся рядом с нами, то употребляем местоимение *this*;
- если мы указываем на предмет или человека, находящихся далеко, то употребляем местоимение *that*.

4. Работа по учебнику

Упр. 2 (с. 60).

(Ученики читают предложения в грамматической таблице на с. 60, а затем выполняют упр. 2.)

V. Динамическая пауза

– Let's have a break. Listen to me and do the same.

Two little blackbirds sitting on a hill. (*Point fingers up.*)
One named Jack, (*One hand forward.*)
One named Jill. (*Other hand.*)
Fly away, Jack. (*One hand behind back.*)
Fly away, Jill. (*Other hand.*)
Come back, Jack. (*Return one hand.*)
Come back, Jill. (*Return other hand.*)

(Учитель читает стишок и выполняет соответствующие движения, а ученики повторяют за ним.)

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 61).

(Учитель показывает на картинки в упр. 3.)

– Look at the pictures and listen to the tongue-twisters.

(Ученики слушают запись и следят за текстом по учебнику. Учитель обращает внимание детей на то, как читается буква *o* в разных словах.)

- В открытом слоге буква *o* произносится как [əʊ]: *rose*, *close*, *go*, *home*;
- в закрытом слоге буква *o* произносится как [ɒ]: *Bob*, *dog*, *frog*, *box*.

(Ученики повторяют скороговорки за диктором, а затем читают их хором и индивидуально столько раз, сколько учитель считает необходимым.)

Упр. 4 (с. 61).

(Учитель рисует на доске таблицу, как в упр. 4, дети делают то же самое в своих тетрадях.)

– В первой колонке напишите слова, в которых буква *o* произносится как [əʊ], а во второй – слова, в которых буква *o* произносится как [ɒ]. Подчеркните эти буквы.

(Дети выполняют задание в тетрадях, двое учеников – у доски. Затем ребята проверяют ответы и читают слова хором и индивидуально. Наиболее подготовленные ученики могут самостоятельно дописать слова, соответствующие этим правилам, например: *phone*, *potato*, *Coke* и т. д.

Если позволяет время, для тренировки навыка чтения учащиеся читают слова и тексты в разделе *Further Reading Practice*.)

2. Игра «Угадайка»

– Let's play a guessing game.

(Ученики кладут в сумку или пакет свои школьные принадлежности, затем читают образец в упр. 5 (учебник, с. 61). Учитель достает из сумки тот или иной предмет, а учащиеся угадывают, кому он принадлежит.)

– Whose is this pencil? (*It's Dima's.*)

– Whose is this ruler? (*It's Marina's.*) И т. д.

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 30, please.

(Учитель показывает на картинки в упр. 2.)

– What toys can you see?

(Ученики называют игрушки, затем учитель читает задание и образец или предлагает детям прочитать вслух.)

– Put up your hands if everything is clear.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Рабочая тетрадь: упр. 2 (с. 30); выучить правила.)

VIII. Подведение итогов урока

– Can you talk about things near and far from you?

– Can you read the letter *o* in different words?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– We'll have to stop there. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 29. In my room!

Цели: учить называть предметы, находящиеся в комнате, говорить, какого они цвета и кому принадлежат; познакомить с указательными местоимениями во множественном числе; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: плакат *In my room!*; картинки (computer, TV, radio, armchair, lamp, bed, desk, chair); карточки с названиями игрушек из предыдущих уроков.

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, children! (*Hello!*)

– How are you? (*Fine, thanks.*)

I think we can start.

II. Фонетическая разминка

– Let's say our tongue-twisters.

1) Rose, close your book and go home.

2) Bob, put the dog and the frog into the toy box.

(Дети повторяют скороговорки хором.)

– Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорки как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Постановка целей урока

Today you'll learn and talk about things in the room. Then you'll read and learn how to write about your room.

IV. Работа по теме урока

1. Введение новой лексики

(На доске картинки (computer, TV, armchair, desk).)

– Look! This is a computer.

(Учитель записывает на доске слово *computer* под соответствующей картинкой и произносит его. Ученики повторяют за ним хором и индивидуально. Аналогично дети узнают остальные слова. Для введения новой лексики также можно использовать плакат *In my room!*.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 62).

– Open your books at page 62.

(Учитель показывает на картинки в упр. 1.)

– What's this? (*A computer.*) И т. д.

– Listen to the song, please.

(Учитель включает запись, дети слушают песню и следят за текстом по учебнику.)

– Read the red words, please.

(Ученики читают сначала выделенные слова, а затем весь текст песни хором за учителем и индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету.)

– Let's sing the song together.

(Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время.)

Упр. 2 (с. 62).

(Учитель читает задание и образец в упр. 2. Учащиеся хором повторяют фразы за ним. Затем они работают в парах: один из учеников задает вопросы по второй картинке из упр. 1, а другой отвечает. Затем дети меняются ролями и т. д.)

3. Знакомство с местоимениями *these* и *those*

(Учитель указывает на ручки, лежащие на его столе.)

These are my pens.

(Учитель пишет это предложение на доске, выделяя слово *these*, и произносит его. Ученики хором повторяют за ним предложение. Затем учитель указывает на какие-либо предметы, которые находятся дальше, например на полке.)

Those are my books.

(Учитель также пишет это предложение на доске, выделяя слово *those*, и произносит его. Ученики хором повторяют за ним предложение. После этого учитель указывает на другие предметы и произносит фразы, голосом выделяя слова *these* и *those*.)

These are my pencils. Those are your bags. These are my toys. Those are your books.

(Ученики читают предложения в грамматической таблице на с. 62 учебника. Затем с помощью учителя формулируют правило.)

- Местоимения *this* и *these* употребляются, когда мы говорим о предметах или людях, находящихся вблизи от нас;
- местоимения *that* и *those* употребляются, когда мы говорим о предметах или людях, находящихся далеко от нас;
- местоимения *this* и *that* употребляются, когда мы говорим о предметах или людях в единственном числе;
- местоимения *these* и *those* употребляются, когда мы говорим о предметах или людях во множественном числе.

4. Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 62).

(Ученики выполняют упр. 3. Учитель просит детей прочитать только те предложения, в которых говорится о предметах, находящихся вблизи, а затем – те, в которых говорится о предметах, находящихся далеко.)

V. Динамическая пауза

– Let's have a break. Listen to me and do the same.

Two little blackbirds sitting on a hill. (*Point fingers up.*)
One named Jack. (*One hand forward.*)
One named Jill. (*Other hand.*)
Fly away, Jack. (*One hand behind back.*)
Fly away, Jill. (*Other hand.*)
Come back, Jack. (*Return one hand.*)
Come back, Jill. (*Return other hand.*)

(Учитель читает стишок и выполняет соответствующие движения, а ученики повторяют за ним.)

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 63).

(Учитель показывает на картинки в упр. 4.)

– Look! These are playrooms. A playroom is a room where you can play. Read the text and say which playroom is Donna and Danny's one.

(Ученики читают текст и выбирают соответствующую комнату.)

– What colour's Danny's rocking horse? (*It's brown and white.*)
– What colour's Donna's tea set? (*It's red.*)

– What colour's Donna's chair? (*It's pink.*)
– What colour's Danny's chair? (*It's blue.*)
– What does the radio look like? (*It looks like a yellow mouse.*)

2. Подготовка к написанию рассказа о комнате

(Учитель читает задание упр. 5 (учебник, с. 63) и дает необходимые пояснения.)

You'll draw your room and write about it at home. Portfolio sheets are in your workbook.

(Учитель открывает приложение *Portfolio Sheets & Craftwork Sheets* в своей рабочей тетради и показывает ученикам страницу *In my room!*. Дети открывают рабочие тетради на соответствующей странице. Ученики должны отрезать ее по пунктирной линии, нарисовать свою комнату в выделенном поле и написать рассказ о ней, используя данную подсказку. В качестве образца учащиеся используют текст письма из упр. 4 (учебник, с. 63). Учитель может попросить одного или двух учеников устно проговорить то, что они будут писать дома о своей комнате.)

– What will you write about your room?

(Если позволяет время, учитель предлагает детям дополнительный материал из раздела *Further Writing Practice*.)

3. Работа по учебнику

С. 160.

– Open your books at page 160.

(Учитель показывает на таблицу *Reference words*. Ученики читают примеры. Затем следует объяснить, как можно заменить слова в предложении, чтобы избежать повторов.)

Упр. 1 (с. 160).

(Ученики самостоятельно выполняют упр. 1 в тетрадях, а затем все вместе проверяют его (учитель пишет правильные ответы на доске).)

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 32, please.

(Учитель показывает на картинки в упр. 1.)

– What things can you see?

(Ученики называют предметы, а затем учитель читает задание или предлагает детям прочитать вслух. После этого он читает и объясняет задание упр. 2 (с. 32).)

– Put up your hands if everything is clear.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Учебник: упр. 5 (с. 63); рабочая тетрадь: упр. 1, 2 (с. 32).)

VIII. Подведение итогов урока

– Can you talk about things near and far from you?

– Do you know how to write about your room?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– We'll have to stop there. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 30. In my room! Fun at school. Arthur & Rascal

Цели: закрепить грамматические и лексические структуры предыдущего урока; познакомить с названиями некоторых известных английских сказок; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: картинки с изображением предметов интерьера.

Ход урока

I. Организационный момент

(Перед началом урока учитель собирает *Portfolio* (упр. 5, с. 63) на проверку.)

– Hello, children! (*Hello!*)

– How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

– Let's say our tongue-twisters.

1) Rose, close your book and go home.

2) Bob, put the dog and the frog into the toy box.

(Дети повторяют скороговорки хором.)

– Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорки как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Постановка целей урока

Today we have a lot of work to do. We're going to listen and sing a new song. Then we'll talk about fairy tales. After that we'll read about Arthur and Rascal.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 64).

– Open your books at page 64.

(Учитель показывает на картинки в упр. 1.)

– Look! These are aliens. They want to know more about things on our planet. Read what they ask and the children's answers.

(Ученики сначала читают образец, а затем составляют свои вопросы и ответы. Учитель обращает внимание детей на то, что ответ начинается со слов *It's*, если речь идет об одном предмете, и со слов *They're*, если речь идет о нескольких предметах. Ученики работают в парах, учитель помогает по мере необходимости.)

Упр. 2 (с. 160).

(Если позволяет время, ученики выполняют упр. 2 в разделе *Further Writing Practice*.)

Упр. 2 (с. 64).

– What toys have you got in your playroom?

We're going to listen to a lullaby. A lullaby is a song that mothers sing to their babies for sleeping.

(После прослушивания песни учитель обращает внимание детей на картинки в упр. 2.)

– What toys can you see?

(Ученики называют игрушки.)

– Which toys are mentioned in the song? Какие из этих игрушек упоминаются в песенке?

– Read the text of the song after me.

(Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету.)

– Let's sing the song together.

(Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время.)

V. Динамическая пауза

– Let's have a break. Listen to me and do the same.

I wiggle my fingers,
I wiggle my toes,
I wiggle my shoulders,
I wiggle my nose.
Now no more wiggles are left in me.
So I will be still as still can be.

(Учитель читает стишок и выполняет соответствующие движения, а ученики повторяют за ним.)

VI. Продолжение работы по теме урока

Знакомство с английскими сказками, работа по учебнику

(Дети отвечают на вопросы учителя.)

– Do you like fairy tales?

– What fairy tales do you like?
– What fairy tale did you read last year? (*The Town Mouse and the Country Mouse.*)

Упр. 3 (с. 65).

– Look at the book covers on page 65, please. Let's read the names of fairy tales and match them to the books.

(Учитель читает вслух названия сказок и дает ученикам возможность выполнить задание без подсказок при помощи языковой догадки.

Keys: 1c, 2d, 3b, 4a.)

Упр. 4 (с. 65).

(Ученики с помощью учителя выполняют упр. 4. Он может сам прочитать отрывок вслух, используя мимику и жесты.

Keys: Little Red Riding Hood.

Учитель также может предложить детям отрывки из других сказок.)

– Then she saw the little baby bed. "Oh, oh," she cried. "This is just right." (*Goldilocks and the Three Bears.*)
– Look at my living room! Look at my chair! And look at the table over there! (*The Town Mouse and the Country Mouse.*)
– Once upon a time there was a Queen who had a beautiful baby daughter. (*Sleeping Beauty.*)

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель читает и объясняет задание упр. 5 (учебник, с. 65).)

– Нарисуйте иллюстрацию к своей любимой сказке. На следующем уроке вы покажете свои рисунки и представите главных героев сказки.
– Open your workbooks at page 33, please.

(Учитель показывает на таблицы в упр. 3 и предлагает прочитать предложения.)

– В какой из этих таблиц в предложениях идет речь о нескольких предметах, а в какой – об одном предмете?
– Что нужно сделать в этом упражнении? (*Написать предложения. В зеленой таблице написать предложения об одном предмете, а в розовой таблице – о нескольких предметах.*)

(Затем учитель читает задание и образец в упр. 4 или предлагает детям прочитать вслух.)

– Put up your hands if everything is clear.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Учебник: упр. 5 (с. 65); рабочая тетрадь: упр. 3, 4 (с. 33).)

VIII. Чтение комиксов «Arthur & Rascal»

(На доске записаны предложения.)

1) ... is a little puppy.
2) ... likes to play tricks on the dogs.
3) ... is a big dog.

(Учитель предлагает ученикам догадаться, о каком герое идет речь в каждом предложении.)

– Fill in the characters' names, please.

(*Keys*: 1) Rascal; 2) Tricksy; 3) Arthur.)

– Open your books at page 72.

(Учитель показывает номер страницы, затем обращает внимание детей на новые слова и выражения, записанные на доске.)

Oh, goody! – О, хорошая вещь!
Be careful! – Будь осторожен!
silly – глупый
naughty – непослушный

(Ученики хором повторяют слова за учителем и слушают эпизод, следя по картинкам. Затем дети слушают запись еще раз с паузами и читают реплики героев.)

– Does Rascal like his new toy? (*Yes, he does.*)
– Do you like episode 3?

IX. Подведение итогов урока

– Какие слова и фразы вы запомнили? Какое задание вам понравилось больше всего?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– It's time to stop now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 31. The Toy Soldier

Цель: развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.

Оборудование: картинки с изображением различных видов деятельности (singing, dancing, playing, etc.).

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, children! (*Hello!*)
– How are you? (*Fine, thanks.*)

I think we can start.

II. Фонетическая разминка

(На доске слова, записанные в две колонки.)

doll	hear
dear	play
train	Mike
day	ball
nice	tree
pen	aeroplane
three	fun
run	rice
like	ten

– Read the words, please.

(Ученики читают друг за другом по одному слову сначала в первой колонке, затем во второй. После этого учитель показывает на слова во второй колонке.)

– Choose the word that can rhyme with *doll*. Выберите слово, которое рифмуется со словом doll. (*Ball*).

Well done!

(Учитель соединяет слова линией. Затем ученики находят и называют другие рифмующиеся слова из первой и второй колонок, после чего читают все пары слов.)

III. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

– Show your pictures and tell us what your favourite fairy tale is.

(Ученики показывают свои рисунки и комментируют их. Например: *My favourite fairy tale is "Cinderella". This is Cinderella. She's beautiful. And that is Prince.* Учитель может помочь детям, задавая вопросы.)

– Is Cinderella happy? Are those Cinderella's sisters? Are they nice?

(Чтобы активизировать внимание учеников, учитель обращается к ним после презентации каждого рисунка с вопросами.)

– Do you like Cinderella? Do you like this fairy tale?

IV. Постановка целей урока

Today we're going on listening to and reading the fairy tale "The Toy Soldier".

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Подготовка к чтению сказки

– Let's remember what happened in the fairy tale.

(Учитель задает вопросы по содержанию третьей части сказки.)

– Are the toys happy?

– What do the toys do when it's the end of the day?

– Can the toys play when the day is here again?
– Open your books at page 66.
(Учитель показывает на первую картинку.)
– Who can you see in the picture? (*William, Rose and their mum.*)
– What toys can you see?
(Ученики называют игрушки, изображенные на картинке. Учитель обращает внимание детей на слова и выражения, записанные на доске.)

put – положить, класть
on the shelf – на полке
Poor Sam! – Бедный Сэм!
window – окно
all by himself – совсем один
look out – выглядывать
Can you hear him shout? – Вы слышите, как он кричит?

Прослушивание и чтение сказки

(Учитель включает запись, дети слушают сказку и следят за текстом по учебнику.)
– Who's playing in the room?
– What is mummy saying?
– Is Sam on the shelf?
– Why did he fall out of the window?
Упр. 1, 2 (с. 68).
– Read the fairy tale again and do exercise 1.
(Учитель указывает на упр. 1 и, если необходимо, объясняет задание. Ученики читают сказку про себя и самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют его.
Keys: 1) playing, 2) toys, 3) window, 4) windy.
После этого ученики письменно в тетрадях выполняют упр. 2 и потом все вместе проверяют. Дети также могут рассказать, какие игрушки есть у них на полках дома.)
– What toys are there on your shelf?
(Учитель включает запись снова, дети слушают и повторяют слова в паузах. Ученики слушают запись столько раз, сколько учитель считает необходимым.
Учащиеся читают сказку по цепочке, по одной фразе. Затем учитель предлагает детям прочитать сказку по ролям.)

VI. Динамическая пауза

– Let's have a break. Listen to me and do the same.

I wiggle my fingers,
I wiggle my toes,

I wiggle my shoulders,
I wiggle my nose.
Now no more wiggles are left in me.
So I will be still as still can be.

(Учитель читает стишок и выполняет соответствующие движения, а ученики повторяют за ним.)

VII. Продолжение работы по теме урока

1. Диалог

– Do you like playing (dancing, singing, painting, swimming, etc.)?

(Учитель предупреждает учеников, что нужно давать полный ответ. Например: *Yes, I like playing. No, I don't like singing.*

Задавая вопросы, учитель может показывать картинки, на которых изображен соответствующий вид деятельности. Это поможет детям вспомнить значение слов, если они забыли.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 164).

– Open your books at page 164. Let's read the conversation.

Учитель открывает раздел *Further Speaking Practice* и показывает на диалог в упр. 1 (Preferences). Затем он читает диалог, после чего ученики отвечают на вопросы.)

– What does Nadja like doing? (*She likes painting.*)

– Does Yuri like painting? (*No, he doesn't.*)

– Listen again and repeat after me.

(Ученики хором повторяют фразы за учителем, затем читают диалог в парах.)

Упр. 2 (с. 164).

(Учитель показывает на картинки в упр. 2 (Preferences).)

– What do they like doing?

(Ученики отвечают на вопрос, а затем в парах разыгрывают диалоги, используя выражения из упр. 1 (с. 164). Учитель помогает по мере необходимости.)

– Learn the dialogue by heart at home.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Учебник: упр. 1 (с. 164), выучить диалог наизусть.)

VIII. Подведение итогов урока

– Do you like the fairy tale? Вы хотели бы узнать, какое будет продолжение?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– It's time to stop now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 32. Tesco superstore. Everybody likes presents!

Цели: познакомить с тем, что продается в одном из популярных сетевых универмагов Великобритании; учить рассказывать о новогодних подарках и праздновании Нового года в России; развивать навыки чтения и говорения.

Оборудование: картинки (game, electrical item, furniture, sportswear); картинки с изображением Деда Мороза и Снегурочки; плакат *Spotlight on English-speaking countries*.

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, children! (*Hello!*)

– How are you? (*Fine, thanks.*)

It's time to start now.

II. Фонетическая разминка

(На доске записаны слова в две колонки.)

bed	today
kite	good
food	give
house	red
holiday	write
live	shoes
whose	mouse

– Read the words, please.

(Ученики читают слова друг за другом по одному слову сначала из первой колонки, затем из второй. После этого учитель показывает на слова во второй колонке.)

– Choose the word that can rhyme with *bed*. (*Red.*)

Well done!

(Учитель соединяет линией слова. Затем ученики находят и называют другие рифмующиеся слова из первой и второй колонок, после чего читают все пары слов.)

III. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(На доске в произвольном порядке записаны фразы диалога.)

1) I don't like singing, but I love reading!
2) Do you like singing?
3) Really? I don't like reading at all!
4) I love singing! What about you?

Ученики должны составить диалог из данных фраз.

Keys: 2, 4, 1, 3.

Дети выполняют задание, а затем в парах разыгрывают диалог из упр. 1 (учебник, с. 164).)

IV. Постановка целей урока

Today we'll read and learn about famous supermarkets in the UK. Then you will learn how you can get presents from Father Frost for New Year.

V. Работа по теме урока

1. Введение новой лексики

(На доске записаны слова.)

superstore = supermarket
sell – продавать
everything – все
game (картинка)
electrical item (картинка)
furniture (картинка)
sportswear (картинка)

(Значение слов *game*, *electrical item*, *furniture*, *sportswear* ученики определяют при помощи картинок. Дети несколько раз повторяют слова за учителем.)

– What can you buy in a supermarket?

(Ученики называют различные предметы.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 69).

– Open your books at page 69.

(Учитель читает заголовок *Tesco Superstore* и показывает на картинку в упр. 1.)

– We're going to read about Tesco superstores.

(Учитель читает текст, а дети следят по учебнику. Затем следует задать вопросы по содержанию текста.)

– Are Tesco superstores popular in the UK? (*Yes, they are.*)

– What do Tesco superstores sell? (*Clothes, food, furniture, electrical items, sportswear, toys and games.*)

Упр. 2 (с. 69).

– Read the red words, please.

(Ученики читают выделенные слова вслух.)

Вы можете купить все эти товары в разных отделах супермаркета.

(Учитель читает названия отделов, написанные синим цветом.)

– What can you buy in the department "Clothes"? (*A jacket, a skirt, a T-shirt.*)

– What can you buy in the department "Food"? (*Cheese, ice cream.*)
– What can you buy in the department "Electrical items"? (*A lamp, a TV.*)
– What can you buy in the department "Sportswear"? (*A T-shirt, sports shoes.*)
– What can you buy in the department "Toys"? (*A ball, a kite.*)
– What can you buy in the department "Furniture"? (*A bed, an armchair.*)
– Can you add any other items to the list?

(Можно разделить детей на две команды. Каждая добавляет к списку 1–2 предмета для каждой категории. Учитель оценивает скорость и правильность выполнения задания. *Возможные ответы:*

Clothes: coat, jeans, socks, shorts, hat, etc.
Food: carrots, potatoes, eggs, milk, chocolate, etc.
Electrical items: radio, etc.
Sportswear: shorts, socks, etc.
Toys: teddy bear, doll, train, aeroplane, etc.
Furniture: table, chair, desk, etc.)

VI. Динамическая пауза

– Let's have a break. Listen to me and do the same.

I wiggle my fingers,
I wiggle my toes,
I wiggle my shoulders,
I wiggle my nose.
Now no more wiggles are left in me.
So I will be still as still can be.

(Учитель читает стишок и выполняет соответствующие движения, а ученики повторяют за ним.)

VII. Продолжение работы по теме урока

1. Введение новой лексики

– Do you like New Year?
– What presents do you get?
– Who gives you presents? Кто дарит вам подарки?

(На доске картинки с изображением Деда Мороза и Снегурочки.)

– Look! This is Father Frost. And that is Snowmaiden.

(Учитель пишет имена персонажей под картинками и произносит их, а дети хором повторяют.)

Father Frost is Snowmaiden's grandfather. Snowmaiden is Father Frost's granddaughter.

(Учитель пишет слово *granddaughter* и произносит его, а дети хором повторяют.)

2. Работа по учебнику

C. 145.

– Open your books at page 145. We're going to read about Father Frost and New Year presents.

(Учитель читает заголовок *Everybody likes presents!.*)

– Do you like presents?

– What presents do you like best?

(Затем учитель читает текст, а ученики следят по учебнику.)

– Where does Father Frost live? (*He lives in Veliky Ustyug.*)

3. Работа у доски

(Ученики выполняют задание на доске.)

– Match the two parts of the sentences.

1) Russian children like New Year because...	a) ...to Veliky Ustyug.
2) Father Frost and Snowmaiden live...	b) ...in a beautiful wooden house.
3) Some children come...	c) ...they get a lot of presents.

(*Keys*: 1c; 2b; 3a.)

4. Подготовка к написанию письма

– Read a letter to Father Frost.

(Ученики читают письмо в упр. 1 (учебник, с. 145) с помощью учителя. Он обращает внимание на различия в написании адреса по-английски и по-русски. Затем ученики подставляют в письмо пропущенные слова, в зависимости от того, какие подарки они хотели бы получить.)

– Write your letter to Father Frost at home. You can decorate your letter. Don't forget to write *Thank you* and your name.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Учебник: упр. 1 (с. 145).)

VIII. Подведение итогов урока

– Что интересного вы сможете рассказать своим родителям о супермаркетах в Великобритании? Что нового вы узнали про Деда Мороза и Снегурочку?

– Какие слова и фразы вы запомнили?

– Какое задание вам понравилось больше всего?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 33. Now I know. I love English

Цель: закрепить языковой материал модуля 4.

Оборудование: карточки с транскрипционными знаками для фонетической разминки; несколько кубиков и фишек для настольной игры.

Ход урока

I. Организационный момент

(Перед началом урока учитель собирает работы детей (упр. 1, с. 145) на проверку.)

– Hello, children! (*Hello!*)

– How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

– Look! What sound is this?

(Учитель показывает карточку с транскрипцией: [əʊ].)

– Say as many words with the sound [əʊ] as you can. (*Go, nose, toes,* etc.)

(Учитель показывает карточки с другими транскрипционными знаками, ученики называют соответствующие звуки и слова с ними. Следует похвалить детей, назвавших больше всего слов.)

III. Постановка целей урока

We'll spend today's class preparing for a test. У вас есть возможность набрать 100 баллов. Это будет означать, что вы отлично усвоили материал и готовы к выполнению теста.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 70).

– Open your books at page 70.

(Учитель показывает номер страницы. Ученики самостоятельно выполняют упр. 1, а затем все вместе проверяют его.

Keys: 1h; 2i; 3f; 4g; 5c; 6b; 7e; 8a; 9j; 10d.

Учитель заранее пишет на доске слова из упр. 1, а ученики подставляют перед ними артикль *a / an*.)

a doll	an aeroplane
an armchair	a computer
a tea set	a rocking horse
a musical box	a TV
an elephant	a desk

(После того как ученики прочитают слова с артиклем вслух, учитель стирает артикли и пишет перед словами любые числа от 2

до 20. Дети пишут окончание множественного числа и читают словосочетания вслух.)

3 dolls	10 aeroplanes
5 armchairs	12 computers
7 tea sets	15 rocking horses
11 musical boxes	20 TVs
13 elephants	18 desks

2. Выполнение задания в рабочей тетради

Упр. 2 (с. 34).

– Open your workbooks at page 34, please.

(Учитель показывает на картинки в упр. 2.)

– Who are they? (*Paco, Betsy, Maya, Lulu, Larry.*)

– What are these? (*A doll, a radio, a computer, a train, a ball.*)

– Listen and draw lines from the children to their things.

(Дети слушают запись (при необходимости несколько раз) и выполняют задание. Учитель проверяет его, задавая вопросы.)

– Whose is this doll? (*It's Lulu's.*)

– Whose is this computer? (*It's Larry's.*)

– Whose is this train? (*It's Betsy's.*)

– Whose is this ball? (*It's Maya's.*)

V. Динамическая пауза

– Let's have a break. Listen to me and do the same.

I wiggle my fingers,
I wiggle my toes,
I wiggle my shoulders,
I wiggle my nose.
Now no more wiggles are left in me.
So I will be still as still can be.

(Учитель читает стишок и выполняет соответствующие движения, а ученики повторяют за ним.)

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 2–5 (с. 70–71).

– Let's get back to the tasks in your book.

(Дети самостоятельно выполняют упр. 2–5 в тетрадях, а затем все вместе проверяют их.)

– Count your points, please. Who's got 100 points?

(Ученики считают набранные баллы, и учитель отмечает детей, набравших наибольшее их количество. После этого учитель обращает внимание учащихся на таблицу *Now I can*. Дети читают предложения, а затем отвечают на вопросы учителя (поднимают руки).)

– Who can talk about toys?
– Who can name the things in the playroom?
– Who can write about the room?

2. Настольная игра

Рабочая тетрадь, с. 36–37.

– Open your workbooks at page 36, please.

(При этом учитель показывает разворот с игрой.)

– Read the key words, please.

(Ученики читают раздел *Key* вслух.)

Голубой цвет поля означает, что нужно назвать изображенный предмет, розовый цвет – что нужно вставить пропущенное слово и прочитать предложение, желтый цвет – что нужно выполнить какое-либо задание.

(Учитель напоминает детям значение слов *start*, *go back to start* и *finish*.

Правила игры. Ученики играют в парах или в группах по 3–4 человека. У каждого игрока есть своя фишка. Дети бросают кубик по очереди и делают соответствующее количество шагов по квадратам, а затем выполняют задание того квадрата, на который они попадают. Если ученик правильно выполняет задание, он остается на своем поле до следующего хода, если ошибается – делает один шаг назад. Игра заканчивается, когда кто-либо из участников доберется до финиша.)

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 34, please.

(Учитель показывает на первую картинку в упр. 1.)

– The boy and his father are talking about the train. Read and choose the right words.

(Ученики читают фразы в диалоге и выбирают правильный вариант.)

– *Let me see.*
– You're right. Underline the words. Сделайте то же самое с остальными картинками дома.

(Затем учитель читает задания к упр. 3, 4 (с. 35) или предлагает детям прочитать вслух. Он обращает внимание учеников, что в упр. 3 им нужно написать только слова, а в упр. 4 составить и написать предложения. Предыдущий текст можно использовать в качестве образца.)

– Put up your hands if everything is clear.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Рабочая тетрадь: упр. 1, 3, 4 (с. 34–35); подготовиться к контрольной работе.)

VIII. Подведение итогов урока

– Как вы считаете, вы готовы к контрольной работе?
– Какое задание вам показалось самым трудным?
– Что вам нужно будет сделать дома, чтобы подготовиться к контрольной работе как можно лучше?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 34. Modular Test 4

Цель: провести итоговый контроль материала модуля 4.

Оборудование: сборник контрольных заданий.

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, children! (*Hello!*)
– How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

– Open your workbooks at page 34.

(Ученики читают диалоги из упр. 1 в парах (только подчеркнутые слова). Затем учитель пишет на доске ответы для упр. 3: 1) brown; 2) red; 3) frog. После этого ученики читают описание комнаты из упр. 4.)

– This is Kelly's room. Look! That's her computer and this is her desk. It's brown and green. And look at her toys! That's her train and this is her ball. It's funny! It looks like an orange.

III. Постановка целей урока

Сегодня вы узнаете, насколько хорошо вы усвоили пройденный материал. Для этого вы выполните проверочную работу.

IV. Работа по теме урока

Выполнение проверочной работы

Дети выполняют проверочную работу № 4 из сборника контрольных заданий *Spotlight Test Booklet 3*. Учитель также может предложить ученикам контрольные задания, приведенные ниже (2 варианта).)

Вариант 1

1. Read and fill in: *a* or *an*.
Example: a doll.

1) ... armchair
2) ... tea set
3) ... musical box
4) ... elephant
5) ... desk

2. Underline the correct word.
Example. This / <u>These</u> are my chairs.
1) *This / These* is my lamp.
2) *That / Those* are his toys.
3) What's *this / these*?
4) Look! *That / These* doll is nice.
5) *This / These* boys are brothers.

3. Read and choose.
Example. Whose is this?
a) It's Donna.
b) *It's Donna's.*

1) What's this?
a) It's a computer.
b) They're computers.

2) Who's she?
a) She's my sister.
b) It's my sister's.

3) What are these?
a) It's an armchair.
b) They're armchairs.

4) Whose is this ball?
a) It's Maya.
b) It's Maya's.

4. Look, read and complete. (Картинка в упр. 3 (рабочая тетрадь, с. 31).)
This is Billy's room. Look at his bed! It's (1) ... . Can you see his lamp? It's (2) ... . His chair is (3) ... . And look at his toys! The train is (4) ... and the (5) ... is grey.

Keys:
1. 1) an; 2) a; 3) a; 4) an; 5) a.
2. 1) this; 2) those; 3) this; 4) that; 5) these.
3. 1a; 2a; 3b; 4b.
4. 1) green; 2) blue; 3) brown; 4) red; 5) aeroplane.

Вариант 2

1. Read and fill in: *a* or *an*.
Example: a lamp.
1) ... aeroplane
2) ... computer
3) ... rocking horse
4) ... shelf
5) ... orange

2. Underline the correct word.
Example. <u>This</u> / These is my room.
1) *This / These* are my pencils.
2) *That / Those* is his teddy bear.
3) What's *this / these*?
4) Look! *That / Those* dolls are nice.
5) *This / These* boy is my brother.

3. Read and choose.
Example. Whose is this?

a) It's Donna.
b) *It's Donna's.*

1) What's this?
   a) It's a musical box.
   b) They're musical boxes.

2) Who's he?
   a) He's my father.
   b) It's my father's.

3) What are these?
   a) It's a rocking horse.
   b) They're rocking horses.

4) Whose is this train?
   a) It's Roy.
   b) It's Roy's.

4. Look, read and complete. (Картинка в упр. 3 (рабочая тетрадь, с. 31).)

This is Tanya's room. Look at her bed! It's (1) ... . Can you see her lamp? It's (2) ... . Her (3) ... is red, too. And look at her toys! The train is (4) ... and the (5) ... is black and white.

Keys:

1. 1) an; 2) a; 3) a; 4) a; 5) an.
2. 1) these; 2) that; 3) this; 4) those; 5) this.
3. 1a; 2a; 3b; 4b.
4. 1) pink; 2) red; 3) armchair; 4) blue; 5) ball.

V. Подведение итогов урока

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– We'll finish for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Примечание. Учитель может предложить детям выполнить часть упражнений или все упражнения для данного модуля на с. 29, 31 в «Языковом портфеле» (*My Language Portfolio*).

Урок 35. Merry Christmas, everybody!

Цели: познакомить с традициями празднования Рождества в Великобритании; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: картинки с изображением персонажей и предметов, связанных с Рождеством; запись песни *Merry Christmas!*; карточки с загадками.

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, children! (*Hello!*)
– Nice to see you. (*Nice to see you, too.*)

II. Постановка целей урока

Today we're going to talk about Christmas. Сегодня мы будем говорить о Рождестве. Do you like Christmas? You'll listen and read how Arthur and Rascal celebrate this day. You will learn how children get Christmas presents. Then we'll sing a special Christmas song.

III. Работа по теме урока

1. Введение новой лексики

(На доске записаны слова.)

Merry Christmas! – Веселого Рождества!
Christmas tree (картинка)
Christmas dinner (картинка)
turkey (картинка)
pudding (картинка)
mince pies (картинка)
I can smell something nice!
Christmas carol = Christmas song

On Christmas day, people say "Merry Christmas!"

(Ученики хором повторяют слова за учителем. Затем он показывает на картинки и произносит новые слова. Ученики повторяют слова за ним хором и индивидуально. Учитель включает запись одного из рождественских гимнов, которые обычно поют дети.)

2. Чтение комиксов «Arthur & Rascal»

– Open your books at page 138.

(Учитель читает заголовок и показывает на картинки.)

– What's this?

(Ученики отвечают на вопросы, используя новые слова и выражения. Затем дети слушают эпизод, следя по картинкам.)

– Do Arthur and Rascal have presents for Christmas?
– What do they have for Christmas dinner?
– Who's singing a Christmas carol?
– Does Rascal like Christmas?

(Затем ученики слушают запись еще раз с паузами и читают реплики героев.)

– Are the dogs and cats happy?
– Do you like this episode?

3. Работа по учебнику

Упр. 2 (с. 139).

(Учитель показывает на картинки в упр. 2.)

– Arthur and Rascal like Christmas dinner very much. Let's read what they say.

(Учитель читает, а ученики хором повторяют за ним фразы. Затем дети работают в парах. Ученики называют любые другие продукты, которые могут быть на праздничном столе.)

IV. Динамическая пауза

(Учитель показывает картинку с изображением снеговика.)

– Look! This is a snowman.

I'm a little snowman short and fat.
Here's my scarf and here's my hat.
When I see a snowfall
Here me shout
"All you children come out!"

(Учитель читает стишок и выполняет соответствующие движения, а ученики повторяют за ним.)

V. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 139).

(Учитель показывает картинку с изображением Санта-Клауса.)

– Who's this?

(Ученики отвечают на вопрос, а затем повторяют имя несколько раз за учителем.)

Santa Claus gives presents to children around the world like Father Frost in Russia.

(Учитель показывает на картинки в упр. 3.)

– What presents would you like Santa to give you on Christmas?

(Ученики называют игрушки.)

The girl wants Santa to give her a present.

(Учитель читает фразу, а ученики повторяют ее хором и индивидуально. Следует обратить внимание на интонационный рисунок. Затем дети «обращаются» к Санта-Клаусу, называя игрушки или предметы, которые им хотелось бы получить.)

2. Задание на установление соответствия

– Do you want to know more about Santa Claus? Read and match.

(На доске вопросы и ответы.)

1) What colour is Santa's coat?
2) Where does he live?
3) How does Santa know the children's wishes?
4) What are three things families put on a table for Santa?
5) How does Santa enter the houses?
6) Where does Santa put the presents?
7) What does Santa say when he laughs?
8) What does Santa give to bad children?

a) Ho, Ho, Ho!
b) Down the chimney.
c) Red and white.
d) Coal. (картинка)
e) North Pole.
f) They write letters.
g) Cookies, milk and carrots.
h) Under the Christmas tree.

(Ученики выполняют задание с помощью учителя.
Keys: 1c; 2e; 3f; 4g; 5b; 6h; 7a; 8d.)

3. Работа с песней

(Учитель просит детей вспомнить традиционные песни, которые люди поют, празднуя Новый год и Рождество. Он объясняет, что в Великобритании и США также есть традиционные рождественские песни. Затем учитель включает запись песни *Merry Christmas!*.)

– Read the text of the song after me.

(Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету.)

– Let's sing the song together.

(Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время.)

4. Загадки

(Учитель предлагает детям разгадать загадки. Можно раздать карточки с ними каждому ученику или разделить детей на группы по 3–4 человека.)

1) Christmas colours are ... , red and white.
2) Children like to get ... on Christmas.
3) Christmas is in the ... season.
4) ... gives presents to children around the world.
5) On Christmas day, people say "...Christmas!"
6) Put a ... on the top of the Christmas tree.
7) A Christmas ... is a Christmas song.
8) Santa puts the presents under the ... .
9) ... is a popular Christmas food.
10) Before electricity people put ... on the tree.

(*Keys*: 1) green; 2) presents; 3) winter; 4) Santa; 5) Merry; 6) star; 7) carol; 8) tree; 9) Turkey; 10) candles.)

VI. Инструктаж по выполнению домашнего задания

You'll make a Christmas tree at home. Craftwork sheets are in your workbook.

(Учитель открывает приложение *Portfolio Sheets & Craftwork Sheets* в своей рабочей тетради и показывает ученикам страницу *Merry Christmas, everybody!*. Дети открывают рабочие тетради на соответствующей странице. Ученики должны отрезать ее по пунктирной линии, вырезать изображение елки по контуру, а также игрушки и коробки с подарками. Изображения игрушек и коробок надо приклеить на елку. Ученики также должны написать имена тех, кому предназначаются подарки. На следующем уроке можно

организовать выставку рождественских елок и задать ученикам вопросы.)

– Whose presents are under your Christmas tree?
– What's in the box for your mum (dad, sister, brother, etc.)?

VII. Подведение итогов урока

– What can you have for Christmas dinner?
– Do you know how to ask Santa to give you presents?
– Can you sing a Christmas song?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– We'll have to stop there. Goodbye! (*Goodbye!*)

MODULE 5. FURRY FRIENDS!

Планируемые результаты

Личностные

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
4. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.
5. Формирование мотивации к творческому труду.
6. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Метапредметные

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
2. Овладение навыками осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
3. Овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
4. Формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии.

5. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
6. Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные

1. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Животные».
2. Овладение умением на элементарном уровне описывать животных, говорить о том, что они умеют / не умеют делать.
3. Умение употреблять структуры с *have got* и *can*.
4. Овладение навыками употребления числительных от 30 до 50.
5. Знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам.
6. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.
7. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.

Урок 36. Cows are funny!

Цели: познакомить с названиями частей тела; учить описывать животных; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

Оборудование: карточки с заданием для фонетической разминки; картинки (small nose, big ears, small head, big eyes, thin legs, fat body, short tail, long tail); картинки с изображением животных; листы бумаги для рисования; карточки с описанием фантастического животного; заполненные учителем карточки *Progress Report Cards*.

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, children! (*Hello!*)
– How are you? (*Fine, thanks.*)

(Учитель раздает учащимся проверенные контрольные работы и анализирует их. Каждый ученик получает карточку *Progress Report Card* с оценкой его знаний языкового материала модуля 4.)

II. Фонетическая разминка

Работа с карточками

(Учитель раздает ученикам карточки с заданием.)

– Read and match.

nice	[e]
nose	[ɒ]
dog	[ɪ]
big	[æ]
red	[eɪ]
black	[iː]
sheep	[əʊ]
table	[aɪ]

(На доске записаны те же слова и транскрипционные знаки. Учитель называет звуки, а ученики хором повторяют за ним.)

– Read and match.

(На примере первого слова учитель показывает, как выполнять задание (линией соединить слово с тем звуком, который присутствует в нем). Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют его и читают слова вслух.)

III. Актуализация знаний

Игра

– Let's remember all the animals and birds you know. Name animals and birds one by one. If you can't name an animal, you're out of the game. The last remaining player is the winner. Выигрывает тот, кто последним назовет слово.

(Ученики называют животных сами или с помощью картинок, которые учитель заранее вывешивает на доску (cat, dog, horse, kangaroo, mouse, rabbit, snake, sheep, fish, chick, dolphin, elephant, chimp, frog, bear, duck, tortoise).)

IV. Знакомство с модульной страницей

– Open your books at page 73. This is module 5.

(Учитель показывает номер страницы и объясняет ученикам (при необходимости на русском языке), что они узнают и чему научатся, изучая материал данного модуля.)

V. Постановка целей урока

Today you will learn and talk about animals. You will listen and read about Larry and Lulu's trip to the country. Вы услышите и прочитаете о поездке Ларри и Лулу за город.

VI. Работа по теме урока

1. Введение новой лексики

(На доске картинки (small nose, big ears, small head, big eyes, thin legs, fat body, short tail, long tail).)

– Look! This is a small nose.

(Учитель записывает на доске слова *small nose* под соответствующей картинкой и произносит их. Ученики повторяют за ним хором и индивидуально. Аналогично дети узнают остальные слова.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1, 2 (с. 74).

– Open your books at page 74.

(Учитель показывает на картинки в упр. 1.)

– What's this? (*A sheep.*) И т. д.

– Listen and repeat the words, please.

(Учитель включает запись, дети слушают и повторяют слова в паузах.)

– Look at the pictures again and read the words.

(Ученики читают новые слова самостоятельно. Затем учитель показывает на картинку в упр. 2.)

– Look! This is a cow.

(Учитель пишет слово *cow* на доске и произносит его. Ученики повторяют за ним хором и индивидуально.)

– Let's read what the boy says about the cow.

(Учитель читает фразу, ученики хором повторяют ее. Затем учитель задает вопросы о животных из упр. 1, а ученики отвечают по образцу.)

– Has the sheep got a small nose or a big nose? (*It's got a small nose.*)

(Аналогично учитель задает вопросы по остальным картинкам.)

Упр. 3 (с. 74).

(Учитель показывает на картинку в упр. 3.)

– Look! This is Poggo. Describe it, please. Опишите его.

(Ученики читают пример вслух и составляют высказывания по образцу. Например: *Poggo has got a long tail. Poggo has got big eyes.* И т. д.)

3. Работа в группах

(Учитель делит учеников на группы по 3–4 человека. Каждая группа получает лист бумаги и карточку с описанием фантастического животного. Ученики читают предложения и рисуют соответствующие части тела. Затем представитель каждой группы демонстрирует рисунок и читает описание животного. Остальные дети и учитель проверяют, соответствует ли рисунок описанию. В конце можно объявить победителей в номинациях:

- the funniest animal;
- the most beautiful animal;
- the greatest monster;
- the most unusual animal, etc.)

Описание животных для каждой группы

1) This is Mazzy! It's got three small eyes, four big ears and a long nose. Mazzy has got six thin legs and a fat body. It's got a long red tail.

2) This is Crolly! It's got a big head, small eyes and long green ears. Crolly has got a thin body and four fat legs. It's got a short yellow tail.

3) This is Crock! It's got big green eyes, small ears and a short pink nose. Crock has got thin legs and a big fat body. It's got a long blue tail.

4) This is Swinny! It's got a big head, brown eyes, big red ears and a long nose. Swinny has got four short legs and a long body. It's got a short tail.

– Draw a picture of an animal at home. Get ready to tell us about it.

VII. Динамическая пауза

– Let's have a break. Listen to me and do the same.

The elephant has a great big trunk.
(*Pretend an arm is the trunk.*)
That goes swinging, swinging so.
(*Swing trunk.*)
He has tiny eyes that show him where to go.
(*Point to eyes.*)
His big ears go flapping up and down.
(*Pretend hands are ears.*)
His great feet go stamping on the ground.
(*Stamp feet.*)

(Учитель читает стишок и выполняет соответствующие движения, а ученики повторяют за ним.)

VIII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 5, 6 (с. 75).

(Учитель показывает на картинки в упр. 5.)

– What's this? (*It's a train.*)

– Who can you see in the pictures? (*Lulu, Larry, their grandparents.*)

– They are in the country. Listen and say what animals they see in the country.

(Ученики слушают запись.)

– What animals do they see in the country? (*A sheep and cows.*)

(Если ученики не смогли ответить на вопрос, учитель дает возможность прослушать диалог еще раз.)

– Now listen again and read.

(Учитель включает запись, делая паузы, и дети читают диалог хором и индивидуально. Следует обратить внимание учеников на слово *track*, значение которого они определяют по картинке и контексту. Для проверки понимания материала детям предлагается выполнить упр. 6. Учитель может задать несколько дополнительных вопросов.)

– Are the cows big or small? (*They're big.*)
– What colour's the sheep? (*It's black.*)
– Are cows funny? (*Yes, they are.*)

(Затем следует разделить детей на группы по 4 человека, распределить роли и предложить ученикам прочитать диалог. Учитель корректирует неправильное чтение слов и интонацию.)

IX. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 38, please.

(Учитель показывает на картинку в упр. 1 и читает задание или предлагает детям прочитать вслух. Ученики по очереди называют указанные части тела.)

– You will write the words at home.

(Затем дети читают задание и образец в упр. 2. Учитель обращает внимание учеников на то, что сначала надо написать отрицательное предложение, а потом утвердительное.)

– Put up your hands if everything is clear.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Учебник: упр. 4 (с. 74); рабочая тетрадь: упр. 1, 2 (с. 38).)

X. Подведение итогов урока

– Can you talk about animals?
– Can you name parts of the body?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– We'll have to stop there. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 37. Cows are funny!

Цели: повторить лексику предыдущего урока; познакомить с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам; обобщить употребление структуры *have got* в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах и кратких ответах; учить читать букву *y* в открытом и закрытом слогах; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: картинки предыдущего урока; плюшевый медведь или любая другая игрушка.

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, children! (*Hello!*)
– How are you? (*Fine, thanks.*)

It's time to start now.

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Ученики по очереди читают предложения из упр. 2 (с. 38). После этого они демонстрируют свои рисунки и рассказывают о животных.)

III. Постановка целей урока

Сегодня вы узнаете слова, которые образуют множественное число не по правилам. You will also learn how to read the letter *y* in different words.

IV. Работа по теме урока

1. Употребление структуры *have got*

– I have got green eyes. And you?

(Учитель пишет на доске *I have got*, затем обращается к одному из учеников.)

– Roma, what colour are your eyes? (*They're blue.*)

He has got blue eyes.

(Учитель пишет на доске *He has got*, затем обращается к одной из учениц.)

– Rita, what colour are your eyes? (*They're brown.*)

She has got brown eyes.

(Учитель пишет на доске *She has got*, затем указывает, например, на плюшевого медведя.)

It has got black eyes.

(Учитель пишет на доске *It has got*, а затем говорит обо всех.)

We have got two eyes. You have got two eyes. They have got two eyes.

(Все фразы на доске будут выглядеть следующим образом (сначала только полная форма).)

I have got	I've got
He has got	He's got
She has got	She's got
It has got	It's got
We have got	We've got
You have got	You've got
They have got	They've got

– Вы уже знаете, что англичане очень любят сокращать слова в предложениях. Давайте вспомним, как они это делают.

(Учитель пишет рядом сокращенные формы. Аналогично вводятся отрицательная и вопросительная формы. Подача материала должна происходить в достаточно быстром темпе.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 76).

– Open your books at page 76.

(Учитель показывает на картинку в упр. 1.)

– The boys are playing a guessing game. Read what they say.

(Ученики читают образец.)

– Do you think the boy's answer's right?

(Ученики высказывают свое мнение.)

3. Игра «Угадайка»

– Do you want to play the game?

(Учитель берет картинку с изображением животного, например кенгуру, так, чтобы дети не видели, что на ней изображено.)

It's got a small head, big legs and a long tail. It can jump very well!

– *Have you got a dog?*

– No, I haven't.

– *Have you got a kangaroo?*

– Yes, I have!

(Учитель показывает картинку. Ученик, угадавший животное, выбирает другую, и игра продолжается.)

4. Существительные, образующие форму множественного числа не по правилам

(На доске записаны предложения.)

The rabbit has got long ears. It's got four legs and a short tail. It can swim and sing.

– Прочитайте вслух только те предложения, которые соответствуют действительности.

(Ученики читают первое и второе предложения.)

– Найдите и прочитайте слова во множественном числе.

(Ученики читают слова *ears* и *legs*, а учитель подчеркивает их.)

– Как образуется множественное число существительных? (*Большинство существительных образуют форму множественного числа путем добавления* ***-s***.)

В английском языке есть слова, множественное число которых образуется не по правилам.

(Учитель показывает на картинки в упр. 2 (учебник, с. 76) и читает формы единственного и множественного числа.)

– Эти слова нужно выучить и запомнить. Listen and repeat the words, please.

(Ученики повторяют слова за диктором, а затем читают их хором и индивидуально столько раз, сколько учитель считает необходимым.)

5. Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 76).

(Ученики читают предложения в упр. 3 и выполняют задание. Учитель обращает внимание детей на то, что не во всех предложениях говорится о предметах во множественном числе.)

Упр. 6 (с. 77).

(Учитель читает задание упр. 6. Затем ученики читают слова, которые нужно вставить вместо пропусков. Они самостоятельно выполняют упражнение, а затем все вместе проверяют его.)

V. Динамическая пауза

– Let's have a break. Listen to me and do the same.

The elephant has a great big trunk.
(*Pretend an arm is the trunk.*)
That goes swinging, swinging so.
(*Swing trunk.*)
He has tiny eyes that show him where to go.
(*Point to eyes.*)
His big ears go flapping up and down.
(*Pretend hands are ears.*)
His great feet go stamping on the ground.
(*Stamp feet.*)

(Учитель читает стишок и выполняет соответствующие движения, а ученики повторяют за ним.)

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 77).

(Учитель показывает на картинки в упр. 4.)

– Look at the picture and listen to the tongue-twister.

(Ученики слушают запись и следят за текстом по учебнику. Учитель обращает внимание детей на то, как читается буква *y* в разных словах.)

- Буква *y* в открытом слоге и в конце слова произносится как [aɪ], если в слове нет других гласных: *my*, *fly*;
- буква *y* в безударном слоге в конце слова, состоящего из двух или трех слогов, произносится как [ɪ]: *happy*, *family*.

(Ученики повторяют скороговорки за диктором, а затем читают их хором и индивидуально столько раз, сколько учитель считает необходимым.)

Упр. 5 (с. 77).

(Учитель рисует на доске таблицу, как в упр. 5, дети делают то же самое в своих тетрадях.)

– В первой колонке напишите слова, в которых буква *y* произносится как [aɪ], а во второй – слова, в которых буква *y* произносится как [ɪ]. Подчеркните эти буквы.

(Дети выполняют задание в тетрадях, двое учеников – у доски. Затем ребята проверяют ответы и читают слова хором и индивидуально. Наиболее подготовленные ученики могут самостоятель-

но дописать слова, соответствующие этим правилам, например: *Geography*, *History*, *dry* и т. д.

Если позволяет время, для тренировки навыка чтения учащиеся читают слова и тексты в разделе *Further Reading Practice*.)

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 39, please.

(Учитель показывает на картинки в упр. 3, читает задание и имена персонажей. Затем ученики читают образец и называют отличия на картинках. Можно задать вопросы, которые помогут детям найти отличия.)

– How many fish has Ben Higgs got?
– How many children has Sam O'Dell got?
– How many sheep has Ben Higgs got?
– How many mice has Sam O'Dell got?

You will write about Ben and Sam at home.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Рабочая тетрадь: упр. 3 (с. 39); выучить слова.)

VIII. Подведение итогов урока

– Какие слова образуют множественное число не по правилам?
– Can you say that you have got or haven't got things?
– Can you read the letter *y* in different words?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– We'll have to stop there. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 38. Clever animals!

Цели: учить говорить о том, что умеют и не умеют делать животные; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: плакат *Animals Big and Small!*.

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, children! (*Hello!*)
– How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

– Let's say our tongue-twister.

My happy family can fly!

(Дети повторяют скороговорку хором.)

– Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорку как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Постановка цели урока

Today we're going to talk about things animals can do. You will listen and sing a new song. Then you will read about Chuckles.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 78).

– Open your books at page 78.

(Учитель показывает на картинки в упр. 1.)

– What animals can you see?

(Ученики называют животных.)

– Let's read the coloured words, please.

(Ученики хором повторяют глаголы за учителем. Он с помощью жестов объясняет значение слов *crawl* и *walk*.)

– Listen to the song, please.

(После прослушивания песни учитель задает вопрос.)

– What can a spider do? (*It can crawl.*)

(Аналогично учитель задает вопросы о других животных.)

– Read the red words, please.

(Ученики читают выделенные слова.)

– Read the text of the song after me.

(Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной или по две строчки.)

– Let's sing the song together.

(Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время.)

2. Употребление глагола *can*

(Учитель пишет на доске *I can*, затем обращается к одному из учеников.)

– Roma, can you jump? (*Yes, I can.*)

He can jump.

(Учитель пишет на доске *He can*, затем обращается к одной из учениц.)

– Rita, can you walk? (*Yes, I can.*)

She can walk.

(Учитель пишет на доске *She can*, затем показывает на птицу, изображенную на картинке.)

– Can it fly? (*Yes, it can.*)

(Учитель пишет на доске *It can*, а затем говорит обо всех.)
We can talk. You can walk. They can run.
(Все фразы на доске будут выглядеть следующим образом.)

I can
He can
She can
It can
We can
You can
They can

(Ученики с помощью учителя делают вывод, что форма глагола *can* употребляется со всеми лицами, и произносят фразы хором за учителем. Аналогично вводится отрицательная форма. Подача материала должна происходить в достаточно быстром темпе. Затем учитель показывает грамматическую таблицу на с. 78. Ученики вместе с ним читают примеры вопросительных предложений. Следует обратить внимание детей на то, как образуются краткие ответы.)

3. Работа по учебнику

Упр. 2 (с. 78).

(Учитель читает задание упр. 2. Ученики читают образец и строят аналогичные высказывания о других животных.)

V. Динамическая пауза

– Let's have a break.

(Учитель задает вопросы, ученики хором отвечают и делают соответствующие движения.)

– Can you fly like a bird? (*Yes, we can!*)
– Can you crawl like a spider? (*Yes, we can!*)
– Can you swim like a seahorse? (*Yes, we can!*)
– Can you jump like a rabbit? (*Yes, we can!*)
– Can you walk like a tortoise? (*Yes, we can!*)
– Can you run like a horse? (*Yes, we can!*)
– Can you climb like a chimp? (*Yes, we can!*)

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 79).

(Учитель показывает на картинку в упр. 3.)

– Look! Who's that? (*That's Chuckles.*)
– Chuckles is a pet chimp. What can he do? (*He can jump, climb, dance and run.*)
– Read the text and say who writes about Chuckles.

(Ученики читают текст про себя и отвечают на вопрос.)

– Who writes about Chuckles? (*Larry/Lulu does.*)

(Затем ученики по очереди читают вопросы после текста и отвечают на них. Учитель напоминает, что, рассказывая о домашних питомцах, мы можем употреблять местоимения *he* и *she*.)

2. Подготовка к написанию рассказа о животном

– Have you got a pet? What pet have you got? What's his/her name? How old is he/she? Is he/she clever (cute, nice, big, small, etc.)? What can the pet do?

(Учитель читает задание упр. 4 (учебник, с. 79) и дает необходимые пояснения.)

You'll write a story about your pet. Portfolio sheets are in your workbook.

(Учитель открывает приложение *Portfolio Sheets & Craftwork Sheets* в своей рабочей тетради и показывает ученикам страницу *Clever animals!*. Дети открывают рабочие тетради на соответствующей странице. Ученики должны отрезать ее по пунктирной линии, приклеить фотографию или нарисовать рисунок в выделенном поле и написать рассказ о животном при помощи подсказок. В качестве примера учащиеся используют текст из упр. 3 (учебник, с. 79). Учитель может попросить одного или двух учеников устно проговорить то, что они будут писать дома о своем питомце.)

– What will you write about your pet?

(Если у ребенка нет домашнего животного, то он может рассказать о питомце своего друга или родственника.)

3. Работа по учебнику

Упр. 5 (с. 79).

(Учитель читает задание упр. 5.)

– Brainstorm means having good ideas.

(Ученики по очереди читают предложения вслух. Следует убедиться, что дети поняли задание правильно. Затем учитель засекает время, и ученики в парах выполняют задание. Через 5 минут представитель каждой пары читает свои ответы перед классом. После этого ученики вместе с учителем определяют пару или пары, которые справились с заданием лучше всех.)

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель пишет на доске названия животных.)

Snakes, spiders, sea horses.

– Which is the odd one? Кто из них здесь лишний? (*Seahorses.*)

– Why? (*Snakes and spiders can crawl, but seahorses can't.*)

(Если ученики не догадаются, учитель сам дает пояснение.)

– Open your workbooks at page 40, please.

(Учитель читает задание упр. 2. Затем ученики читают слова в первой строчке и образец. Учитель показывает на картинки в упр. 1 и читает задание.)

– Say the numbers you can see in the pictures.

(Ученики называют числа, а затем читают образец.)

– Put up your hands if everything is clear.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Учебник: упр. 4 (с. 79); рабочая тетрадь: упр. 1, 2 (с. 40).)

VIII. Подведение итогов урока

– Do you know what animals can do?

– Can you ask and say what animals can do?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– We'll have to stop there. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 39. Clever animals! Fun at school. Arthur & Rascal

Цели: познакомить с числительными от 30 до 50; дать представление о делении животных на пресмыкающихся и млекопитающих; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: картинки с изображением животных и мест их обитания.

Ход урока

I. Организационный момент

(Перед началом урока учитель собирает *Portfolio* (упр. 4, с. 79) на проверку.)

– Hello, children! (*Hello!*)

– How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

– Let's say our tongue-twister.

My happy family can fly!

(Дети повторяют скороговорку хором.)

– Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорку как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Постановка целей урока

Today we're going on to talk about animals. You will learn numbers from 20 to 50. Then we'll sing a new song. At the end of the class we'll read about Arthur and Rascal.

IV. Работа по теме урока

1. Числительные от 20 до 50

(Учитель пишет на доске числа от 20 до 30 и произносит их. Ученики хором повторяют за ним. Затем учитель пишет число 30, подчеркивает его и произносит. Дети хором повторяют за ним. Далее учитель пишет на доске и предлагает учащимся самостоятельно назвать числительные от 31 до 40. Если ученики не могут это сделать, то повторяют их хором за учителем. Аналогично ученики называют все числа до 50 включительно. На доске числа будут написаны следующим образом.)

20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29
30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39
40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49
50

(Если дети достаточно уверенно называют числа по порядку, учитель предлагает назвать числительные в произвольном порядке.)

– Listen and write numbers.

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 80).

(Ученики слушают запись из упр. 1 и пишут соответствующие числа в своих тетрадях.)

– Open your books at page 80 and check your answers.

(Учитель показывает на числа в упр. 1. Ученики проверяют свои ответы, а затем слушают запись еще раз и хором повторяют числа за диктором. Затем дети по очереди читают выделенные слова.)

3. Работа у доски

(Учитель пишет на доске числительные. Ученики читают их, затем по очереди выходят к доске и пишут рядом соответствующее число.)

twenty-three 23
thirty-five 35
forty-seven 47
fifty 50

4. Работа по учебнику

Упр. 2 (с. 80).

(Учитель показывает на картинки в упр. 2.)

– What animals do you see in the picture? (*A parrot, a dog, a horse, a tortoise.*)

– Read their names, please.

(Ученики читают имена животных, а затем образец вопроса и ответа. Дети работают в парах, задают вопросы о других животных и отвечают по образцу. Если позволяет время, учитель задает ученикам вопросы о возрасте их родителей, сестер, братьев, друзей.)

– How old is your mum? (*She's thirty-five.*)

– How old is your brother? (*He's fourteen.*)

– How old is your friend? (*She's ten.*)

Упр. 3 (с. 80).

– Listen to a song, please.

(Ученики слушают песню и смотрят на картинку в упр. 3. Затем учитель задает вопросы из песенки, выполняя соответствующее движение, ученики хором отвечают и делают то же самое.)

– Can you dance like I can? (*Yes, we can!*)

– Can you sing like I can? La-la-la. (*Yes, we can!*) И т. д.

– Listen to the song and do the same.

(Ученики слушают песню и повторяют движения.)

– Read the text of the song after me.

(Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одному предложению.)

– Let's sing the song together.

(Ученики слушают и поют песню, сопровождая ее движениями, столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время.)

5. Знакомство с видами животных

– There're a lot of animals in the world. What animals do you know?

(Ученики называют животных.)

– Imagine that we're at the zoo. This is a lizard.

(Учитель показывает на первую картинку в упр. 4 (учебник, с. 81). Ученики хором повторяют слово *lizard* за учителем несколько раз.)

– What's this? (*It's a mouse.*) И т. д.

(Аналогично дети называют животных на других картинках.)

Animals live in the forests, in the mountains, in the deserts and in the water. (Учитель показывает соответствующие картинки.) There're big animals and small animals. There're reptiles and mammals.

(Учитель пишет новые слова на доске с переводом и объясняет их.)

reptiles – рептилии

mammals – млекопитающие

Рептилии – это холоднокровные животные, которые откладывают яйца. Млекопитающие – это теплокровные животные, которые рождают детенышей и вскармливают их молоком.

(Ученики с помощью учителя выполняют упр. 5 (учебник, с. 81).)

Reptiles	Mammals
lizard	elephant
snake	whale
crocodile	horse
tortoise	mouse

(Учитель читает и объясняет задание упр. 6 (учебник, с. 81).)

– You will draw a picture of a reptile and a mammal at home. Get ready to tell us about it.

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 41, please.

(Учитель читает задание упр. 3. Затем ученики читают образец. Следует обратить внимание детей на то, что глагол, с которого начинается вопрос, есть и в кратком ответе.

После этого учитель показывает на картинку в упр. 4 (с. 41) и читает задание. Ученики читают образец. Учитель объясняет, что нужное слово ученики выбирают из двух вариантов, которые даны после текста.)

– Put up your hands if everything is clear.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Учебник: упр. 6 (с. 81); рабочая тетрадь: упр. 3, 4 (с. 41); выучить числительные от 30 до 50.)

VI. Чтение комиксов «Arthur & Rascal»

– Open your books at page 88.

(Учитель показывает номер страницы. На доске записаны слова.)

	clever
I think Arthur is...	nice
I think Rascal is...	funny
I think Tricksy is...	silly
	not nice

– What do you think about the characters? Use the words and say.

(Ученики составляют высказывания, используя слова, записанные на доске. Затем учитель пишет на доске следующие слова и выражения.)

in the cupboard – в шкафу
What's the matter? – Что случилось?

(Ученики хором повторяют слова за учителем и слушают четвертый эпизод, следя по картинкам. Затем учитель включает запись еще раз, делая паузы, и дети читают реплики героев.)

– Do you like episode 4?

VII. Подведение итогов урока

– Can you count from 1 to 50?
– Do you know more about animals now?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– We'll have to stop there. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 40. The Toy Soldier

Цель: развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.

Оборудование: карточки с числительными.

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, children! (*Hello!*)
– How are you? (*Fine, thanks.*)
– Is everybody ready to start?

II. Фонетическая разминка

– Say numbers with the sound [θ]. (*Three, thirteen, thirty, thirty-three*, etc.)
– Say numbers with the sound [w]. (*One, twelve, twenty, twenty-one*, etc.)

(Учитель называет звуки, а ученики – числительные с ними.)

III. Постановка целей урока

Today we're going on listening to and reading the fairy tale "The Toy Soldier".

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Подготовка к чтению сказки

– Let's remember what happened in the fairy tale. Read and choose the correct sentences.

(На доске записаны предложения.)

1) a. William and Rose are playing in the playroom.
b. William and Rose are playing in the garden.

2) a. Mummy says, "It's time for lunch!"
b) Mummy says, "It's time for tea!"
3) a. It's raining today.
b. It's windy today.
4) a. Sam is there by the window.
b. Sam is on the shelf.

(Ученики выбирают правильный вариант и читают предложение вслух.

Keys: 1a; 2b; 3b; 4a.

Затем следует обратить внимание детей на слова и выражения, записанные на доске.)

I'm here outside. – Я здесь, снаружи.
end – конец

(Ученики повторяют слова за учителем.)

Прослушивание и чтение сказки

– Open your books at page 82.

(Учитель показывает номер страницы, затем включает запись. Ученики слушают сказку и следят за текстом по учебнику. После этого следует задать детям вопрос по первой картинке.)

– Where's Sam? (*He's outside.*)

(Учитель показывает на вторую картинку.)

– What toys do you see?

– Are they happy now?

(Ученики отвечают на вопросы. Затем учитель включает запись снова, дети слушают и повторяют слова в паузах. Ученики слушают запись столько раз, сколько учитель считает необходимым.

Учащиеся читают сказку по цепочке, по одной фразе. Затем учитель предлагает детям прочитать сказку по ролям.)

Упр. 1 (с. 84).

– Read the fairy tale again and do exercise 1.

(Учитель указывает на упр. 1 и, если необходимо, объясняет задание. Ученики читают сказку про себя и самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют его.

Keys: 1) am; 2) friends; 3) the; 4) our.

Затем учитель читает вопросы еще раз и после каждого вопроса спрашивает: *Who says that?* Ученики называют героев, которым принадлежат слова.)

Упр. 2 (с. 84).

(Учитель показывает картинку в упр. 2.)

Now you will play the game.

(Учитель объясняет значение слов *go forward one / two* (один / два хода вперед) и *go back one* (один ход назад).

Правила игры. Ученики играют в парах. У каждого игрока есть своя фишка. Дети бросают кубик по очереди и делают соответствующее количество шагов по квадратам, а затем называют предмет, расположенный в том квадрате, на который они попадают. Если ученик правильно называет слово, он остается на своем поле до следующего хода, если ошибается – делает один шаг назад. Игра заканчивается, когда кто-либо из участников доберется до финиша.)

V. Динамическая пауза

– Let's have a break.

(Учитель включает запись песни *The Can Can song!* из упр. 3 (учебник, с. 80).)

VI. Продолжение работы по теме урока

Беседа о домашних питомцах, работа по учебнику

(Ученики все вместе проверяют упр. 3, 4 (рабочая тетрадь, с. 41), выполненные дома. Затем они демонстрируют свои рисунки и рассказывают о животных.)

Упр. 1 (с. 164).

– Let's learn how to talk about your pets. Open your books at page 164. Let's read the conversation.

(Учитель показывает на диалог в упр. 1 (Describing your pet) и читает его, после чего ученики отвечают на вопросы.)

– What pet has Inga got? (*She's got a dog.*)

– What does he look like? (*He's got big ears and a fat body. He's very cute.*)

– Listen again and repeat after me.

(Ученики хором повторяют фразы за учителем, затем читают диалог в парах.)

Упр. 2 (с. 164).

(Учитель показывает на картинки в упр. 2.)

– What pets do you see? Which one do you like best?

(Затем ученики разыгрывают диалоги в парах, используя картинки и диалог из упр. 1 в качестве образца. Учитель помогает по мере необходимости.)

– Learn the dialogue by heart at home.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Учебник: упр. 1 (с. 164), выучить наизусть.)

VII. Подведение итогов урока

– Do you like the fairy tale? Вы хотели бы узнать, какое будет продолжение?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– It's time to stop now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 41. Animals Down Under! Grandpa Durov's Wonderland

Цели: познакомить с одним из представителей животного мира Австралии, с театром зверей дедушки Дурова; повторить лексику по теме «Животные»; развивать навыки чтения и говорения.

Оборудование: картинки с изображением животных; плакат *Spotlight on English-speaking countries*; глобус.

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, children! (*Hello!*)
– How are you? (*Fine, thanks.*)
– Is everybody ready to start?

II. Фонетическая разминка

(Учитель объясняет ученикам, что в русском и английском языках звуки, которые издают животные, передаются по-разному. В качестве примера можно привести стихотворение, сопроводив его картинками.)

"Woof-woof!" says the dog,
"Meow-meow!" says the cat,
"Grunt-grunt!" says the hog,
And "squeak!" says the rat.
"Tu-whu!" says the owl,
"Caw-caw!" says the crow,
"Quack-quack!" says the duck,
And what cuckoos say you know.

– You're dogs! Make sounds like a dog. (*Woof-woof!*) И т. д.

(Ученики повторяют слова, передающие звуки, издаваемые животными.)

III. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(На доске в произвольном порядке записаны фразы диалога.)

1) Really? What does he look like?
2) Have you got a pet?
3) He's got green eyes and a fat body. He's very funny!
4) Yes, I've got a cat! His name is Tiger!

(Ученики должны составить диалог из данных фраз.
Keys: 2, 4, 1, 3.

Дети выполняют задание, а затем в парах разыгрывают диалог из упр. 1 (учебник, с.164).)

IV. Постановка целей урока

Today we'll read and learn about an animal from Australia. Then you'll read about Grandpa Durov's Wonderland. Вы прочитаете о Стране чудес дедушки Дурова.

V. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

– Open your books at page 85.

(Учитель читает заголовок *Animals Down Under!* и пишет на доске.)

Down Under = Australia

People often call Australia "Down Under" because it's "under" many other countries on the globe.

(Если есть возможность, следует показать Австралию на глобусе. Ученики повторяют название материка за учителем.)

– What animals from Australia do you know? (*Kangaroos, koalas.*)

Упр. 1, 2 (с. 85).

(Учитель показывает на картинку в упр. 1.)

This is an emu. It's from Australia, too.

(Ученики читают слова и выполняют задание. Следует также обратить внимание детей на слова, записанные на доске.)

farm – ферма
insect – насекомое
fast – быстрый
interesting – интересный

– Let's read about the emu.

(Учитель читает текст из упр. 2, а дети следят по учебнику, затем он задает вопросы.)

2. Работа у доски

– Read and choose the correct answer.

1) In Australia there are a lot of emu *farms / families.*
2) Emus are very *small / tall.*
3) An emu's head and neck are *brown / blue.*
4) Emus can *run / jump* very well.
5) They eat fruit and *eggs / insects.*

(*Keys*: 1) farms; 2) tall; 3) blue; 4) run; 5) insects.)

VI. Динамическая пауза

– Let's have a break.

(Учитель включает запись песни *The Can Can song!* из упр. 3 (учебник, с. 80).)

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

(На доске записаны слова.)

Wonderland – Страна чудес
unusual theatre – необычный театр
actor – актер
like visiting – любят посещать
pony (картинка)
camel (картинка)
hippo (картинка)

(Ученики повторяют слова за учителем.)

C. 146.

– Open your books at page 146. Now we're going to read about an unusual theatre.

(Учитель читает заголовок *Grandpa Durov's Wonderland*, показывает на фотографию театра и спрашивает детей, знают ли они, кто такой дедушка Дуров, бывали ли они в Театре зверей им. В.Л. Дурова.)

Владимир Леонидович Дуров был известным цирковым артистом, клоуном, дрессировщиком и писателем. В 1912 году он основал театр зверей. Потомки Дурова и поныне работают там.

(Учитель читает текст, а дети следят по учебнику.)

– What animals can you see in the theatre?
– Do you like visiting this theatre? (Would you like to visit this theatre?)

Упр. 1 (с. 146).

(Ученики с помощью учителя выполняют упр. 1.)

– What can the elephant do? (*The elephant can stand on two legs.*)
– What can the pigeon do? (*The pigeon can walk on the ball.*)
– What can the chimp do? (*The chimp can play the piano.*)
– What can the hippo do? (*The hippo can sing.*)

Упр. 2 (с. 146).

(Ученики отвечают на вопросы с помощью учителя.)

VIII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(На доске записаны фразы.)

We can see animals at the zoo / in the circus / at the animal theatre.
There are ..., ..., ... and ... there.
... can dance. ... can sing. ... play with a ball.

(Ученики с помощью этих фраз рассказывают о зоопарке, цирке или театре зверей. Например: *We can see animals in the circus. There are bears, dogs, chimps and horses there. The bears can dance. The dogs can sing. The chimps play with a ball.*)

You will draw and write about the circus (the zoo) at home.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Учебник: упр. 2 (с. 146).)

IX. Подведение итогов урока

– Что интересного вы сможете рассказать своим родителям о страусе эму? о театре зверей?
– Какие слова и фразы вы запомнили?
– Какое задание вам понравилось больше всего?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 42. Now I know. I love English

Цель: закрепить языковой материал модуля 5.

Оборудование: фишки; игральные кубики.

Ход урока

I. Организационный момент

(Перед началом урока учитель собирает работы детей (упр. 2, с. 146) на проверку.)

– Hello, children! (*Hello!*)
– How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

– Say numbers with the sound [eɪ]. (*Eight, eighteen, twenty-eight*, etc.)
– Say numbers with the sound [aɪ]. (*Five, nine, nineteen*, etc.)

(Учитель называет звуки, а ученики – числительные с ними.)

III. Постановка целей урока

We'll spend today's class preparing for a test. У вас есть возможность набрать 100 баллов. Это будет означать, что вы отлично усвоили материал и готовы к выполнению теста.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 86).

– Open your books at page 86.

(Учитель показывает на первую картинку в упр. 1.)

– Has the sheep got a big nose or a small nose?

(Ученики читают предложение и исправляют его. Дети самостоятельно выполняют задание по остальным картинкам, а затем все вместе проверяют.)

– Has the koala got a thin body or a fat body?

– Has the kangaroo got a short tail or a long tail?
– Has the chick got a small head or a big head?

Упр. 2–7 (с. 86–87).

(Дети самостоятельно выполняют упр. 2–7 в тетрадях, а затем все вместе проверяют их.)

– Count your points, please. Who's got 100 points?

(Ученики считают набранные баллы, и учитель отмечает детей, набравших наибольшее их количество.)

V. Динамическая пауза

– Let's have a break.

(Учитель задает вопросы, ученики отвечают хором и делают соответствующие движения.)

– Can you fly like a bird? (*Yes, we can!*)
– Can you crawl like a spider? (*Yes, we can!*)
– Can you swim like a seahorse? (*Yes, we can!*)
– Can you jump like a rabbit? (*Yes, we can!*)
– Can you walk like a tortoise? (*Yes, we can!*)
– Can you run like a horse? (*Yes, we can!*)
– Can you climb like a chimp? (*Yes, we can!*)

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Выполнение задания в рабочей тетради

Упр. 2 (с. 42).

– Open your workbooks at page 42, please.

(Учитель показывает на анкету в упр. 2.)

– We're going to listen to the conversation about Sally's pet. What's her pet? (*It's a parrot.*)
– Listen and complete the form.

(Дети слушают запись (при необходимости несколько раз) и выполняют задание. Учитель проверяет его, задавая вопросы.)

– What is the parrot's name? (*Its name's Patsy.*)
– How old is Patsy? (*It's twelve.*)
– What can the parrot do? (*It can talk and fly.*)

2. Настольная игра

Рабочая тетрадь, с. 44–45

– Open your workbooks at page 44, please.

(Учитель показывает разворот с игрой.)

– Read the key words, please.

(Ученики читают раздел *Key* вслух.)

Голубой цвет поля означает, что нужно назвать изображенный предмет, розовый цвет – что нужно вставить пропущенное слово

и прочитать предложение, желтый цвет – что нужно выполнить какое-либо задание.

(Учитель напоминает детям значение слов *start*, *go back to start* и *finish*.

Правила игры. Ученики играют в парах или в группах по 3–4 человека. У каждого игрока есть своя фишка. Дети бросают кубик по очереди и делают соответствующее количество шагов по квадратам, а затем выполняют задание того квадрата, на который они попадают. Если ученик правильно выполняет задание, он остается на своем поле до следующего хода, если ошибается – делает один шаг назад. Игра заканчивается, когда кто-либо из участников доберется до финиша.)

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Let's get back to page 42.

(Учитель показывает на первую картинку в упр. 1 (рабочая тетрадь, с. 42).)

– The children and their dog are in the country. Read the words and say whose the dog is.

(Ученики читают фразы в диалоге и отвечают на вопрос.)

– *It's the girl's.*
– What is its name?
– *Its name's Marty.*
– You're right. Напишите номера картинок так, чтобы разговор детей был последовательным.

(Затем учитель читает задание упр. 3 (с. 43) или предлагает детям прочитать вслух. Следует обратить внимание учеников на то, что нужно не только написать пропущенные слова, но и определить, о каком животном идет речь в каждом объявлении.)

– Put up your hands if everything is clear.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Рабочая тетрадь: упр. 1, 3 (с. 42–43); подготовиться к контрольной работе.)

VIII. Подведение итогов урока

– Как вы считаете, вы готовы к контрольной работе?
– Какое задание вам показалось самым трудным?
– Что вам нужно будет сделать дома, чтобы подготовиться к контрольной работе как можно лучше?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 43. Modular Test 5

Цель: провести итоговый контроль материала модуля 5.

Оборудование: сборник контрольных заданий.

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, children! (*Hello!*)

– How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

– Open your workbooks at page 42.

(Ученики проверяют ответы в упр. 1, а затем читают диалог по ролям. После этого они читают тексты в упр. 3 (с. 43) и также проверяют ответы.)

III. Постановка целей урока

Сегодня вы узнаете, насколько хорошо вы усвоили пройденный материал. Для этого вы выполните проверочную работу.

IV. Работа по теме урока

Выполнение проверочной работы

(Дети выполняют проверочную работу № 5 из сборника контрольных заданий *Spotlight Test Booklet 3*. Учитель также может предложить ученикам контрольные задания, приведенные ниже (2 варианта).)

Вариант 1

1. Read and correct.

Example. Rabbits have got short ears. – Rabbits have got *long* ears.

1) Cows have got small mouths.
2) Tortoises have got long tails.
3) Kangaroos have got thin bodies.
4) Mice have got big teeth.
5) Horses have got short legs.

2. Write the numbers.

Example: twenty-three – *23.*

1) fifteen
2) twenty-eight
3) thirty
4) forty-five
5) fifty

3. Read and fill in: *can*, *can't*, *has got* and *hasn't got*.

An elephant *has got* four legs. It ... big ears and a long nose. It ... hair. It ... run. It ... fly.

4. Complete the sentences.

Example. My grandfather has got three *sheep* (sheep).

1) ... (mouse) like cheese.

2) Is that ... (man) your father?
3) I've got thirty-two ... (tooth).
4) Look! This ... (fish) is red!
5) Bears have got big ... (foot).

5. Read and answer.
Example. Have you got a brother? – *Yes, I have.*
1) Have you got a cat?
2) Can you swim?
3) Can frogs sing?
4) Are your legs long?
5) Do you like cows?

Keys:
1. 1) Cows have got *big* mouths.
2) Tortoises have got *short* tails.
3) Kangaroos have got *fat* bodies.
4) Mice have got *small* teeth.
5) Horses have got *long* legs.
2. 1) 15; 2) 28; 3) 30; 4) 45; 5) 50.
3. It has got big ears and a long nose. It hasn't got hair. It can run. It can't fly.
4. 1) Mice like cheese.
2) Is that man your father?
3) I've got thirty-two teeth.
4) Look! This fish is red!
5) Bears have got big feet.

Вариант 2

1. Read and correct.
Example. Mice have got short tails. – Mice have got *long* tails.
1) Elephants have got small ears.
2) Tortoises have got long tails.
3) Bears have got thin bodies.
4) Spiders have got fat legs.
5) Horses have got short tails.

2. Write the numbers.
Example: twenty – *20.*
1) eighteen
2) twenty-nine
3) thirty-two
4) forty-four
5) fifty

3. Read and fill in: *can*, *can't*, *has got* and *hasn't got*.
A kangaroo *has got* four legs. It ... big teeth. It ... a long tail. It ... jump very well. It ... swim.

4. Complete the sentences.
Example. My grandfather has got three *sheep* (sheep).
1) They've got two ... (child).
2) Is that ... (woman) your teacher?
3) I've got a ... (mouse) in the box.
4) Those funny ... (man) are clowns.
5) Look at my ... (tooth)! They're white.

5. Read and answer.
Example. Can you draw? – *Yes, I can.*

1) Have you got a cat?
2) Can you sing?
3) Can dogs swim?
4) Is your mum tall?
5) Do you like snakes?

Keys:

1. 1) Elephants have got *big* ears.
2) Tortoises have got *short* tails.
3) Bears have got *fat* bodies.
4) Spiders have got *thin* legs.
5) Horses have got *long* tails.

2. 1) 18; 2) 29; 3) 32; 4) 44; 5) 50.

3. It hasn't got big teeth. It has got a long tail. It can jump very well. It can't swim.

4. 1) They've got two children.
2) Is that woman your teacher?
3) I've got a mouse in the box.
4) Those funny men are clowns.
5) Look at my teeth! They're white.

V. Подведение итогов урока

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– We'll finish for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Примечание. Учитель может предложить детям выполнить часть упражнений или все упражнения для данного модуля на с. 33, 35 в «Языковом портфеле» (*My Language Portfolio*).

MODULE 6. HOME, SWEET HOME!

Планируемые результаты

Личностные

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
4. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.
5. Формирование мотивации к творческому труду.
6. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

7. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Метапредметные

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
2. Овладение навыками осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
3. Овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
4. Формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии.
5. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
6. Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные

1. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Дом».
2. Умения на элементарном уровне описывать свой дом / квартиру, спрашивать и отвечать на вопросы о том, что где находится.
3. Умение употреблять утвердительную и вопросительную формы структуры *there is / there are*.
4. Умение употреблять предлоги места.
5. Формирование представления об образовании множественного числа существительных, оканчивающихся на *-ss*, *-x*, *-f*, *-sh*, *-y* (после согласных).
6. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.
7. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.

Урок 44. Grandma! Grandpa!

Цели: повторить названия комнат в доме; учить задавать вопросы о местонахождении лиц в доме и говорить, кто где находится; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

Оборудование: карточки с заданием для фонетической разминки; картинки с изображением комнат; плакат *In my room!*; заполненные учителем карточки *Progress Report Cards*.

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, children! (*Hello!*)

– How are you? (*Fine, thanks.*)

(Учитель раздает учащимся проверенные контрольные работы и анализирует их. Каждый ученик получает карточку *Progress Report Card* с оценкой его знаний языкового материала модуля 5.)

II. Фонетическая разминка

(Учитель раздает карточки с заданием.)

– Is it [s], [z] or [ɪz]? Listen and tick the correct box.

	[s]	[z]	[ɪz]
spiders		✓	
rabbits			
seahorses			
tortoises			
parrots			
crocodiles			
elephants			
whales			
horses			
snakes			

(Учитель читает слова, а ученики отмечают вариант чтения окончания множественного числа. Затем дети все вместе проверяют ответы и сами читают слова хором и индивидуально.)

Keys:

	[s]	[z]	[ɪz]
spiders		✓	
rabbits	✓		
seahorses			✓
tortoises			✓
parrots	✓		
crocodiles		✓	
elephants	✓		
whales		✓	
horses			✓
snakes	✓		

III. Знакомство с модульной страницей

– Open your books at page 89. This is module 6.

(Учитель показывает номер страницы и объясняет ученикам (при необходимости на русском языке), что они узнают и чему научатся, изучая материал данного модуля.)

IV. Постановка целей урока

Today we'll read and talk about rooms in the house. You will listen and read about Lulu and Larry's grandparents' arrival from Australia.

V. Работа по теме урока

1. Работа с картинками

(На доске картинки (house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden).)

– Look! What's this? (*It's a house.*)

(Учитель пишет на доске слово *house* под соответствующей картинкой и произносит его. Ученики повторяют слово за ним хором и индивидуально. Аналогично дети вспоминают остальные слова. Если ученики забыли то или иное слово, учитель сам его называет. Для актуализации лексики учитель также может использовать плакат *In my room!*.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 90).

– Open your books at page 90.

(Учитель показывает на картинку в упр. 1.)

– What's this? (*A bedroom.*) И т. д.

(Ученики называют комнаты.)

– Read the red words, please.

(Ученики читают выделенные слова вслух.)

– Listen to the song, please.

(После прослушивания песни учитель задает вопросы.)

– What rooms are there in the house? Is there a garden next to the house?

Ученики отвечают на вопросы.

– Read the text of the song after me.

(Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету.)

– Let's sing the song together.

(Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время.)

Упр. 2 (с. 90).

(Учитель показывает на картинку в упр. 2.)

– Look! Larry's grandfather wants to know where Lulu is.

(Учитель читает образец, ученики повторяют хором и индивидуально.)

– Составьте вопросы и ответы по другим картинкам. (*Is Lulu in the kitchen? – No, she isn't. She's in the bathroom.* И т. д.)

– Work in pairs and act out the conversation, please.

(Ученики воспроизводят диалог в парах, а затем учитель задает детям вопросы по картинкам.)

– Where's Lulu?

VI. Динамическая пауза

– Let's have a break and do exercises.

Teddy Bear, turn around.
Teddy Bear, touch the ground.
Teddy Bear, show your shoe.
Teddy Bear, that will do.

(Учитель читает стишок и выполняет соответствующие движения, а ученики повторяют за ним.)

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 3, 4 (с. 91).

(Учитель показывает на картинки в упр. 3.)

– Who can you see in the pictures? (*Larry, Lulu, their grandparents, Chuckles.*)

– Lulu and Larry are showing their house. Listen and say if they've got a room for the grandparents.

(Ученики слушают запись.)

– Have they got a room for the grandparents? (*Yes, they have.*)

(Если ученики не смогли ответить на вопрос, учитель дает возможность прослушать диалог еще раз.)

– Now listen again and read.

(Учитель включает запись, делая паузы, и дети читают диалог хором и индивидуально. Для проверки понимания материала ученикам предлагается выполнить упр. 4. Учитель может задать несколько дополнительных вопросов.)

– What presents have Larry and Lulu got? (*They've got a kangaroo and a koala.*)

– Where's Chuckles? (*He's under the chair.*)

(Затем следует разделить детей на группы по 4 человека, распределить роли и предложить ученикам прочитать диалог. Учитель корректирует неправильное чтение слов и интонацию.)

VIII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 46, please.

(Учитель показывает на картинку в упр. 1.)

– Name the room, please.

(Ученики называют комнаты. Затем учитель показывает на первую картинку в упр. 2 (с. 46).)

– The boy and his mother are talking about the radio. Read and choose the right words.

(Ученики читают фразы в диалоге и выбирают правильный вариант.)

– *On your bed.*

– You're right. Underline the words. Do the same at home. Put up your hands if everything is clear.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Рабочая тетрадь: упр. 1, 2 (с. 46).)

IX. Подведение итогов урока

– Can you name rooms in the house?

– Can you ask and answer where people and things are?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– We'll have to stop there. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 45. Grandma! Grandpa!

Цели: повторить лексику предыдущего урока; формировать навыки употребления предлогов места; учить читать букву *и* в закрытом и открытом слогах; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: игрушки, школьные принадлежности.

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, children! (*Hello!*)

– How are you? (*Fine, thanks.*)

– Is everybody ready to start?

II. Работа по теме урока

1. Употребление предлогов места

(Учитель показывает на свой учебник, лежащий на столе.)

– Where's my book? (*It's on the table.*)

(Учитель пишет на доске.)

on the table

(Затем учитель кладет учебник в стол.)

– Where's the book now? (*It's in the table.*)

(Учитель пишет на доске.)

in the table

(Аналогично учитель знакомит учеников с предлогами *under, next to, in front of, behind.* Ученики хором повторяют за ним фразы.)

– Open your books at page 92.

(Учитель показывает на картинки в таблице.)

– Read the words, please.

(Ученики читают слова хором и индивидуально. Затем учитель задает вопросы по картинкам.)

– Where's the mouse? (*It's on the box.*) И т. д.

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 92).

(Учитель показывает на картинку в упр. 1.)

– What's this? (*This is a car (a tree, a table, a ball, food,* etc.).)

– Who's that? (*Larry (Lulu, their grandparents, Chuckles).*)

(Ученики читают предложения в упр. 1 и выбирают предлог в соответствии с картинкой.)

– Agree or disagree. Согласитесь или не согласитесь со мной. The car is next to the tree. (*Yes, the car is next to the tree.*)

(Учитель пишет это предложение на доске, а затем произносит следующее утверждение.)

– The table is behind the grandparents. Am I right? (*No, the table isn't behind the grandparents.*)

(Учитель пишет это предложение на доске, а затем просит исправить утверждение.)

– Correct my mistake, please. Where's the table? (*It's in front of the grandparents.*)

(Учитель также пишет это предложение на доске. Аналогично он проводит работу с другими утверждениями в соответствии с картинкой.)

– Grandpa is on the chair.

– Lulu is in the car.

– Larry is in the tree.

– The ball is under the table. И т. д.

(Предложения, записанные на доске, ученики используют в качестве образца.)

– Do you have a good memory? Let's check it. Давайте проверим вашу память. Close your books, please. Answer my questions. Where's Larry?

(Дети отвечают, не подглядывая в учебник. Учитель может предложить одному из учеников не закрывать учебник и при не-

обходимости исправлять ошибочные ответы одноклассников. Если позволяет время, учащиеся могут выполнить это же задание в парах.)

III. Динамическая пауза

– Let's have a break and do exercises.

Teddy Bear, turn around.
Teddy Bear, touch the ground.
Teddy Bear, show your shoe.
Teddy Bear, that will do.

(Учитель читает стишок и выполняет соответствующие движения, а ученики повторяют за ним.)

IV. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 93).

(Учитель показывает на картинку в упр. 3.)

– Look at the picture and listen to the tongue-twister.

(Ученики слушают запись и следят за текстом по учебнику. Учитель обращает внимание детей на то, как читается буква *u* в разных словах.)

- В открытом слоге буква *u* произносится как [u:] или [ju:]: *blue*, *ruler*, *music*;
- в закрытом слоге буква *u* произносится как [ʌ]: *Chuckles*, *jump*, *run*, *number*.

(Ученики повторяют скороговорку за диктором, а затем читают ее хором и индивидуально столько раз, сколько учитель считает необходимым.)

Упр. 4 (с. 93).

(Учитель рисует на доске таблицу, как в упр. 4, дети делают то же самое в тетрадях.)

– В первой колонке напишите слова, в которых буква *u* произносится как [u:] или [ju:], а во второй – слова, в которых буква *u* произносится как [ʌ]. Подчеркните эти буквы.

(Дети выполняют задание в тетради, двое учеников – у доски. Затем ребята проверяют ответы и читают слова хором и индивидуально. Наиболее подготовленные ученики могут самостоятельно дописать слова, соответствующие этим правилам, например: *duck*, *rubber*, *cute* и т. д.

Если позволяет время, для тренировки навыка чтения учащиеся читают слова и тексты в разделе *Further Reading Practice*.)

Упр. 5 (с. 93).

(Учитель рисует на доске домик, как в упр. 5, и подписывает комнаты. Затем обращается к одному из учеников.)

– Roma, what is there in your kitchen? (*A table, four chairs...*)

(Учитель пишет названия предметов на доске в соответствующей комнате.)

– Work in pairs and do the same in your books.

(После выполнения задания учитель задает вопросы.)

– Dima, what is there in Lena's living room? И т. д.

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 47.

(Учитель показывает на картинку в упр. 3.)

– What can you see in the room?

(Ученики называют предметы, а затем учитель читает задание и образец или предлагает детям прочитать вслух. Затем он показывает на картинки и читает задание упр. 4.)

– Put up your hands if everything is clear.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Рабочая тетрадь: упр. 3, 4 (с. 47); выучить предлоги.)

VI. Подведение итогов урока

– Can you say where people and things are?

– Can you read the letter *u* in different words?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– We'll have to stop there. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 46. My house!

Цели: познакомить с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на *-ss*, *-x*, *-f*, *-sh*, *-y* (после согласных); учить употреблять утвердительную форму структуры *there is / there are*, говорить о предметах в доме и их местонахождении; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

Оборудование: картинки (cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass).

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, children! (*Hello!*)

– How are you? (*Fine, thanks.*)

– Let's get started.

II. Фонетическая разминка

– Let's say our tongue-twister.

Chuckles can jump and run.
Hurray, he's number one.

(Дети повторяют скороговорку хором.)

– Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорку как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Работа по теме урока

1. Введение новой лексики

– Today we'll learn and talk about things you can find in the house. Then you will learn how to write about your house or flat.

(На доске картинки (school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case).)

– Look! This is a fridge.

(Учитель записывает на доске слово *fridge* под соответствующей картинкой и произносит его. Ученики повторяют за ним хором и индивидуально. Аналогично дети узнают остальные слова.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 94).

– Open your books at page 94.

(Учитель показывает на картинки в упр. 1.)

– What's this? (*A fridge.*) И т. д.

– Listen and repeat the words, please.

(Учитель включает запись, дети слушают и повторяют слова в паузах.)

– Look at the pictures again and read the words.

(Ученики читают новые слова самостоятельно.)

Упр. 2 (с. 94).

(Учитель показывает на картинки в упр. 2.)

– What's this?

(Ученики называют предметы. Учитель читает задание и объясняет его. Дети могут линиями соединить предметы с тем местом, куда они хотят эти предметы поместить. Затем ученики читают вслух образец и воспроизводят подобный диалог в парах. Учитель помогает по мере необходимости. В конце он может задать нескольким ученикам вопросы.)

– Marina, where's Dima's book? (*It's in the bathroom.*) И т. д.

3. Работа с предлогами

(На доске записаны предложения.)

1) The fridge is ... the kitchen.
2) The cooker is ... the cupboard.

3) The sofa is ... the cooker.
4) The sofa is ... the mirror.
5) The table is ... the fridge.
6) The glass is ... the table.
7) The kitchen is ... the bathroom.

– Look at the picture and complete the sentences.

(Ученики выполняют задание самостоятельно в тетрадях, а затем читают предложения по очереди и все вместе проверяют ответы.

Keys: 1) in; 2) under; 3) next to; 4) under; 5) in front of; 6) on; 7) next to.)

4. Множественное число существительных, заканчивающихся на *-ss*, *-x*, *-f*, *-sh*, *-y*

(На доске записаны слова в единственном числе. С помощью учителя ученики образуют и пишут форму множественного числа данных слов.)

a cooker – cookers	a toy – toys
a fridge – fridges	a family – families
a glass – glasses	a sandwich – sandwiches
a box – boxes	a sofa – sofas
a mirror – mirrors	a shelf – shelves

(Учитель подчеркивает окончания множественного числа, и ученики вместе с ним делают вывод, что для образования множественного числа существительных не всегда достаточно просто добавить *-s*. Следует показать детям, где они могут найти справочный материал по данной теме (учебник, с. 169).)

5. Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 94).

(Ученики читают слова в грамматической таблице на с. 94 и выполняют упр. 3.)

IV. Динамическая пауза

– Let's have a break and do exercises.

Teddy Bear, turn around.
Teddy Bear, touch the ground.
Teddy Bear, show your shoe.
Teddy Bear, that will do.

(Учитель читает стишок и выполняет соответствующие движения, а ученики повторяют за ним.)

V. Продолжение работы по теме урока

1. Утвердительная форма структуры *there is / there are*

(Учитель показывает на предметы, лежащие на его столе.)

– What is there on my table? Что находится на моем столе?

There's a toy on my table. There're three books on my table. There's a pencil case on my table. There're a lot of pens and pencils in the pencil case.

(Затем ученики читают предложения в грамматической таблице на с. 95 учебника. Предложения следует перевести на родной язык, чтобы дети усвоили, что подобные конструкции на русский язык переводятся с конца.)

There is a glass on the table. – На столе есть стакан.
There are two glasses in the cupboard. – В шкафу есть два стакана.

(Учитель обращает внимание учеников на формы единственного и множественного числа глаголов и существительных.)

2. Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 95).

(Ученики выполняют упр. 4.)

Упр. 5 (с. 95).

(Учитель показывает на картинки в упр. 5.)

– Look at the pictures and say what the story's about? (*It's about a house.*)
– Read and complete the story.

(Ученики читают текст про себя и подставляют слова вместо картинок.)

– Is it a big house? (*Yes, it is.*)
– What rooms are there in the house? (*There's a living room, a kitchen, two bathrooms and four bedrooms.*)
– What colour is the living room? (*It's yellow.*)
– How many mirrors are there in the living room? (*There are two mirrors in it.*)
– Is there a garden next the house? (*Yes, there is.*)

3. Подготовка к написанию рассказа о доме / квартире

– Do you live in a house or in a flat?
– Is your house / flat big or small?
– What rooms are there in your house / flat?
– What colour is your room (living room, bedroom, etc.)?
– What is there in your room?
– Is there a garden next to your house?
– Is your house / flat nice?

(Учитель читает задание упр. 6 (учебник, с. 95) и дает необходимые пояснения.)

You'll write a story about your house / flat. Portfolio sheets are in your workbook.

(Учитель открывает приложение *Portfolio Sheets & Craftwork Sheets* в своей рабочей тетради и показывает ученикам страницу

My house!. Дети открывают рабочие тетради на соответствующей странице. Ученики должны отрезать ее по пунктирной линии, приклеить фотографию или нарисовать рисунок в выделенном поле и написать рассказ о доме / квартире при помощи подсказок. В качестве образца учащиеся используют текст из упр. 5 (учебник, с. 95). Учитель может попросить одного или двух учеников устно проговорить то, что они будут писать о своем доме или квартире.)

– What will you write in your story?

VI. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 48, please.

(Учитель читает задание упр. 1, ученики читают слова рядом с картинкой и образец.)

– Put up your hands if everything is clear.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Учебник: упр. 6 (с. 95); рабочая тетрадь: упр. 1 (с. 48).)

VII. Подведение итогов урока

– Can you talk about things in your house?

– Do you know how to write about the house?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– We'll have to stop there. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 47. My house! Fun at school. Arthur & Rascal

Цели: повторить лексику предыдущего урока; закрепить пройденный грамматический материал (множественное число существительных); учить употреблять вопросительную форму структуры *there is / there are* и давать краткие ответы; познакомить с понятием «фамильные геральдические знаки»; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

Оборудование: картинки предыдущего урока; карточки с заданием; изображения фамильных гербов.

Ход урока

I. Организационный момент

(Перед началом урока учитель собирает *Portfolio* (упр. 6, с. 95) на проверку.)

– Hello, children! (*Hello!*)

– How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

– Let's say our tongue-twister.

Chuckles can jump and run.
Hurray, he's number one.

(Дети повторяют скороговорку хором.)

– Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорку как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания, работа с карточками

(Ученики читают свои предложения и проверяют их все вместе. Затем учитель раздает карточки с предложениями.)

1) There is a mirror in the bathroom.
2) There are two beds in the bedroom.
3) There is a cupboard in the bedroom.
4) There is a sofa in the living room.
5) There is a TV in front of the sofa.
6) There are a lot of toys in the living room.
7) There are four chairs in the kitchen.
8) There is a fridge in the kitchen.
9) There is a cooker next to the fridge.
10) There are six rooms in the house.

– Look at the picture and tick the true sentences.

(Ученики читают предложения и отмечают те, которые соответствуют картинке в упр. 1 (рабочая тетрадь, с. 48).)

Keys: 1, 4, 8.)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

– Open your books at page 96.

(Учитель показывает на предложения в грамматической таблице.)

– Let's learn how to ask and answer the questions.

(Ученики читают вопросы и краткие ответы. Затем следует предложить им расспросить друг друга о том, что есть у них в комнате / доме. После этого учитель просит нескольких учеников сказать, что они узнали о предметах, расположенных в комнате / доме собеседника.)

Упр. 1 (с. 96).

(Ученики читают вопросы и ответы в упр. 1, а затем задают вопросы друг другу об остальных предметах на картинке.)

Упр. 2 (с. 96).

(Ученики вместе с учителем выполняют упр. 2.)

Упр. 3 (с. 96).

(Учитель показывает на картинку в упр. 3.)

– Look! Do you like the house? Is it funny?

(Ученики отвечают на вопросы.)

– Listen to a song, please.

(Ученики слушают песню.)

– Read the text of the song after me.

(Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одному предложению. Следует объяснить ученикам слово *everywhere* с помощью жестов и примеров.)

– Let's sing the song together.

(Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время. Учитель может предложить детям сопровождать песню движениями и использовать ее во время динамической паузы.)

V. Динамическая пауза

– Let's have a break and do exercises.

Teddy Bear, turn around.
Teddy Bear, touch the ground.
Teddy Bear, show your shoe.
Teddy Bear, that will do.

(Учитель читает стишок и выполняет соответствующие движения, а ученики повторяют за ним.)

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Знакомство с понятием «фамильный герб»

(Учитель спрашивает учеников, что они знают о гербах и геральдике, и кратко знакомит их с этими понятиями.)

Геральдика – это наука о гербах. Она определяет, что и как может быть нанесено на государственный герб, фамильный герб и т. д., объясняет значение фигур и надписей на гербах. Корни геральдики уходят в Средневековье, когда и начали появляться первые гербы.

(Учитель показывает изображения фамильных гербов.)

These are family crests.

2. Работа по учебнику

Упр. 4, 5 (с. 97).

(Перед чтением текста учитель пишет на доске слово *surname* и объясняет его значение.)

My name's Marina. My surname is Smirnova. His surname is Petrov. Her surname is Kotova.

(Учитель читает задание и объясняет его, после чего ученики читают текст упр. 4 про себя и выбирают правильный ответ. Затем они выполняют упр. 5.)

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель читает и объясняет задание упр. 6 (учебник, с. 97).)

– Выясните, есть ли фамильный герб у вашей семьи. Нарисуйте ваш фамильный герб или придумайте свой.

– Open your workbooks at page 49, please.

(Учитель показывает на картинку в упр. 2 и предлагает прочитать названия предметов.)

– What colour are the glasses?

– What colour is the car? И т. д.

(Затем учитель читает задание и образец в упр. 3, 4 (с. 49) или предлагает детям прочитать вслух.)

– Put up your hands if everything is clear.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Учебник: упр. 6 (с. 97); рабочая тетрадь: упр. 2–4 (с. 49).)

VIII. Чтение комиксов «Arthur & Rascal»

(На доске записаны фразы.)

1) Quick, Rascal! Tricksy's in the house.
2) Arthur, she's not in the cupboard.
3) Where's that silly dog?

(Учитель предлагает ученикам догадаться, кто из героев произносит каждую фразу.)

– Who says that?

(*Keys*: 1) Arthur, 2) Rascal, 3) Tricksy.)

– Open your books at page 104.

(Учитель показывает номер страницы.)

Today Rascal is taking part in the dog race. And Tricksy is taking part in the cat show.

(Учитель показывает на соответствующие надписи на картинках. Затем он обращает внимание детей на новые слова и выражения, записанные на доске.)

first prize – первый приз
winner – победитель

(Ученики хором повторяют слова за учителем и слушают эпизод, следя по картинкам. Затем учитель включает запись еще раз, делая паузы, и дети читают реплики героев. Учитель проверяет, догадались ли дети о значении слов *glue* и *ink*.)

– Do you like episode 5? Who do you like in this episode?

IX. Подведение итогов урока

– Какие слова и фразы вы запомнили? Какое задание вам понравилось больше всего?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– It's time to stop now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 48. The Toy Soldier

Цель: развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: карточки с транскрипционными знаками для фонетической разминки.

Ход урока

I. Организационный момент

(Перед началом урока учитель организует выставку работ детей по теме «Family crest!».)

– Hello, children! (*Hello!*)

– How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

– Look! What sound is this?

(Учитель показывает карточку с транскрипцией: [u:].)

– Say as many words with the sound [u:] as you can. (***Blue, ruler, school,*** etc.)

(Учитель показывает карточки с другими транскрипционными знаками, ученики называют соответствующие звуки и слова с ними. Следует похвалить детей, назвавших больше всего слов.)

III. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель проверяет упр. 2, 3 (с. 49), задавая вопросы.)

– How many cars (lamps, dishes, fridges, boxes, cookers) are there?

(Затем ученики читают свои предложения из упр. 4.)

IV. Постановка целей урока

Today we're going on listening to and reading the fairy tale "The Toy Soldier".

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Подготовка к чтению сказки

– Let's remember what happened in the fairy tale.

(Учитель задает вопросы по содержанию пятой части сказки.)

– Where's the toy soldier now? (*He's outside.*)

– Where are his friends? (*They're in the playroom.*)

– Can he see his friends? (*No, he can't.*)

– Open your books at page 98.

(Учитель показывает на первую картинку.)

– Look! The toys are looking for Sam. Игрушки ищут Сэма. What toys do you see?

(Ученики называют игрушки, изображенные на картинке. Учитель обращает внимание детей на слова и выражения, записанные на доске.)

sky – небо
put – положить, класть
over there – там
over here – здесь
comes running out – выбегает

Прослушивание и чтение сказки

(Учитель включает запись, дети слушают сказку и следят за текстом по учебнику.)

– Can the toys see Sam?

– Can the dog eat the toy soldier?

Упр. 1, 2 (с. 100).

– Read the fairy tale again and do exercise 1.

(Учитель указывает на упр. 1 и, если необходимо, объясняет задание. Ученики читают сказку про себя и самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют его.

Keys: 1b; 2c; 3d; 4a.

После этого ученики в парах выполняют упр. 2. Также можно предложить детям в течение минуты запомнить, что находится в комнате, изображенной на картинке, а затем закрыть учебник.)

– Is there a sofa in the room? (*No, there isn't.*)

– Is there a table next to the window? (*Yes, there is.*) И т. д.

(Учитель включает запись снова, дети слушают и повторяют слова в паузах. Ученики слушают запись столько раз, сколько учитель считает необходимым.

Учащиеся читают сказку по цепочке, по одной фразе. Затем учитель предлагает детям прочитать сказку по ролям.)

VI. Динамическая пауза

– Let's have a break.

(Учитель включает запись песни *My house is very funny!* из упр. 3 (учебник, с. 96). Ученики вместе с ним выполняют движения под музыку и подпевают ему.)

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 165).

– Open your books at page 165. Maria and Anton are talking about Anton's room. Let's read their conversation.

(Учитель открывает раздел *Further Speaking Practice*, показывает на диалог в упр. 1 (Describing your room) и читает диалог, после чего ученики отвечают на вопросы.)

– What is Anton's room like? (*It's blue and white.*)

– Is it big? (*No, it's not very big.*)

– Look at the picture and say what there is in his room.

(Ученики говорят, что и где находится.)

– Listen again and repeat after me.

(Ученики хором повторяют фразы за учителем, затем читают и разыгрывают диалог в парах. Можно предложить наиболее подготовленным учащимся продолжить диалог, расспросив о других предметах, находящихся в комнате.)

– Learn the dialogue by heart at home.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Учебник: упр. 1 (с. 165, выучить диалог наизусть.)

VIII. Подведение итогов урока

– Do you like the fairy tale? Вы хотели бы узнать, какое будет продолжение?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– It's time to stop now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 49. British homes! House museums in Russia

Цели: познакомить с видами домов, в которых живут британцы, с Домом-музеем Л.Н. Толстого; повторить лексику по темам «Дом», «Игрушки»; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

Оборудование: картинки (cottage, castle); плакат *Spotlight on English-speaking countries.*

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, children! (*Hello!*)

– How are you? (*Fine, thanks.*)

– Let's get started.

II. Фонетическая разминка

– Let's learn a new tongue-twister.

I've got a blue glue gun.
Have you got a blue glue gun?

(Дети повторяют скороговорку хором.)

– Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорку как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(На доске записаны фразы из диалога.)

1) What's your room like?	a) No, it's not very small.
2) Is it small?	b) Yes, there is a sofa next to the desk.
3) Is there a sofa?	c) It's green and yellow.

– Read and match.

(*Keys*: 1c; 2a; 3b.

Ученики выполняют задание, а затем разыгрывают диалог в парах из упр. 1 (учебник, с. 165).)

IV. Постановка целей урока

Today we'll read and learn about British homes and house museums in Russia. Then we'll try and find out the difference between "home" and "house". Мы постараемся выяснить разницу между значениями слов *home* и *house*.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 101).

(На доске записаны слова.)

cottage (картинка)
castle (картинка)
it's full of flowers = there are a lot of flowers

(Ученики несколько раз повторяют слова за учителем.)

– Are there cottages (castles) in Russia?

– Open your books at page 101.

(Учитель читает заголовок *British Homes!* и показывает на картинки в упр. 1.)

– We're going to read about these houses.

(Учитель читает задание и объясняет его, затем читает текст, а дети следят по учебнику. Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют его.

Keys: 1c; 2a.)

– Which house do you like best? Why?

– Which house can you see in the town (in the country)?

– Are there gardens in the town?

– Who lives in Windsor Castle?

C. 147.

(На доске записаны слова и выражения с переводом.)

famous people of the past – знаменитые люди прошлого
poet – поэт
writer – писатель
composer – композитор
artist – художник

(Учитель может не писать перевод слов *poet*, *writer*, *composer* и *artist* сразу, а предложить ученикам самим догадаться об их значении. Затем ученики повторяют слова за учителем индивидуально и хором.)

– Open your books at page 147.

(Учитель читает заголовок *House museums in Russia*.)

– Read and say what you can see in house museums.

(Ученики читают текст и отвечают на вопрос. Затем учитель задает еще несколько вопросов.)

– Why do people come to house museums? What do pupils do after visiting house museums?

Упр. 1, 2 (с. 147).

(Ученики выполняют упр. 1. Перед этим следует выяснить, что учащиеся знают о Льве Толстом, читали ли они его рассказы (для детей). Затем учитель задает ученикам вопрос из упр. 2.)

VI. Динамическая пауза

– Let's have a break.

(Учитель включает запись песни *My house is very funny!* из упр. 3 (учебник, с. 96). Ученики вместе с ним выполняют движения под музыку и подпевают ему.)

VII. Продолжение работы по теме урока

(Учитель пишет на доске слова *home* и *house*. В ходе совместного с учителем обсуждения ученики выясняют, что оба слова переводятся как «дом». Затем дети высказывают свои предположения, чем различаются значения этих слов. Учитель пишет на доске высказывания о доме.)

Home, sweet home!
A house is made of walls and beams, a home is built with love and dreams.

(Учитель объясняет значение слов *made*, *walls*, *beams*, *dreams* и *built*. После обсуждения ученики приходят к выводу, что сло-

во *house* имеет значение «здание, постройка», а слово *home* также означает «домашний очаг, семья».)

VIII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– What famous people do you know? Is he / she a writer (an artist, a composer, a poet)?

(Ученики говорят об известных людях, которых они знают. Дети должны выбрать знаменитость и нарисовать комнату или предметы, которые можно было бы увидеть в доме-музее, посвященном этому человеку.)

You will draw it at home. Get ready to tell us about your house museum.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Учебник: упр. 2 (с. 147).)

IX. Подведение итогов урока

– Что интересного вы сможете рассказать своим родителям о домах в Великобритании? о Доме-музее Льва Толстого?
– Какие слова и фразы вы запомнили?
– Какое задание вам понравилось больше всего?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 50. Now I know. I love English

Цель: закрепить языковой материал модуля 6.

Оборудование: несколько кубиков и фишек для настольной игры.

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, children! (*Hello!*)
– How are you? (*Fine, thanks.*)
– Let's get started.

II. Фонетическая разминка

– Let's say our tongue-twister.

I've got a blue glue gun.
Have you got a blue glue gun?

(Дети повторяют скороговорку хором.)

– Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорку как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Постановка целей урока

We'll spend today's class preparing for a test. У вас есть возможность набрать 100 баллов. Это будет означать, что вы отлично усвоили материал и готовы к выполнению теста.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 102).

– Open your books at page 102.

(Учитель показывает на картинки в упр. 1.)

– What's this? (*It's a cupboard.*) И т. д.

– Complete the words, please.

(После того как ученики дополнят слова, учитель пишет ответы на доске. Дети проверяют себя и ставят 3 балла за каждый правильный ответ (за каждую ошибку в слове вычитается 1 балл).)

Упр. 2 (с. 102).

(Ученики самостоятельно выполняют упр. 2, а затем все вместе проверяют его.)

– Let's check your memory. Давайте проверим вашу память. Close your books, please!

(Учитель задает вопросы по картинке.)

– Where is the sofa? (*The sofa is in front of the window.*)

– Where are the cats? (*The cats are on the sofa.*)

– Where are the books? (*The books are next to the sofa.*)

– Where are the glasses? (*The glasses are in the cupboard.*)

– Where is the ball? (*The ball is under the cupboard.*)

– Where is the lamp? (*The lamp is next to the sofa.*)

2. Выполнение задания в рабочей тетради

Упр. 2 (с. 50).

– Open your workbooks at page 50, please.

(Учитель показывает на картинки в упр. 2.)

– What's this? (*It's a dish (a radio, a glass, a lamp, a box, a mirror*).)

– What do you see in the kitchen? (*A fridge (a cooker, a cupboard, a table, a chair*).)

(После этого учитель дает задание.)

– Listen to the conversation and draw lines. Look! There is one example. It means that the dish is on the cooker.

(Дети слушают запись (при необходимости несколько раз) и выполняют задание. Учитель проверяет его, задавая вопросы.)

– Where's the radio? (*It's in the cupboard.*)

– Where's the glass? (*It's under the table.*)

– Where's the lamp? (*It's under the chair.*)

– Where's the box? (*It's on the chair.*)
– Where's the mirror? (*It's on the fridge.*)

3. Работа по учебнику

Упр. 3–5 (с. 103).

– Let's get back to the tasks in your book.

(Дети самостоятельно выполняют упр. 3–5 в тетрадях, а затем все вместе проверяют их.)

– Count your points, please. Who's got 100 points?

(Ученики подсчитывают баллы, и учитель отмечает детей, набравших наибольшее их количество. После этого он обращает внимание учащихся на таблицу *Now I can.* Дети читают предложения, а затем отвечают на вопросы учителя (поднимают руки).)

– Who can talk about the things in the house?
– Who can talk about location?
– Who can write about the house/flat?

V. Динамическая пауза

– Let's have a break.

(Учитель включает запись песни *My house is very funny!* из упр. 3 (учебник, с. 96). Ученики вместе с ним выполняют движения под музыку и подпевают ему.)

VI. Продолжение работы по теме урока

Настольная игра

Рабочая тетрадь, с. 52–53.

– Open your workbooks at page 52, please.

(Учитель показывает разворот с игрой.)

– Read the key words, please.

(Ученики читают раздел *Key* вслух.)

Голубой цвет поля означает, что нужно назвать изображенный предмет, розовый цвет – что нужно вставить пропущенное слово и прочитать предложение, желтый цвет – что нужно выполнить какое-либо задание.

(Учитель напоминает детям значение слов *start*, *go back to start* и *finish*.

Правила игры. Ученики играют в парах или в группах по 3–4 человека. У каждого игрока есть своя фишка. Дети бросают кубик по очереди и делают соответствующее количество шагов по квадратам, а затем выполняют задание того квадрата, на который они попадают. Если ученик правильно выполняет задание, он остается на своем поле до следующего хода, если ошибается – делает один шаг назад. Игра заканчивается, когда кто-либо из участников доберется до финиша.)

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 50, please.

(Учитель показывает на мини-диалоги в упр. 1, читает задание и образец или предлагает ученикам прочитать вслух. Затем он показывает на картинку в упр. 3 (рабочая тетрадь, с. 51).)

– What kind of room is it? (*It's a bedroom.*)

– What do you see in the room?

(Ученики называют предметы, находящиеся в комнате. Учитель читает задания к упр. 3, 4 (с. 51) и объясняет их).)

– Put up your hands if everything is clear.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Рабочая тетрадь: упр. 1, 3, 4 (с. 50–51); подготовиться к контрольной работе.)

VIII. Подведение итогов урока

– Как вы считаете, вы готовы к контрольной работе?

– Какое задание вам показалось самым трудным?

– Что вам нужно будет сделать дома, чтобы подготовиться к контрольной работе как можно лучше?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 51. Modular Test 6

Цель: провести итоговый контроль материала модуля 6.

Оборудование: сборник контрольных заданий.

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, children! (*Hello!*)

– How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

– Open your workbooks at page 50.

(Ученики проверяют ответы в упр. 1, а затем читают диалоги в парах. После этого учитель проверяет упр. 3 и задает вопросы по картинке из упр. 4 (с. 51).)

III. Постановка целей урока

Сегодня вы узнаете, насколько хорошо вы усвоили пройденный материал. Для этого вы выполните проверочную работу.

IV. Работа по теме урока

Выполнение проверочной работы

(Дети выполняют проверочную работу № 6 из сборника контрольных заданий *Spotlight Test Booklet 3*. Учитель также может предложить ученикам контрольные задания, приведенные ниже (2 варианта).)

Вариант 1

1. Underline the correct word.

Example. There *is / are* four rooms *in / on* the house.

1) There *is / are* a tree *next to / under* the house.
2) There *is / are* some children *in / on* the classroom.
3) The car *is / are on / in front of* the house.
4) There *is / are* water *behind / in* the glass.
5) There *is / are* two mirrors *in / on* the bedroom.

2. Write the plurals.

Example: a baby – *babies*.

1) a glass
2) a box
3) a family
4) a shelf
5) a sandwich

3. Read and match.

Example. Where's the book? – *On the table.*

1) What's in the cupboard?	a) No, there aren't.
2) How many chairs are there?	b) In the garden.
3) Where's Jane?	c) A glass.
4) Is there a desk in your room?	d) Yes, he is.
5) Are there any apples on the table?	e) Yes, there is.
6) Is Sam under the bed?	f) Three.

4. Read and write *yes* or *no*.

My grandparents' house is very big! There's a kitchen, a living room, two bathrooms and three bedrooms. There's a cooker and a big table in the kitchen. The living room is green and there are two armchairs and a sofa in it. There's a nice garden behind the house. You can see a lot of apple trees in the garden.

Example. There are three bathrooms. (*no*)

1) There are three bedrooms.
2) There's a cooker in the kitchen.
3) The living room is pink.
4) There's a sofa and two armchairs.
5) There's a garden in front of the house.

Keys:

1. 1) There is a tree next to the house.
2) There are some children in the classroom.
3) The car is in front of the house.
4) There is water in the glass.
5) There are two mirrors in the bedroom.

2. 1) glasses; 2) boxes; 3) families; 4) shelves; 5) sandwiches.
3. 1c; 2f; 3b; 4e; 5a; 6d.
4. 1) yes; 2) yes; 3) no; 4) yes; 5) no.

Вариант 2

1. Underline the correct word.
Example. There *is / are* four rooms *in / on* the house.
1) There *is / are* a fridge *in / on* the kitchen.
2) There *is / are* two armchairs *under / next to* the sofa.
3) There *is / are* nice pictures *in / behind* the book.
4) *Is / Are* you *in / under* the classroom?
5) There *is / are* some food *in front of / on* the table.

2. Write the plurals.
Example: a mirror – *mirrors.*
1) a body
2) a fox
3) a fridge
4) a potato
5) a shelf

3. Read and match.
Example. Where's the cat? – *Under the table.*

1) What's in the fridge?	a) In the kitchen.
2) How many lamps are there?	b) It's Sally's.
3) Where's Ron?	c) Yes, there are.
4) Is there a sofa in your room?	d) Two.
5) Are there any balls on the box?	e) A cake.
6) Whose is this mirror?	f) No, there isn't.

4. Read and write *yes* or *no.*
My grandparents' house is very big! There's a kitchen, a living room, two bathrooms and three bedrooms. There's a cooker and a big table in the kitchen. The living room is green and there are two armchairs and a sofa in it. There's a nice garden behind the house. You can see a lot of apple trees in the garden.
Example. There are three bedrooms. (*yes*)
1) There are three bathrooms.
2) There's a small table in the kitchen.
3) The living room is green.
4) There's a sofa and two armchairs.
5) There are a lot of apple trees in the garden.

Keys:
1. 1) There is a fridge in the kitchen.
2) There are two armchairs next to the sofa.
3) There are nice pictures in the book.
4) Are you in the classroom?
5) There is some food on the table.
2. 1) bodies; 2) foxes; 3) fridges; 4) potatoes; 5) shelves.
3. 1e; 2d; 3a; 4f; 5c; 6b.
4. 1) no; 2) no; 3) yes; 4) yes; 5) yes.

V. Подведение итогов урока

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– We'll finish for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Примечание. Учитель может предложить детям выполнить часть упражнений или все упражнения для данного модуля на с. 37, 39 в «Языковом портфеле» (*My Language Portfolio*).

MODULE 7. A DAY OFF!

Планируемые результаты

Личностные

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
4. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.
5. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
6. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Метапредметные

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
2. Овладение навыками осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
3. Овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
4. Формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии.
5. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
6. Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные

1. Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Увлечения», «Занятия в свободное время».
2. Умения говорить и спрашивать о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous).
3. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.
4. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
5. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

Урок 52. We're having a great time!

Цели: учить говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous); развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

Оборудование: заполненные учителем карточки *Progress Report Cards*; картинки по теме «Весна»; картинки с изображением различных действий (play a game, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture); листы бумаги с написанными на них частями предложений (см. с. 106 учебника, упр. 3).

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, children! (*Hello!*)

– How are you? (*Fine, thanks.*)

(Учитель раздает учащимся проверенные контрольные работы и анализирует их. Каждый ученик получает карточку *Progress Report Card* с оценкой его знаний языкового материала модуля 6.)

II. Фонетическая разминка

(Учитель показывает картинки по теме «Весна».)

It's spring now. Icicles are melting. Ting-ting-ting.

Birds are singing. Ching-ching-ching.

(Ученики несколько раз повторяют звукоподражания за учителем.)

III. Знакомство с модульной страницей

– Open your books at page 105. This is module 7.

(Учитель показывает номер страницы и объясняет ученикам (при необходимости на русском языке), что они узнают и чему научатся, изучая материал данного модуля.)

IV. Постановка целей урока

(Учитель читает заголовок на с. 106.)

We're having a great time! It means that we're happy now and we're having a lot of fun. Today you will learn and talk about some activities you like doing. You will listen to and read about King's Park Day.

V. Работа по теме урока

1. Введение новой лексики

(На доске картинки с изображением различных действий (play a game, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture).)

– Look! She's playing a game.

(Учитель записывает на доске словосочетание *play a game* под соответствующей картинкой и произносит его. Ученики повторяют слова за ним хором и индивидуально. Аналогично дети узнают остальные выражения.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 106).

(Учитель показывает на картинки в упр. 1.)

– Listen and point.

(Ученики слушают песенку и указывают на соответствующие картинки.)

– Read the text of the song after me.

(Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной или по две строчки.)

– Let's sing the song together.

(Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время, при этом дети вместе с учителем изображают действия, которые называются в песне.)

Упр. 2 (с. 106).

(Учитель показывает на картинку на с. 105.)

– Nanny Shine wants to know what Maya's doing. Listen to their conversation.

(Учитель читает диалог в упр. 2, затем показывает на текст диалога и читает его еще раз. Ученики хором повторяют за ним фразы, затем читают диалог в парах. Дети продолжают работу в парах, составляя диалоги с другими выражениями, а учитель помогает им по мере необходимости. После этого можно предложить детям изобразить то или иное действие и разыграть соответствующий диалог.)

Упр. 3 (с. 106).

(Учитель показывает на картинку в упр. 3 и объясняет правила игры. Следует разделить учеников на группы по 4 человека. Каж-

дая группа получает 4 листочка, на каждом из которых написано слово. Ученики должны как можно быстрее составить предложение из данных слов и произнести его хором.)

Варианты предложений

I'm / painting / a / picture.
I'm / driving / a / car.
I'm / making / a / sandcastle.
I'm / singing / a / song.
I'm / climbing / a / tree.
I'm / reading / a / book.

Упр. 4, 5 (с. 107).

(Учитель показывает на картинки в упр. 4.)

– This is King's Park. Who can you see in the park? (*Larry, Lulu, Maya, Paco, Nanny Shine, Chuckles.*)

– Listen and say if the children like King's Park.

(Ученики слушают запись.)

– Do the children like King's Park? (*Yes, they do.*)

(Если ученики не могут ответить на вопрос, учитель дает возможность прослушать диалог еще раз.)

– Now listen again and read.

(Учитель включает запись, делая паузы, и дети читают диалог хором и индивидуально. Для проверки понимания ученикам предлагается выполнить упр. 5. Учитель может задать дополнительные вопросы.)

– What's Paco doing? (*He's playing a game with the clown.*)

– Who's driving a car? (*Larry is.*)

(Затем следует разделить детей на группы по 4 человека, распределить роли и предложить ученикам прочитать диалог. Учитель корректирует неправильное чтение слов и интонацию.)

VI. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 54, please.

(Учитель читает задание упр. 1 и показывает на картинки.)

– What's this? (*It's a face.*) И т. д.

(Затем учитель читает задание и образец в упр. 2 (с. 54) или предлагает детям прочитать вслух.)

– Put up your hands if everything is clear.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Рабочая тетрадь: упр. 1, 2 (с. 54).)

VII. Подведение итогов урока

– Can you say what you're doing now?

– Can you ask your friend what he / she is doing now?
(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 53. We're having a great time!

Цели: повторить лексику предыдущего урока; систематизировать знания об употреблении Present Continuous; учить читать буквосочетание *ng* и дифференцировать звуки [ŋ] и [n]; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: картинки предыдущего урока; игрушка.

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, children! (*Hello!*)
– Nice to see you. (*Nice to see you, too.*)
– How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(На доске записаны слова.)

the face of a clown	drive a car
play a game	watch TV
paint a picture	make a sandcastle

(Ученики прикрепляют соответствующую картинку рядом с каждым словосочетанием. Затем дети читают и проверяют предложения в упр. 2 (с. 54).)

III. Постановка цели урока

Today we'll talk about actions happening now. Мы будем говорить о действиях, происходящих в данный момент. Then you'll learn some reading rules. After that we'll talk about things you like or don't like doing.

IV. Работа по теме урока

1. Употребление Present Continuous

Мы будем говорить о том, что происходит сейчас, в данный момент. I'm writing now.

(Учитель пишет на доске *I am writing* и рядом краткую форму *I'm writing.*)

– В обычной устной речи мы используем краткую форму. Repeat after me, please.

(Здесь и далее ученики хором повторяют фразы за учителем. Затем учитель показывает на одну из картинок.)

He's driving a car.

(Учитель пишет на доске *He is driving*, а также *He's driving* и показывают на другую картинку.)

She's playing a game.

(Учитель пишет на доске *She is playing* и *She's playing*. Затем он берет какую-либо игрушку и показывает, как она «прыгает».)

It's jumping.

(Учитель пишет на доске *It is jumping* и *It's jumping*, а затем говорит обо всех.)

We're talking. You're sitting. They're reading.

(Все фразы на доске будут выглядеть следующим образом.)

I am writing	I'm writing
He is driving	He's driving
She is playing	She's playing
It is jumping	It's jumping
We are talking	We're talking
You are sitting	You're sitting
They are reading	They're reading

(Ученики еще раз произносят фразы хором и индивидуально. Аналогично вводятся отрицательная и вопросительная формы Present Continuous. Подача материала должна происходить в достаточно быстром темпе.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 108).

– Open your books at page 108.

(Учитель показывает на грамматическую таблицу в упр. 1. Ученики вместе с ним читают примеры. Учитель обращает внимание детей на специальный вопрос. Затем ученики самостоятельно выполняют упр. 1, после чего читают предложения и все вместе проверяют ответы.)

Упр. 2 (с. 108).

(Ученики вместе с учителем читают примеры в грамматической таблице, расположенной перед упр. 2. Учитель обращает внимание детей на то, как образуются краткие ответы. Затем он читает задание упр. 2 и объясняет выражение *free time*.)

You can relax and do what you like when you have free time.

(После этого ученики читают образец и работают в парах, задавая по очереди вопросы о персонажах и отвечая на них.)

V. Динамическая пауза

– Let's have a break.

(Учитель включает запись песни из упр. 1 (учебник, с. 106). Ученики вместе с ним выполняют движения под музыку и подпевают ему.)

III. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 109).

(Учитель показывает на картинку в упр. 3.)

– Look at the picture and listen to the tongue-twister.

(Ученики слушают запись и следят за текстом по учебнику. Учитель обращает внимание детей на то, что буквосочетание *ng* произносится как [ŋ], а буква *n* – как [n].)

– Listen again and repeat.

(Ученики слушают и повторяют скороговорку столько раз, сколько учитель считает необходимым.)

– Learn it by heart at home.

Упр. 4 (с. 109).

(Учитель рисует на доске таблицу, как в упр. 4, дети делают то же самое в своих тетрадях.)

– В первой колонке напишите слова, в которых есть звук [ŋ], а во второй – слова, в которых есть звук [n].

(Дети выполняют задание в тетради, двое учеников – у доски. Затем ребята проверяют ответы и читают слова хором и индивидуально. Наиболее подготовленные ученики могут самостоятельно дописать слова, соответствующие этим правилам, например: *playing*, *watching*, *seven* и т. д.

Если позволяет время, для тренировки навыка чтения учащиеся читают слова и тексты в разделе *Further Reading Practice*.)

2. Знакомство со структурой *like* + *Ving*

Я хочу сказать о том, что я люблю делать в свободное время. I like reading. I like dancing. I like playing computer games.

(Учитель пишет на доске.)

I like + reading
dancing
playing

– What do you like doing in your free time?

(Ученики строят аналогичные высказывания о себе.)

3. Работа по учебнику

Упр. 5 (с. 109).

(Учитель читает задание и образец в упр. 5, обращая особое внимание учеников на интонацию специального вопроса. Дети повторяют фразы за учителем. Затем ученики работают в парах, задавая по очереди вопросы по картинкам и отвечая на них.)

4. Игра

(Учитель предлагает детям сыграть в игру. Он жестами изображает действие и задает ученикам вопрос.)

– What am I doing?
– *Are you swimming?*
– No, I'm not.
– *Are you flying?*
– Yes, I am.

(Учитель предлагает одному из учеников изобразить какое-либо действие, чтобы остальные могли угадать его.)

– Mime and ask your friends to guess.

(После того как дети угадают изображаемое действие, учитель задает вопрос.)

– Do you like (reading)?

(Игра продолжается столько, сколько позволяет время.)

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 55, please.

(Учитель читает задание и образец в упр. 3.)

– Что нужно сделать в этом упражнении? (*Написать глаголы, данные в скобках, в правильной форме.*)

(Затем учитель читает задание упр. 4 (с. 55) и обращает внимание учеников на картинку, где отсутствуют некоторые предметы. После этого учащиеся читают задание и образец в упр. 5. Учитель напоминает, что галочками отмечено то, что дети любят делать, а крестиками – то, что они не любят делать.)

– Put up your hands if everything is clear.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Рабочая тетрадь: упр. 3–5 (с. 55).)

VIII. Подведение итогов урока

– Can you talk about actions happening now?
– Can you talk about things you like or don't like doing?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 54. In the park!

Цели: развивать умение говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous); развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: картинки с изображением различных действий (play soccer, sleep, ride a bike, drink Coke, eat a hot dog, wear a mac, play basketball, fly a kite); плакат *Things to Do!*.

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, children! (*Hello!*)
– How are you? (*Fine, thanks.*)
– Let's start our lesson now.

II. Фонетическая разминка

– Let's say our tongue-twister.

The king and the queen are eating chicken in the kitchen.

(Дети повторяют скороговорку хором.)
– Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорку как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Ученики читают текст в упр. 3 (с. 55) и проверяют свои ответы. Учитель задает вопрос по картинке.)
– What's missing? (*A ball, an apple, a hat, a picture.*)

(Затем учитель проверяет упр. 5, задавая вопросы.)
– What does Paul (Lisa, Cathy) like doing?

IV. Постановка целей урока

Today you will learn what children are doing in the park. We'll talk about free-time activities.

V. Работа по теме урока

1. Введение новой лексики

(На доске картинки с изображением различных действий (play soccer, sleep, ride a bike, drink Coke, eat a hot dog, wear a mac, play basketball, fly a kite).)

Look! They're playing soccer.

(Учитель записывает на доске словосочетание *play soccer* под соответствующей картинкой и произносит его. Ученики повторяют за ним хором и индивидуально. Аналогично дети узнают остальные слова. Для введения новой лексики также можно использовать плакат *Things to Do!*.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 110).

– Open your books at page 110.

(Учитель показывает на картинки в упр. 1.)
– The children are in the park today. Read what they're doing.

(Ученики читают слова под картинками.)

– Read the children's names, please.

(Ученики читают имена детей.)

– What are they doing in the park? Listen and match.

(Учитель включает запись, дети слушают и выполняют задание. Затем он проверяет ответы, задавая ученикам вопросы.)

– What are Neil and Max doing?

– What's Debbie doing? И т. д.

3. Работа в парах

– Work in pairs and ask each other about these activities. Tick the activities your partner likes doing.

(Между учениками происходит следующий диалог.)

– *Do you like riding a bike?*

– *Yes, I do. (No, I don't.)*

– *Do you like playing basketball?*

– *Yes, I do. (No, I don't.)* И т. д.

(Следует ограничить время выполнения задания.)

– What does Dima like doing? (*He likes playing soccer, riding a bike and drinking Coke.*)

4. Работа по учебнику

Упр. 2 (с. 110).

(Учитель показывает на картинки в упр. 2.)

– Mum and dad are talking on the phone. Read their conversation and complete it.

(Учитель напоминает ученикам о порядке слов в вопросительном предложении. Дети самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют его.)

– What's Judy doing?

– What's Ben doing?

– Is the baby eating?

– Is Dad having a great time?

VI. Динамическая пауза

– Let's play the game "Follow the leader". I'm your leader now. Play basketball! Sleep! Drive a car!

(Учитель дает команды и сам показывает, что нужно делать. Дети повторяют его движения. Затем в роли ведущего выступает один из учеников.)

VII. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 111).

(Учитель показывает на картинку в упр. 3.)

– Look! This is King's Park. What are the children doing? (*They're riding a bike, painting their faces, playing,* etc.)

(Затем учитель читает вопросы после текста, а ученики хором повторяют за ним. Следует убедиться, что дети поняли вопросы.)

– Read the text and answer the questions.

(Ученики читают текст про себя, а затем снова читают вопросы вслух и отвечают на них.)

2. Подготовка к написанию рассказа о дне отдыха в парке

(Учитель делит учеников на две группы, затем обращается к первой группе.)

– Imagine that you're in King's Park now. Show us what you're doing here.

(Ученики жестами изображают различные действия. В это же время учитель обращается ко второй группе.)

– What are they doing now? (*Roma's flying a kite. Marina's eating a hot dog.* Etc.)

(Затем вторая группа изображает действия, а ученики первой группы описывают их. После этого учитель читает задание упр. 4 (учебник, с. 111) и дает необходимые пояснения.)

You'll draw a picture and write a story about a day in the park. Portfolio sheets are in your workbook.

(Учитель открывает приложение *Portfolio Sheets & Craftwork Sheets* в своей рабочей тетради и показывает ученикам страницу *In the park!*. Дети открывают рабочие тетради на соответствующей странице. Ученики должны отрезать ее по пунктирной линии, нарисовать рисунок в выделенном поле и написать рассказ о своей семье или друзьях, гуляющих в парке, при помощи подсказок. В качестве примера учащиеся используют текст из упр. 3 (учебник, с. 111). Учитель может попросить одного или двух учеников устно проговорить то, что они будут писать в своем рассказе.)

– What will you write in your story?

VIII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 56.

(Учитель читает задание и образец в упр. 1 или предлагает ученикам прочитать вслух.)

– Put up your hands if everything is clear.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Учебник: упр. 4 (с. 111); рабочая тетрадь: упр. 1 (с. 56).)

IX. Подведение итогов урока

– Can you talk about activities you can do in the park?

– Do you know how to write about a day in the park?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– We'll have to stop there. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 55. In the park! Fun at school. Arthur & Rascal

Цели: закрепить грамматические и лексические структуры предыдущих уроков; повторить тему «Животные» (что они умеют делать); учить подбирать рифму к словам; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: картинки предыдущих уроков; копии текста песни из упр. 2 (учебник, с. 112) с заштрихованными глаголами.

Ход урока

I. Организационный момент

(Перед началом урока учитель собирает *Portfolio* (упр. 4, с. 111) на проверку.)

– Hello, children! (*Hello!*)

– How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

– Let's say our tongue-twister.

The king and the queen are eating chicken in the kitchen.

(Дети повторяют скороговорку хором.)

– Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорку как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 112).

– Open your books at page 112.

(Учитель показывает на картинку в упр. 1.)

– Look! What's this? (*It's a birthday party.*)

(Учитель читает задание или предлагает детям прочитать вслух. Затем ученики по очереди читают предложения и говорят

Yes или *No*. Если предложение не соответствует картинке, учитель просит учащихся исправить его.

Keys:

1) No. There are *eight* children in the picture.
2) Yes.
3) Yes.
4) No. Two *girls* are dancing.
5) Yes.
6) Yes.
7) No. Two *boys* are drinking Coke.
8) No. There is a boy *under* the table.)

Упр. 2 (с. 112).

(Учитель показывает на картинки в упр. 2.)

– Are they having a good time? (*Yes, they are.*)

– Are they happy? (*Yes, they are.*)

(После этого ученики закрывают учебник.)

– Listen to the song, please.

(После прослушивания песни учитель обращает внимание детей на незнакомые выражения. Можно записать их на доске.)

fabulous – потрясающий, изумительный
race – гонка
bell – колокольчик
ring – звенеть
laugh – смеяться

(Учитель задает вопросы по содержанию песни.)

– Where are the children? (*They're in the park.*)

– What are they doing? (*They're painting their faces. They're running. They're laughing and singing.*)

(Учитель раздает детям копии текста песни, в котором пропущены глаголы с окончанием *-ing*. Ученики самостоятельно читают текст и вставляют пропущенные слова, а затем открывают учебники и все вместе проверяют.)

– Read the text of the song after me.

(Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету.)

– Let's sing the song together.

(Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время.)

IV. Динамическая пауза

– Let's play the game "Follow the leader". I'm your leader now. Play the piano! Ride a bike! Play soccer!

(Учитель дает команды и сам показывает, что нужно делать. Дети повторяют его движения. Затем в роли ведущего выступает один из учеников.)

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 3, 4 (с. 113).

(Перед выполнением упражнения учитель предлагает ученикам вспомнить и назвать как можно больше животных.)

– Let's have a rhyme time!

(Учитель показывает на картинки в упр. 3.)

– Look at the animals and complete the poem.

(Учитель читает стихотворение, каждый раз делая паузу, чтобы ученики хором назвали пропущенное слово. Затем дети читают вопросы в упр. 4 и отвечают на них.)

– Listen to me and find the rhyming words.

(Учитель еще раз читает стихотворение в более быстром темпе, а ученики называют рифмующиеся слова (*tail – Gail*, *bed – head*, *swim – him*). После этого следует предложить детям вспомнить другие пары рифмующихся слов: *boy – toy*, *mouse – house* и т. д.)

VI. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 57, please.

(Учитель показывает на картинки в упр. 3.)

– Look! This is Bob's family. What's Bob (Ronald, Julie, Debbie) doing?

(Учитель читает задания и образцы в упр. 3 и 4.)

– Put up your hands if everything is clear.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Рабочая тетрадь: упр. 3, 4 (с. 57).)

VII. Чтение комиксов «Arthur & Rascal»

– Open your books at page 120.

(Учитель показывает номер страницы. Ученики слушают эпизод 6, следя по картинкам. Затем учитель включает запись еще раз, делая паузы, и дети читают реплики героев. После этого ученики закрывают учебники, а учитель читает фразы и предлагает угадать, кому из героев они принадлежат.)

– Mm! My favourite! Sausages! (*Arthur.*)

– Grr! That cat! (*Rascal.*)

– Yummy! Chicken! I love picnics! (*Rascal.*)

(Затем учитель задает вопросы.)

– What's Arthur's favourite food? (*Sausages.*)
– Does Rascal like picnics? (*Yes, he does.*)
– Do you like episode 6?

VIII. Подведение итогов урока

– Какие слова и фразы вы запомнили? Какое задание вам понравилось больше всего?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– It's time to stop now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 56. The Toy Soldier

Цель: развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, children! (*Hello!*)
– How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

– Say as many rhyming words as you can. Назовите как можно больше рифмующихся слов.

(Учитель называет слово, к которому надо подобрать рифмы.)

– Play. (*Day, today, they.*)

(Ученик, назвавший последнее слово, получает жетон. Затем учитель предлагает другое слово и т. д.)

III. Актуализация знаний

1. Выполнение задания в рабочей тетради

Упр. 2 (с. 56).

– Open your workbooks at page 56.

(Учитель показывает на картинку в упр. 2.)

– Look! There're a lot of children in the park. Read their names.

(Ученики читают имена вслух.)

– Listen and draw lines.

(Ученики слушают запись и выполняют задание. Учитель проверяет его, задавая вопросы.)

– Who's climbing the tree? (*Greg (is).*)
– Who's making a sandcastle? (*Amy (is).*)
– What's Amy wearing? (*She's wearing a pink mac.*)
– Who's eating a hot dog? (*Rob (is).*)
– Who's riding a bike? (*Mick (is).*)

2. Проверка домашнего задания

(Ученики читают предложения в упр. 3 (с. 57) и проверяют свои ответы. Затем учитель читает вопросы упр. 4, а дети на них отвечают.)

IV. Постановка целей урока

Today we're going on listening to and reading the fairy tale "The Toy Soldier".

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Подготовка к чтению сказки

– Let's remember what happened in the previous part of the fairy tale. Read and say *Yes* or *No*.

(На доске записаны предложения.)

1) Sam is under the chair.
2) Sam is on the shelf.
3) The toys can't see Sam.
4) A boy comes running out.
5) A big dog puts the toy soldier into the mouse.

(*Keys*: 1) no; 2) no; 3) yes; 4) no; 5) yes.

Учитель может попросить учеников исправить неверные предложения.)

– Open your books at page 114.

(Учитель показывает на первую картинку.)

– Who's that boy? (*He's William.*)
– Is he happy? (*Yes, he is.*)
– Why is William happy? (*He's got the toy soldier.*)
– Are the toys happy? (*Yes, they are.*)

Прослушивание и чтение сказки

(Учитель включает запись, ученики слушают сказку и следят за текстом по учебнику.)

– What's the dog's name? (*Its name's Blackie.*)
– Is Blackie a good dog? (*Yes, it is.*)

(Учитель включает запись снова, дети слушают и повторяют слова в паузах. Ученики слушают запись столько раз, сколько учитель считает необходимым.

Учащиеся читают сказку по цепочке, по одной фразе. Затем учитель предлагает детям прочитать сказку по ролям.)

VI. Динамическая пауза

– It's time to have a break.

Five little monkeys jumping on the bed,
One fell off and bumped his head.

Mama called the doctor and the doctor said,
"No more monkeys jumping on the bed!"

Four little monkeys jumping on the bed,
One fell off and bumped his head.
Mama called the doctor and the doctor said,
"No more monkeys jumping on the bed!"

Three little monkeys jumping on the bed...

Two little monkeys jumping on the bed...

One little monkey jumping on the bed...

Now there's no little monkeys jumping on the bed,
They're all jumping on the sofa instead!

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 116).

– Read the fairy tale again and do exercise 1.

(Учитель указывает на упр. 1 и, если необходимо, объясняет задание. Ученики читают сказку про себя и самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют его.)

Упр. 2 (с. 116).

– Let's play the game "Ted says...". Выполняйте команды только тогда, когда я скажу *Ted says*. For example, Ted says, "Stand up!"

(Ученики встают.)

– Sit down!

(Дети продолжают стоять. Затем учитель дает другие команды или предлагает одному из учеников стать ведущим.)

VIII. Подведение итогов урока

– Do you like the fairy tale? Вы хотели бы узнать, какое будет продолжение?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– It's time to stop now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 57. Get ready, get set, go! Fun after school!

Цели: познакомить с забавными соревнованиями для школьников в США; учить учащихся рассказывать о том, как они и их друзья проводят свободное время; развивать навыки чтения и говорения.

Оборудование: плакат *Spotlight on English-speaking countries*; картинки (costume, judo, karate, martial arts); карточки с мини-текстами.

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, children! (*Hello!*)
– How are you? (*Fine, thanks.*)
– Let's start our lesson now.

II. Фонетическая разминка

– Let's say our tongue-twister.

The king and the queen are eating chicken in the kitchen.

(Дети повторяют скороговорку хором.)

– Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорку как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Постановка целей урока

Today we'll read and learn about Sports Day in the USA. Then you will read about activities Russian children do after school.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 117).

– Open your books at page 117.

(Учитель читает заголовок *Get ready, get set, go!* и предлагает ученикам самим догадаться, что означает это выражение.)

When you run in races, you're told, "Get ready, get set, go!"

(Учитель произносит эти слова с соответствующей интонацией, с помощью которой ученики могут понять, что это сигнал к началу соревнований («На старт, внимание, марш!»). Затем учитель показывает на картинки в упр. 1.)

– In the USA children like fun races. Read the text and match the words in bold to the pictures.

(Учитель читает выделенные слова вслух, а дети повторяют за ним. На доске записаны слова.)

easy – легкий
take part – принимать участие
tie – завязывать
runner – бегун

(Ученики читают текст и самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют его.

Keys: 1 – ball and spoon, 2 – sack race, 3 – three-legged race.)

– What is a spoon (a sack, a leg)? Point it out, please.

(Ученики показывают соответствующий предмет на плакате *Spotlight on English-speaking countries.*)

Упр. 2 (с. 117).

(Учитель читает задание упр. 2. Ученики читают предложения, а затем исправляют их.)

– Do you have Sports Day at school?
– Do you take part in races?
– What fun races do you have?

V. Динамическая пауза

– Let's have a fun race!

(Учитель предлагает провести забавное соревнование среди учеников. Оно должно быть подвижным, простым и занимать очень короткий промежуток времени, например *Ball Up and Down.* Учитель делит учеников на две команды, которые выстраиваются в две линии. Члены каждой команды стоят друг за другом. По сигналу учителя они передают мяч от первого участника к последнему, поднимая руки вверх (поворачиваться при этом нельзя). Последний участник бежит с мячом и встает на первое место. Затем мяч передают от последнего участника к первому, наклоняясь и пропуская мяч между ногами (поворачиваться при этом тоже нельзя).)

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

С. 148.

(На доске записаны слова.)

drama class – театральный кружок
put on a play – ставить пьесу
costume (картинка)
judo (картинка)
karate (картинка)
martial arts – боевые искусства

(Ученики повторяют слова за учителем.)

– Open your books at page 148. Now we're going to read about some popular activities children do after school.

(Учитель читает заголовок *Fun after school.*)

– What do you like doing after school?

(После краткой беседы учитель читает текст, а дети следят по учебнику.)

– What classes do you do after school?
– What do your friends like doing?

Упр. 1 (с. 148).

(Учитель читает задание упр. 1 и объясняет, как его выполнять.)

– Can you sing songs in a music class? (*Yes, we can.*)
– Can you play the piano? (*Yes, we can.*)
– Can you swim in a music class? (*No, we can't.*)

So, we choose "swim".

(Далее ученики выполняют задание самостоятельно, а затем все вместе проверяют его.)

Упр. 2 (с. 148).

(Ученики читают вопросы в упр. 2 и отвечают с помощью учителя.)

2. Подготовка к написанию мини-сочинения

(Учитель раздает ученикам карточки с мини-текстами. В них пропущены некоторые слова.)

1) I'm in a ... class. We dance and do exercises. I like ... . It's fun. (*dance, dancing*)

2) I'm in a ... class. We put on plays. I like ... costumes and playing. (*drama, wearing*)

3) I'm in a ... class. We ... songs and ... the piano. I like singing. It's fun. (*music, sing, play*)

4) I'm in a ... class. We do judo. I like ... exercises, running and jumping. (*martial, doing*)

5) I'm in a ... class. We ... pictures and make masks. I like painting and drawing. (*art, paint*)

– Read and complete.

(Дети работают в парах, а затем один из учеников читает предложения вслух.)

You'll draw a picture and write a short story about classes after school.

(Учитель может попросить одного или двух учеников устно проговорить то, что они будут писать в своем рассказе.)

– What will you write in your story?

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.)

VII. Подведение итогов урока

– Что интересного вы сможете рассказать своим родителям и друзьям о спортивных соревнованиях в американских школах?
– Какие слова и фразы вы запомнили?
– Какое задание вам понравилось больше всего?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 58. Now I know. I love English

Цель: закрепить языковой материал модуля 7.

Оборудование: несколько кубиков и фишек для настольной игры.

Ход урока

I. Организационный момент

(Перед началом урока учитель собирает мини-сочинения на проверку.)

– Hello, children! (*Hello!*)

– How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

– Let's say our tongue-twister.

The king and the queen are eating chicken in the kitchen.

(Дети повторяют скороговорку хором.)

– Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорку как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Постановка целей урока

We'll spend today's class preparing for a test. У вас есть возможность набрать 100 баллов. Это будет означать, что вы отлично усвоили материал и готовы к выполнению теста.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 118).

– Open your books at page 118.

(Учитель показывает на первую картинку в упр. 1 и читает образец.)

– Look and match.

(Ученики самостоятельно выполняют задание по остальным картинкам, а затем все вместе проверяют его. Учитель пишет ответы на доске. Дети проверяют себя и ставят 5 баллов за каждый правильный ответ.)

Упр. 2–4 (с. 118–119).

(Дети самостоятельно выполняют упр. 2–4 в тетрадях, а затем все вместе проверяют их.)

– Count your points, please. Who's got 100 points?

(Ученики подсчитывают баллы, и учитель отмечает детей, набравших наибольшее их количество. После этого он обращает

внимание учащихся на таблицу *Now I can*. Дети читают предложения, а затем отвечают на вопросы учителя (поднимают руки).)

– Who can talk about activities and hobbies?

– Who can talk and write about things happening now?

V. Динамическая пауза

– It's time to have a break.

Five little monkeys jumping on the bed,
One fell off and bumped his head.
Mama called the doctor and the doctor said,
"No more monkeys jumping on the bed!"

Four little monkeys jumping on the bed,
One fell off and bumped his head.
Mama called the doctor and the doctor said,
"No more monkeys jumping on the bed!"

Three little monkeys jumping on the bed...

Two little monkeys jumping on the bed...

One little monkey jumping on the bed...

Now there's no little monkeys jumping on the bed,
They're all jumping on the sofa instead!

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Выполнение задания в рабочей тетради

Упр. 2 (с. 58).

– Open your workbooks at page 58, please.

(Учитель показывает на картинки в упр. 2 и читает задание.)

– Listen and tick the box.

(Дети слушают запись (при необходимости несколько раз) и выполняют задание. Учитель проверяет его, задавая вопросы.)

– What are Val and Rick playing? (*They're playing basketball.*)

– What's Frank doing? (*He's watching TV.*)

– What's Emma painting? (*A pink car.*)

2. Настольная игра

Рабочая тетрадь, с. 60–61.

– Open your workbooks at page 60, please.

(Учитель показывает разворот с игрой.)

– Read the key words, please.

(Ученики читают раздел *Key* вслух.)

Голубой цвет поля означает, что нужно назвать изображенный предмет, розовый цвет – что нужно вставить пропущенное слово и прочитать предложение, желтый цвет – что нужно выполнить какое-либо задание.

(Учитель напоминает детям значение слов *start, go back to start* и *finish*.

Правила игры. Ученики играют в парах или в группах по 3–4 человека. У каждого игрока есть своя фишка. Дети бросают кубик по очереди и делают соответствующее количество шагов по квадратам, а затем выполняют задание того квадрата, на который они попадают. Если ученик правильно выполняет задание, он остается на своем поле до следующего хода, если ошибается – делает один шаг назад. Игра заканчивается, когда кто-либо из участников доберется до финиша.)

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Let's get back to page 58.

(Учитель показывает на первую картинку в упр. 1.)

– Suzie and John are talking on the phone. Read their conversation and complete it.

(Затем учитель читает задание упр. 3 (с. 59) и объясняет, что означает выражение "one-word answer". Ученики читают образец и отвечают на третий вопрос к первой картинке (*walking*).)

– Put up your hands if everything is clear.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Рабочая тетрадь: упр. 1, 3 (с. 58–59); подготовиться к контрольной работе.)

VIII. Подведение итогов урока

– Как вы считаете, вы готовы к контрольной работе?
– Какое задание вам показалось самым трудным?
– Что вам нужно будет сделать дома, чтобы подготовиться к контрольной работе как можно лучше?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 59. Modular Test 7

Цель: провести итоговый контроль материала модуля 7.

Оборудование: сборник контрольных заданий.

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, children! (*Hello!*)
– How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

– Open your workbooks at page 58.

(Ученики проверяют ответы в упр. 1 (с. 58), а затем читают диалог в парах. После этого учитель проверяет упр. 3 (с. 59). Также можно попросить учеников дать полные ответы на вопросы.)

III. Постановка целей урока

Сегодня вы узнаете, насколько хорошо вы усвоили пройденный материал. Для этого вы выполните проверочную работу.

IV. Работа по теме урока

Выполнение проверочной работы

(Дети выполняют проверочную работу № 7 из сборника контрольных заданий *Spotlight Test Booklet 3*. Учитель также может предложить ученикам контрольные задания, приведенные ниже (2 варианта).)

Вариант 1

1. Read and match.

Example: drive *a car.*

1) paint	a) soccer
2) watch	b) TV
3) make	c) a kite
4) play	d) a picture
5) fly	e) a sandcastle

2. Read and write the answer.

What are the children doing?

Example. Dave (eat) a hot dog. – *Dave is eating a hot dog.*

1) Anna (wear) a mac.
2) Ben (ride) a bike.
3) Tim and Dan (play) basketball.
4) Sue and her sister (drink) Coke.
5) Mike (sleep).

3. Read and fill in: *am*, *is* or *are*.

Example. What *are* you doing?

1) The baby ... sleeping.
2) I ... wearing a mac.
3) ... you painting your faces?
4) Mum and Dad ... eating hot dogs.
5) ... your sister making a sandcastle?

4. Read and choose.

Example. What are you eating?

a) *I'm eating ice cream.*
b) Here you are.

1) Are you having a good time?
a) I'm having lunch.
b) Yes, I'm.

2) Who's playing a game?
a) It's Sam.
b) Sam is.

3) What are you doing?
a) I'm reading.
b) I'm fine. Thanks.

4) Is everything OK?
a) Oh, yes.
b) Well, have fun.

Keys:
1. 1d; 2b; 3e; 4a; 5c.
2. 1) Anna is wearing a mac.
2) Ben is riding a bike.
3) Tim and Dan are playing basketball.
4) Sue and her sister are drinking Coke.
5) Mike is sleeping.
3. 1) is; 2) am; 3) are; 4) are; 5) is.
4. 1b; 2b; 3a; 4a.

Вариант 2

1. Read and match.
Example: paint *faces.*

1) play	a) a mac
2) eat	b) basketball
3) wear	c) a bike
4) ride	d) Coke
5) drink	e) a hot dog

2. Read and write the answer.
What are the children doing?
Example. Suzie (watch) TV. – *Suzie is watching TV.*
1) Judy (paint) a picture.
2) Ted (drive) a car.
3) Ron and his brother (play) soccer.
4) John (make) a sandcastle.
5) Emma and Tom (dance).

3. Read and fill in: *am*, *is* or *are*.
Example. What *is* she doing?
1) My brother ... sleeping.
2) ... you flying a kite?
3) I ... riding a horse.
4) Kate ... singing.
5) We ... having a good time!

4. Read and choose.
Example. What are you drinking?
a) *I'm drinking juice.*
b) Here you are.

1) Are they having a good time?
a) Yes, they are.
b) They're having lunch.

2) What are you doing?
a) I'm fine. Thanks.
b) I'm swimming.

3) Who's playing a game?
a) It's Frank.
b) Frank is.

4) Is everything OK?
a) Oh, yes.
b) Well, have fun.

Keys:
1. 1b; 2e; 3a; 4c; 5d.
2. 1) Judy is painting a picture.
2) Ted is driving a car.
3) Ron and his brother are playing soccer.
4) John is making a sandcastle.
5) Emma and Tom are dancing.
3. 1) is; 2) are; 3) am; 4) is; 5) are.
4. 1a; 2b; 3b; 4a.

V. Подведение итогов урока

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
– We'll finish for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Примечание. Учитель может предложить детям выполнить часть упражнений или все упражнения для данного модуля на с. 41, 43 в «Языковом портфеле» (*My Language Portfolio*).

MODULE 8. DAY BY DAY!

Планируемые результаты

Личностные

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
4. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Метапредметные

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

2. Овладение навыками осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
3. Овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
4. Формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии.
5. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
6. Овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные

1. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Распорядок дня».
2. Умение называть дни недели.
3. Умения спрашивать и отвечать, который час, называть время суток.
4. Умения говорить о своем распорядке дня и спрашивать о распорядке дня другого человека.
5. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.
6. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
7. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

Урок 60. A fun day!

Цели: учить рассказывать о распорядке дня (Present Simple); развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

Оборудование: заполненные учителем карточки *Progress Report Cards*; карточки с транскрипционными знаками для фонетической разминки; календарь; полоски бумаги с предложениями, написанными разными цветами.

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, children! (*Hello!*)

– How are you? (*Fine, thanks.*)

(Учитель раздает учащимся проверенные контрольные работы и анализирует их. Каждый ученик получает карточку *Progress Report Card* с оценкой его знаний языкового материала модуля 7.)

II. Фонетическая разминка

– Look! What sound is this?

(Учитель показывает карточку с транскрипционным знаком: [θ].)

– Say as many words with the sound [θ] as you can. (*Three, thanks, teeth,* etc.)

(Учитель показывает карточки с другими транскрипционными знаками, ученики называют соответствующие звуки и слова с ними. Следует похвалить детей, назвавших больше всего слов.)

III. Знакомство с модульной страницей

– Open your books at page 121. This is module 8.

(Учитель показывает номер страницы и объясняет ученикам (при необходимости на русском языке), что они узнают и чему научатся, изучая материал данного модуля.)

IV. Постановка целей урока

Today you will learn and talk about days of the week. You will to listen to and read about Lulu's fun day.

V. Работа по теме урока

1. Введение новой лексики

(Учитель указывает на день в календаре.)

– What day is it today? It's (Monday).

(Учитель пишет предложение на доске и произносит его, а ученики хором повторяют за ним.)

The day after Monday is Tuesday.

(Учитель пишет название следующего дня недели и произносит его еще раз. Ученики повторяют за ним. Аналогично дети узнают названия остальных дней недели. После этого учитель читает названия всех дней недели по порядку, а ученики хором повторяют за ним.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 122).

– Open your books at page 122.

(Учитель показывает на текст песни в упр. 1.)

– Listen to the song, please.

(Ученики слушают песенку и следят за текстом по учебнику.)

– Read the text of the song after me.

(Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной или по две строчки.)

– Let's sing the song together.

(Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время.)

– What day comes after Monday (Friday, Sunday, etc.)?

– What day comes before Tuesday (Thursday, Saturday, etc.)?

Упр. 2 (с. 122).

(Учитель показывает на картинку в упр. 2.)

– Look! They're talking about everyday activities. Они говорят о том, что они делают в каждый из дней недели.

(Учитель читает диалог. Ученики хором повторяют фразы за ним. Учитель обращает внимание детей на предлог *on*, который употребляется с днями недели. Затем ученики читают диалог в парах.)

– Let's read the list of everyday activities.

(Ученики читают список дел. Учитель наглядно объясняет значение слов *quiz* и *cartoon*. Дети продолжают работу в парах, составляя диалоги с другими выражениями, а учитель помогает им по мере необходимости.)

3. Игра

(Учитель раздает детям полоски бумаги, на которых написаны начало или конец предложения (разными цветами). Ученики должны найти свою пару – конец или начало предложения такого же цвета – и составить предложение. После того как все учащиеся найдут свою пару, учитель задает вопрос и дети отвечают, читая свое предложение.)

We play basketball / on Monday.
We dance / on Tuesday.
We ride a bike / on Wednesday.
We play soccer / on Thursday.
We watch TV / on Friday.
We have a party / on Saturday.
We eat hot dogs / on Sunday.

VI. Динамическая пауза

– Let's have a break. Listen to me and do the same.

Jump the rope, jump the rope,
Jump, jump, jump.
Jump it high, and jump it low,
Jump, jump, jump.
Jump it fast, and jump it slow,
Jump, jump, jump.

(Учитель читает стишок и выполняет движения, а ученики повторяют за ним.)

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 3, 4 (с. 123).

(Учитель показывает на картинки в упр. 3.)

– This is a TV show. Listen and say what children do on Mondays.

(Ученики слушают запись.)

– What do they do on Mondays? (*They play games.*)

(Если ученики не могут ответить на вопрос, учитель дает возможность прослушать диалог еще раз.)

– Now listen again and read.

(Учитель включает запись, делая паузы, и дети читают диалог хором и индивидуально. Для проверки понимания ученикам предлагается выполнить упр. 4. Затем следует разделить детей на группы по 4 человека, распределить роли и предложить ученикам прочитать диалог. Учитель корректирует неправильное чтение слов и интонацию.)

VIII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 62, please.

(Учитель читает задание упр. 1 и предлагает ученикам хором произнести названия дней недели по порядку, не заглядывая в учебник. Также следует обратить внимание детей на то, что названия дней недели всегда пишутся с заглавной буквы. Затем учитель показывает на картинку в упр. 2 (с. 62).)

– В календарях названия дней недели часто сокращают. Look! You can see the short forms in the picture. They're yellow.

(Учитель читает задание и образец в упр. 2 или предлагает детям прочитать вслух.)

– Put up your hands if everything is clear.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Рабочая тетрадь: упр. 1, 2 (с. 62); выучить названия дней недели.)

IX. Подведение итогов урока

– Can you name the days of the week?

– Can you talk about everyday activities?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 61. A fun day!

Цели: повторить лексику предыдущего урока; отработать с учащимися навыки употребления Present Simple в 3-м лице единственного числа; учить читать букву *c* в различных положениях и буквосочетаниях; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: семь карточек с написанными на них названиями дней недели.

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, children! (*Hello!*)
– How are you? (*Fine, thanks.*)
It's time to start now.

II. Актуализация знаний

1. Работа с карточками

– What day is it today? (*It's (Wednesday).*)
– What day comes after (Wednesday)? What day comes before (Wednesday)?

(Семь учеников получают по одной карточке с написанным на ней названием дня недели. По команде учителя они должны встать по порядку и назвать «свой» день недели. Затем карточки получают другие ученики и т. д.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 124).

– Open your books at page 124.

(Учитель показывает на расписание в упр. 1.)

– Read the programme of Playtime.

(Ученики читают расписание вслух. Затем учитель читает задание и образец в упр. 1. Дети самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют его. После этого они читают диалог по ролям.)

III. Работа по теме урока

1. Употребление Present Simple в 3-м лице единственного числа

(Учитель пишет на доске фразу *I read books every day* и произносит ее вслух. Следует выделить слова *read* и *every day* и напомнить детям, что мы употребляем Present Simple, когда говорим о том, что происходит каждый день, обычно, регулярно. Затем учитель задает вопрос одному из учеников.)

– What do you do every day? (*I play computer games.*)
He plays computer games.

(Учитель пишет эту фразу на доске, подчеркивая в глаголе окончание *-s*. Аналогично он задает вопросы и пишет предложения на доске во всех лицах.)

I read books every day.
We eat.
You watch TV.
They play games.

He plays computer games.
She dances.
It runs and jumps.

2. Работа по учебнику

Упр. 2 (с. 124).

(Ученики вместе с учителем читают предложения в грамматической таблице, расположенной справа. Следует обратить внимание детей на особенности образования 3-го лица единственного числа глаголов, оканчивающихся на *-o*, *-ch*, *-sh*, *-ss*, *-x* и *-y*. Затем учитель показывает на таблицу в упр. 2.)

– Look and say what Lulu does every day.

(Ученики читают образец и составляют свои предложения в соответствии с таблицей. Затем учитель предлагает детям отметить галочками (другим цветом) в ней, что они делают и в какой день. После этого ученики меняются учебниками и говорят друг о друге.)

Rita watches cartoons on Saturdays and Sundays. She eats vegetables every day. She reads stories every day, too.

IV. Динамическая пауза

– Let's have a break. Listen to me and do the same.

Jump the rope, jump the rope,
Jump, jump, jump.
Jump it high, and jump it low,
Jump, jump, jump.
Jump it fast, and jump it slow,
Jump, jump, jump.

(Учитель читает стишок и выполняет движения, а ученики повторяют за ним.)

V. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 125).

(Учитель показывает на картинки в упр. 3.)

– Look at the pictures and listen to the tongue-twisters.

(Ученики слушают запись и следят за текстом по учебнику. Учитель обращает внимание детей на то, что буквосочетание *ch* произносится как [ʧ], а буквосочетание *ck* – как [k]. Буква *c* произносится как [s] перед буквами *i*, *e* и *y* (*city*, *mice*, *bicycle*) и как [k] во всех остальных случаях.)

– Listen again and repeat.

(Ученики слушают и повторяют скороговорку столько раз, сколько учитель считает необходимым.)

– Learn it by heart at home.

Упр. 4 (с. 125).

(После этого учитель рисует на доске таблицу, как в упр. 4, дети делают то же самое в своих тетрадях. Учащиеся выполняют

данное задание в тетради, двое учеников – у доски. Затем ребята проверяют ответы и читают слова хором и индивидуально.

Если позволяет время, для тренировки навыка чтения ученики читают слова и тексты в разделе *Further Reading Practice*.)

2. Выполнение задания в рабочей тетради

Упр. 4 (с. 63).

– Open your workbooks at page 63, please.

(Учитель показывает на картинки в упр. 4.)

– Who are they? (*Lulu, Larry, Maya, Paco.*)

– Look at the pictures and say what activities they do. (*a) dancing, b) watching cartoons, c) playing games, d) playing basketball.*)

– What do they do on Saturday mornings? Listen and draw lines.

(Ученики слушают запись (два раза) и выполняют задание. Учитель проверяет его, задавая вопросы.)

– Who watches cartoons on Saturday mornings? (*Lulu (does).*)

– Who has dancing lessons? (*Maya (does).*)

– Who plays games? (*Paco (does).*)

– Who plays basketball? (*Larry (does).*)

VI. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель читает задание и образец в упр. 3 (рабочая тетрадь, с. 63). Затем дети по очереди читают вопросы и устно отвечают на них. Следует убедиться, что все вопросы понятны ученикам.)

– Put up your hands if everything is clear.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Учебник: упр. 3 (с. 125); рабочая тетрадь: упр. 3 (с. 63).)

VII. Подведение итогов урока

– Can you talk about activities someone does every day?

– Can you read the letter *c* in different words?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 62. On Sundays

Цели: учить называть время, спрашивать и отвечать, который час; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: картинки (have a shower, have breakfast, have lunch, listen to music, visit my friends, have supper, watch a video, go to bed); циферблат часов.

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, children! (*Hello!*)

– How are you? (*Fine, thanks.*)

It's time to start now.

II. Фонетическая разминка

– Let's say our tongue-twisters.

1) Chuckles and the children like chips, chocolate cakes and Coke.

2) The City Mice are dancing in a circle.

(Дети повторяют скороговорки хором.)

– Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорки как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Постановка целей урока

Today you will learn parts of the day and talk about daily activities. You will learn how to tell the time.

IV. Работа по теме урока

1. Введение новой лексики

(На доске картинки с изображением различных действий (have a shower, have breakfast, have lunch, listen to music, visit my friends, have supper, watch a video, go to bed).)

– Look! He's having a shower.

(Учитель записывает на доске словосочетание *have a shower* под соответствующей картинкой. Ученики повторяют слова за ним хором и индивидуально. Аналогично дети узнают остальные слова.)

2. Работа по теме урока

Упр. 1 (с. 126).

– Open your books at page 126.

(Учитель показывает на картинки в упр. 1.)

– Look! He has a shower and has breakfast in the morning. He has lunch and listens to music in the afternoon. He visits his friend and has supper in the evening. He watches video and goes to bed at night.

(Ученики повторяют фразы *in the morning*, *in the afternoon*, *in the evening*, *at night* за учителем. Затем он включает запись, и дети слушают и повторяют слова за диктором хором и индивидуально.)

Упр. 2 (с. 126).

(Учитель читает и объясняет задание упр. 2.)

– Listen and repeat.

(Учитель читает диалог, а ученики хором повторяют фразы за ним. Затем дети читают диалог в парах. Ученики продолжают работу в парах, составляя диалоги с другими выражениями, а учитель помогает им по мере необходимости. После этого следует предложить нескольким учащимся разыграть диалоги перед классом.)

Упр. 3 (с. 126).

– Let's learn how to tell the time.

(Учитель пишет на доске фразы и произносит их вслух.)

What's the time? – It's 11 o'clock.

(При этом учитель показывает циферблат часов с соответствующим временем. Ученики хором повторяют фразы за ним. Затем учитель по очереди указывает на часы в упр. 3 и задает вопрос.)

– What's the time? (*It's 7 o'clock.*) И т. д.

(Учитель пишет на доске и произносит вслух фразы.)

I have breakfast **at** 8 o'clock **in** the morning.
I go to bed **at** 11 o'clock **at** night.

(Учитель обращает внимание учеников на предлоги, которые используют, когда говорят о времени суток. Дети читают слова в грамматической таблице, затем учитель объясняет задание упр. 3. Следует также объяснить значение выражения *get up* с помощью жестов и контекста.)

I get up in the morning. Then I have breakfast and go to school.

(Ученики слушают запись упр. 3 столько раз, сколько необходимо, и выполняют задание. Учитель проверяет ответы, предлагая детям закончить фразы.)

– I get up... (*...at 7 o'clock!*)

– I go to school... (*...at 8 o'clock!*) И т. д.

Упр. 4 (с. 126).

(Учитель читает и объясняет задание упр. 4.)

– Listen and repeat.

(Учитель читает диалог, ученики хором повторяют за ним фразы. Затем дети читают диалог в парах. Ученики продолжают работу в парах, составляя диалоги с другими выражениями, а учитель помогает им по мере необходимости.)

V. Динамическая пауза

– Let's have a break. Listen to me and do the same.

Jump the rope, jump the rope,
Jump, jump, jump.

Jump it high, and jump it low,
Jump, jump, jump.
Jump it fast, and jump it slow,
Jump, jump, jump.

(Учитель читает стишок и выполняет движения, а ученики повторяют за ним.)

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 5 (с. 127).

(Учитель показывает на картинку в упр. 5.)

– Look! This is Lulu's family. What are they doing? (*They're having lunch.)*

(Учитель читает задание и предложения после текста. Ученики читают текст про себя, а затем выполняют задание. Учитель проверяет его, задавая вопросы.)

– Does Lulu love Sundays? (*Yes, she does.*)
– Does Lulu get up early on Sundays? (*No, she doesn't.*)
– Does Lulu go to school in the morning? (*No, she doesn't.*)
– Does Lulu go to bed at ten o'clock? (*No, she doesn't.*)

2. Подготовка к написанию рассказа

(Учитель задает ученикам вопросы о выходном дне.)

– What's your favourite day?
– When do you get up on Sundays?
– What do you do in the morning?
– When do you have lunch?
– What do you do in the afternoon?
– What do you do in the evening?
– When do you go to bed on Sundays?

(Учитель читает задание упр. 6 (учебник, с. 127) и дает необходимые пояснения.)

You'll draw a picture and write what you do on Sundays. Portfolio sheets are in your workbook.

(Учитель открывает приложение *Portfolio Sheets & Craftwork Sheets* в своей рабочей тетради и показывает ученикам страницу *On Sundays*. Дети открывают рабочие тетради на соответствующей странице. Ученики должны отрезать ее по пунктирной линии, нарисовать рисунок в выделенном поле и написать рассказ о своих занятиях в воскресенье при помощи подсказок. В качестве примера они используют текст в упр. 5 (учебник, с. 127). Учитель может попросить одного или двух учеников устно проговорить то, что они будут писать дома в своем рассказе.)

– What will you write in your story?

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 64.

(Учитель читает задание и образец в упр. 1 или предлагает детям прочитать вслух. Следует обратить внимание учеников на картинки, изображающие прием пищи.)

– What's the time?

– What is there on the table?

(Ученики отвечают на вопросы и определяют, где изображен завтрак, обед и ужин.)

– Put up your hands if everything is clear.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Учебник: упр. 6 (с. 127); рабочая тетрадь: упр. 1 (с. 64).)

VIII. Подведение итогов урока

– Can you name parts of the day?

– Can you talk about daily activities?

– Do you know how to write what you do on Sundays?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– We'll have to stop there. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 63. On Sundays. Fun at school. Arthur & Rascal

Цели: повторить лексику предыдущих уроков; объяснить понятие разницы во времени в разных частях мира; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: копии таблицы «Разница во времени».

Ход урока

I. Организационный момент

(Перед началом урока учитель собирает *Portfolio* (упр. 6, с. 127) на проверку.)

– Hello, children! (*Hello!*)

– How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

– Guess what it is. I can tell you all the day, time to sleep and time to play. (*A clock.*)

(Если ученики не могут догадаться, что это, можно дать подсказку.)

We've got it in the classroom.

(Затем учитель предлагает детям изобразить тиканье часов.)

Tick-tock, tick-tock,
Knick-knock, knick-knock,
Knickety-knick,
Knickety-knock.

(Ученики повторяют рифмовку несколько раз, учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Постановка целей урока

Today we'll listen to and sing a new song about the time. You will learn that the time is different in different countries and cities.

IV. Работа по теме урока

1. Работа с таблицей

(Учитель открывает на доске заранее подготовленную таблицу.)

have, listen to, go to, visit, watch, come, play, do, read, paint	my friends, pictures, lunch, cartoons, music, home, breakfast, homework, a shower, bed, games, TV, supper, a bath, faces, with your friends, school, stories, soccer

– Read and match.

(Ученики называют все возможные сочетания слов. Следует похвалить детей, назвавших больше всего словосочетаний.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 128).

– Open your books at page 128.

(Учитель показывает на картинки в упр. 1.)

These are some TV programmes.

(Учитель задает вопросы по каждой картинке.)

– What are they doing? (*Ответы.* 1) They're playing games. 2) They're watching cartoons. 3) They're having a quiz. 4) They're making toys. 5) They're singing songs. 6) They're painting pictures.)

(Учитель читает и объясняет задание. Ученики слушают запись и выполняют задание, а затем все вместе проверяют его.

Keys: 1) Monday; 2) Saturday; 3) Tuesday; 4) Wednesday; 5) Thursday; 6) Friday.)

Упр. 2 (с. 128).

(Учитель показывает на картинки в упр. 2.)

– Look at the clocks. What are they doing? (*They're dancing.*)

– They're singing Holiday Rock. Listen to the song, please.

(После прослушивания песни учитель обращает внимание детей на незнакомые выражения. Можно записать их на доске.)

any time – в любое время
noon = afternoon

– Read the text of the song after me.

(Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету.)

– Let's sing the song together.

(Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время.)

V. Динамическая пауза

– Let's have a break. Listen to me and do the same.

Jump the rope, jump the rope,
Jump, jump, jump.
Jump it high, and jump it low,
Jump, jump, jump.
Jump it fast, and jump it slow,
Jump, jump, jump.

(Учитель читает стишок и выполняет движения, а ученики повторяют за ним.)

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Знакомство с понятием «часовые пояса»

(На доске записаны предложения.)

What's the time?
It's ten **am**. = It's ten o'clock in the morning.
It's ten **pm**. = It's ten o'clock in the evening.

Буквами *am* обозначается время с полуночи до полудня (с 12 часов ночи до 12 часов дня), а буквами *pm* – время с полудня до полуночи (с 12 часов дня до 12 часов ночи).

2. Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 129).

(Учитель читает задание. Ученики читают предложение и выполняют задание с помощью учителя.)

Упр. 4 (с. 129).

(Учитель читает задание и показывает, как определять время по таблице «Разница во времени».)

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 65.

(Учитель читает задание и образец в упр. 2 или предлагает ученикам прочитать вслух. Следует обратить внимание детей на то,

что вспомогательный глагол *does* используется только в 3-м лице единственного числа, а в остальных случаях используется вспомогательный глагол *do*.

Учитель читает и объясняет задание упр. 3 (с. 65). Ученики могут задать эти вопросы кому-либо из членов своей семьи и представить ответы на следующем уроке.)

– Put up your hands if everything is clear.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Рабочая тетрадь: упр. 2, 3 (с. 65).)

VIII. Чтение комиксов «Arthur & Rascal»

(На доске записаны слова.)

clever	nice	naughty
funny	big	friendly
silly	small	careful

– Use the words to describe Arthur, Rascal and Tricksy. (*Arthur is friendly, Rascal is funny, Tricksy is silly.* Etc.)

– Open your books at page 136.

(Учитель показывает номер страницы. Ученики слушают эпизод, следя по картинкам. Затем дети слушают запись еще раз с паузами и читают реплики героев. Учитель проверяет, догадались ли они о значении слов *alright* и *come down*.)

– Do you like episode 7?

– Who do you like in this episode?

IX. Подведение итогов урока

– Какие слова и фразы вы запомнили? Какое задание вам понравилось больше всего?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– It's time to stop now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 64. The Toy Soldier

Цель: развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: два комплекта карточек (см. ход урока).

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, children! (*Hello!*)

– How are you? (*Fine, thanks.*)

I think we can start.

II. Фонетическая разминка

– Let's say our tongue-twisters.

1) Chuckles and the children like chips, chocolate cakes and Coke.
2) The City Mice are dancing in a circle.

(Дети повторяют скороговорки хором.)

– Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорки как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Актуализация знаний

1. Проверка домашнего задания

(Ученики читают и проверяют ответы в упр. 2 (с. 65). Затем они еще раз читают вопросы и ответы в парах. Учитель обращает внимание детей на интонацию в специальных вопросах. Затем ученики рассказывают о своем друге или члене семьи по вопросам и ответам в упр. 3. Если необходимо, учитель может помочь, задавая вопросы.)

– What time does he / she go to school?
– What time does he/she come home? И т. д.

2. Работа с карточками

(Учитель заранее готовит два комплекта карточек:

1) карточки, на которых написаны слова, обозначающие время (in the morning, on Monday, at 9 o'clock, every day, etc.);

2) карточки, на которых написаны слова, обозначающие действия (get up, watch cartoons, have lunch, read stories, etc.).

Учитель раздает ученикам карточки из первого комплекта.)

– Read and say what you do at that time. (*I have breakfast in the morning. I go to school on Monday.* Etc.)

(После того как все ученики ответят, учитель раздает карточки из второго комплекта.)

– Read and say when you do it. (*I get up at 7 o'clock. I watch cartoons on Saturday.* Etc.)

IV. Постановка целей урока

Today we're going on listening to and reading the fairy tale "The Toy Soldier".

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Подготовка к чтению сказки

Open your books at page 130.

(Учитель показывает на первую картинку.)

– What toys can you see in the picture?

(Ученики называют игрушки, изображенные на картинке.)

– What are they doing? (*They're laughing. Sam and Bella are dancing.*)

(Учитель обращает внимание детей на слова и выражения, записанные на доске.)

round and round – снова и снова
around – вокруг

(Ученики хором повторяют слова за учителем.)

Прослушивание и чтение сказки

(Учитель включает запись, ученики слушают сказку и следят за текстом по учебнику.)

– What is Bella's favourite toy?

– Does Sam like dancing?

(Учитель включает запись снова, дети слушают и повторяют слова в паузах. Ученики слушают запись столько раз, сколько учитель считает необходимым.

Учащиеся читают сказку по цепочке, по одной фразе. Затем учитель предлагает детям прочитать сказку по ролям.)

VI. Динамическая пауза

– Let's have a break. Listen to me and do the same.

Jump the rope, jump the rope,
Jump, jump, jump.
Jump it high, and jump it low,
Jump, jump, jump.
Jump it fast, and jump it slow,
Jump, jump, jump.

(Учитель читает стишок и выполняет движения, а ученики повторяют за ним.)

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 132).

(Ученики читают вопросы в упр. 1 и отвечают на них. После этого учитель описывает героев сказки, а дети должны догадаться, кто это.)

– She's beautiful. She's wearing a pink skirt. She likes dancing. (*Bella.*)

– He's big and yellow. He's got a fat body, big ears, black eyes and a small black nose. (*Ted.*)

– He's got black hair and a long nose. His legs and arms are long, too. (*Pip the puppet.*)

– He's got black hair and big brown eyes. He's wearing a blue jacket and red pants. (*Sam.*)

– They're children. They've got a lot of toys. They like playing. (*William and Rose.*)

VIII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель показывает на картинку в упр. 2 (учебник, с. 132), а затем на доску.)

This is a story about the doll in the picture.

(На доске записаны слова.)

1) a doll / My favourite / is / toy
2) is / Emma / Her name
3) beautiful / is / She / very
4) She / hair / has got / black
5) wearing / Emma / a blue dress / is / blue shoes / and
6) and / dance / can / She / talk
7) with my doll / I / playing / love

– Put the words in the correct order.

(Дети составляют предложения и пишут их в тетрадях, а затем один из учеников читает получившийся рассказ.

Keys:

1) My favourite toy is a doll.
2) Her name is Emma.
3) She is very beautiful.
4) She has got black hair.
5) Emma is wearing a blue dress and blue shoes.
6) She can dance and talk.
7) I love playing with my doll.)

You'll draw a picture of your favourite toy and write about it.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Учебник: упр. 2 (с. 132), нарисовать любимую игрушку и написать о ней.)

IX. Подведение итогов урока

– Do you like the fairy tale "The Toy Soldier"?
– Do you know how to write about your favourite toy?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– We'll have to stop there. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 65. Cartoon Favourites! Cartoon time!

Цели: учить говорить о любимых персонажах мультфильмов; развивать навыки чтения и говорения.

Оборудование: плакат *Spotlight on English-speaking countries*; картинки с изображением героев мультфильмов.

Ход урока

I. Организационный момент

(Перед началом урока учитель собирает работы детей (упр. 2, с. 132) на проверку.)

– Hello, children! (*Hello!*)

– How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

– Let's say our tongue-twisters.

1) Chuckles and the children like chips, chocolate cakes and Coke.

2) The City Mice are dancing in a circle.

(Дети повторяют скороговорки хором.)

– Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорки как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Постановка целей урока

Today we'll read about popular cartoon characters in the USA and in Russia.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 133).

(На доске записаны слова и выражения.)

cartoon characters – герои мультфильмов
spinach – шпинат
snack – закуска
sailor – моряк
owner – хозяин

– Do you want to know what cartoon characters are popular in the USA? Let's look and read. Open your books at page 133.

(Учитель читает заголовок *Cartoon Favourites!* и вопрос, затем показывает на картинки.)

– Who are they?

(Если ученики не знают этих героев, то учитель сам называет их.)

1) Popeye the sailor man.

2) Scooby Doo.

3) Garfield.

– Read about the characters and fill in the words.

(Ученики сначала читают выделенные слова хором за учителем, а затем читают тексты и самостоятельно выполняют задание. После этого учитель читает тексты вслух, а дети проверяют свои ответы.)

Упр. 2 (с. 133).

(Ученики читают вопросы и отвечают на них.)

V. Динамическая пауза

– Let's have a break. Listen to me and do the same.

Jump the rope, jump the rope,
Jump, jump, jump.
Jump it high, and jump it low,
Jump, jump, jump.
Jump it fast, and jump it slow,
Jump, jump, jump.

(Учитель читает стишок и выполняет движения, а ученики повторяют за ним.)

VI. Продолжение работы по теме урока

С. 149.

(На доске записаны слова.)

bright – яркий
hare – заяц

(Ученики повторяют все слова за учителем.)

– Open your books at page 149.

(Учитель читает заголовок *Cartoon time* и показывает на картинки.)

– What cartoons are they from?

(Ученики называют мультфильмы.)

– Who's your favourite cartoon character?

(Ученики называют своих любимых героев.)

Упр. 1 (с. 149).

(Ученики выполняют упр. 1. После этого учитель описывает героев мультфильмов (не только российских) и предлагает детям угадать их. Чтобы ученикам было легче выполнить задание, учитель может прикрепить картинки с изображением героев мультфильмов на доску.)

– He's a cowboy doll. He's very nice, merry and clever. He always helps his friends. His best friend is the boy whose name's Andy. (*Woody, "Toy Story".*)
– He's the best race-car. He's red. He's got a lot of friends, but his best friend is Doc, the old car. (*Lightning McQueen, "Cars".*)
– She's very pretty and cute. She's blue. She's wearing a white dress and a hat. She's the only girl in her big family. (*Smurfette, "The Smurfs".*)
– He's a monster. He's small and green. He's got one big eye. He's got a very good friend, Sully. (*Mike Wazowski, "Monsters, Inc.".*)

Упр. 2 (с. 149).

(Учитель читает задание упр. 2 и объясняет его. Ученики по очереди описывают своих любимых героев мультфильмов, а остальные угадывают их.)

VII. Подведение итогов урока

– Что интересного вы сможете рассказать своим родителям и друзьям о популярных героях американских мультфильмов?
– Какие слова и фразы вы запомнили?
– Какое задание вам понравилось больше всего?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 66. Now I know. I love English

Цель: закрепить языковой материал модуля 8.

Оборудование: два комплекта карточек; несколько кубиков и фишек для настольной игры.

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, children! (*Hello!*)
– How are you? (*Fine, thanks.*)

I think we can start.

II. Фонетическая разминка

– Let's say our tongue-twisters.

1) Chuckles and the children like chips, chocolate cakes and Coke.
2) The City Mice are dancing in a circle.

(Дети повторяют скороговорки хором.)

– Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорки как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Постановка целей урока

We'll spend today's class preparing for a test. У вас есть возможность набрать 100 баллов. Это будет означать, что вы отлично усвоили материал и готовы к выполнению теста.

IV. Работа по теме урока

1. Работа с карточками

(Учитель заранее готовит два комплекта карточек (см. урок 64) и раздает ученикам карточки из первого комплекта.)

– Read and ask your friends what they do that time.

(Ученики по очереди обращаются друг к другу с вопросами.)

– *Marina, what do you do in the morning?*

– *I have breakfast. Dima, what do you do on Mondays?*

– *I play basketball.* Etc.

(После того как все ученики зададут свои вопросы и ответят на вопросы собеседников, учитель раздает карточки из второго комплекта.)

– Read and ask your friends when they do it.

– *Vera, when do you get up?*

– *I get up at 7 o'clock. Roma, when do you watch cartoons?*

– *I watch cartoons in the evening.* Etc.

2. Выполнение задания в рабочей тетради

Упр. 2 (с. 66).

– Open your workbooks at page 66, please.

(Учитель показывает на часы в упр. 2 и читает задание. Дети слушают запись (при необходимости несколько раз) и выполняют задание. Учитель проверяет его, задавая вопросы.)

– What time does Paco have breakfast? (*At 8 o'clock.*)

– What time does he come home from school? (*At 4 o'clock.*)

– What time does he have supper? (*At 7 o'clock.*)

– What time does he go to bed? (*At 9 o'clock.*)

V. Динамическая пауза

– Let's have a break. Listen to me and do the same.

Jump the rope, jump the rope,
Jump, jump, jump.
Jump it high, and jump it low,
Jump, jump, jump.
Jump it fast, and jump it slow,
Jump, jump, jump.

(Учитель читает стишок и выполняет движения, а ученики повторяют за ним.)

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 1–4 (с. 134–135).

– Open your books at page 134.

(Дети самостоятельно выполняют упр. 1–4 (с. 134–135) в тетрадях, а затем все вместе проверяют их.)

– Count your points, please. Who's got 100 points?

(Ученики подсчитывают баллы, и учитель отмечает детей, набравших наибольшее их количество. После этого он обращает

внимание учащихся на таблицу *Now I can*. Дети читают предложения, а затем отвечают на вопросы учителя (поднимают руки).)

– Who can talk about your daily routine?
– Who can tell the time?
– Who can write about your favourite days?

2. Настольная игра

Рабочая тетрадь, с. 68–69.

– Open your workbooks at page 68, please.

(Учитель показывает разворот с игрой.)

– Read the key words, please.

(Ученики читают раздел *Key* вслух.)

Голубой цвет поля означает, что нужно назвать изображенный предмет, розовый цвет – что нужно вставить пропущенное слово и прочитать предложение, желтый цвет – что нужно выполнить какое-либо задание.

(Учитель напоминает детям значение слов *start*, *go back to start* и *finish*.

Правила игры. Ученики играют в парах или в группах по 3–4 человека. У каждого игрока есть своя фишка. Дети бросают кубик по очереди и делают соответствующее количество шагов по квадратам, а затем выполняют задание того квадрата, на который они попадают. Если ученик правильно выполняет задание, он остается на своем поле до следующего хода, если ошибается – делает один шаг назад. Игра заканчивается, когда кто-либо из участников доберется до финиша.)

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель читает задание упр. 1 (рабочая тетрадь, с. 66). Ученики читают образец вслух. Можно попросить детей прочитать все вопросы вслух, при этом обратить их особое внимание на интонацию общих и специальных вопросов. Затем учитель показывает на картинки в упр. 3 (с. 67).)

– This is Tina. What does she do in the morning? (*She plays basketball.*)
– What does she do in the afternoon? (*She plays with her sister.*)
– What does she do in the evening? (*She listens to music.*)

(Учитель читает задание или предлагает детям прочитать вслух.)

– Put up your hands if everything is clear.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.

Рабочая тетрадь: упр. 1, 3 (с. 66–67); подготовиться к контрольной работе.)

VIII. Подведение итогов урока

– Как вы считаете, вы готовы к контрольной работе?
– Какое задание вам показалось самым трудным?
– Что вам нужно будет сделать дома, чтобы подготовиться к контрольной работе как можно лучше?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 67. Modular Test 8

Цель: провести итоговый контроль материала модуля 8.

Оборудование: сборник контрольных заданий.

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, children! (*Hello!*)
– How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

– Open your workbooks at page 66.

(Ученики проверяют ответы в упр. 1, а затем читают вопросы и ответы в парах. Затем учитель читает вопросы в упр. 3, а дети читают свои ответы.)

III. Постановка целей урока

Сегодня вы узнаете, насколько хорошо вы усвоили пройденный материал. Для этого вы выполните проверочную работу.

IV. Работа по теме урока

Выполнение проверочной работы

(Дети выполняют проверочную работу № 8 из сборника контрольных заданий *Spotlight Test Booklet 3*. Учитель также может предложить ученикам контрольные задания, приведенные ниже (2 варианта).)

Вариант 1

1. Read and put in the correct order.

Thursday	Friday
Monday	Sunday
Wednesday	Tuesday
Saturday	

2. Read and fill in.

cartoons	time	ten	has
day	happy	gets up	go
shower	plays	games	

Larry's favourite *day* is Sunday. He (1) ... at ten o'clock. In the morning, he has a (2) ..., then he has breakfast. Larry doesn't (3) ... to school. He watches (4) ... . Then, at one o'clock, he (5) ... lunch with his family.

In the afternoon, Larry plays (6) ... or visits his friends. Then, at seven o'clock, it's (7) ... for supper.

In the evening, he (8) ... with Lulu and Chuckles. They have a lot of fun!

Then, at (9) ... o'clock, Larry goes to bed. Sundays are (10) ... days for Larry!

3. Read and choose.

Example. What do you do in the morning?

a) *I have breakfast.*

b) I'm having breakfast.

1) What is your mum doing now?
   a) She watches TV.
   b) She's watching TV.

2) What time do you get up?
   a) At seven o'clock.
   b) It's seven o'clock.

3) What do you do on Saturdays?
   a) I play soccer.
   b) I'm playing soccer.

4) Do you read stories on Fridays?
   a) Yes, I am.
   b) No, I don't.

4. Read and answer.

Example. Do you like chocolate? – *Yes, I do.*

1) Does your mum watch cartoons?
2) Do your friends go to school on Sundays?
3) Do you watch TV at night?
4) Does your dad play computer games?
5) Do you do your homework on Sundays?

Keys:

1. Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.

2. 1) gets up; 2) shower; 3) go; 4) cartoons; 5) has; 6) games; 7) time; 8) plays; 9) ten; 10) happy.

3. 1b; 2a; 3a; 4b.

Вариант 2

1. Read and put in the correct order.

Tuesday	Wednesday
Saturday	Monday
Friday	Thursday
Sunday	

2. Read and fill in.

breakfast	favourite	get up	family
garden	listen	have	nine
afternoon	games	bed	

My *favourite* day is Sunday. I (1) ... at nine o'clock, have (2) ... and go to my grandmother's house. I play with her dog in the (3) ... all morning! Then we (4) ... lunch.

In the (5) ..., I watch TV or (6) ... to music.

In the evening, I have supper with my (7) ... . Then I play (8) ... with my little sister.

At (9) ... o'clock I have a shower. Then I go to (10) ... . Sundays are happy days for me!

3. Read and choose.

Example. What do you do in the evening?

a) *I have supper.*

b) I'm having supper.

1) What is Kate doing now?
   a) She has lunch.
   b) She's having lunch.

2) What time do you go to school?
   a) At eight o'clock.
   b) It's eight o'clock.

3) What does he do on Saturdays?
   a) He's visiting his friend.
   b) He visits his friend.

4) Do you swim on Wednesday?
   a) Yes, I am.
   b) Yes, I do.

4. Read and answer.

Example. Do you like sausages? – *No, I don't.*

1) Does your dad come home at six in the afternoon?
2) Do your friends play basketball?
3) Do you have a shower in the morning?
4) Does your mum like singing?
5) Do you read books every day?

Keys:

1. Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday

2. 1) get up; 2) breakfast; 3) garden; 4) have; 5) afternoon; 6) listen; 7) family; 8) games; 9) nine; 10) bed.

3. 1b; 2a; 3b; 4b.

V. Подведение итогов урока

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– We'll finish for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Примечание. Учитель может предложить детям выполнить часть упражнений или все упражнения для данного модуля на с. 45, 47 в «Языковом портфеле» (*My Language Portfolio*).

Урок 68. Mother's Day

Цели: познакомить с праздником «День матери», отмечаемым в Великобритании; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: карточки с вопросами; детали для бумажного цветка; листы бумаги для рисования.

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, children! (*Hello!*)

– How are you? (*Fine, thanks.*)

(Учитель раздает учащимся проверенные контрольные работы и анализирует их. Каждый ученик получает карточку *Progress Report Card* с оценкой его знаний языкового материала модуля 8.)

II. Постановка целей урока

The second Sunday of every month of May is Mother's Day in the UK. Второе воскресенье мая в Великобритании – День матери. Today we'll read a poem and sing a song about mothers. You'll learn how to make a special present for your mums.

III. Работа по теме урока

1. Творческое задание

– Think of your mother. What words come to mind? Какие слова приходят вам на ум, когда вы думаете о маме?

(Учитель заранее готовит лепестки для цветка из бумаги. На них ученики пишут слова, которые ассоциируются у них с мамой. Это могут быть прилагательные (*nice*, *beautiful*, *merry*, *tall*), слова, описывающие внешность (*blue eyes*, *fair hair*), еда, которую мама готовит (*a cake*, *cookies*, *pizza*), и т. д. Ученики говорят о своей маме и прикрепляют лепестки к окружности, на которой написано слово *Mother* (см. рисунок в упр. 2 на с. 140 учебника).

– *My mum is beautiful.*

– *My mum has got green eyes.*

– *I like my mum's cookies.* Etc.

– Open your books at page 140.

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 140).

(Учитель читает заголовок и задание упр. 1. Он дает ученикам время подумать, какое слово пропущено во всех открытках. Затем дети по очереди читают все четыре текста.)

Упр. 3 (с. 141).

(Учитель показывает на картинку и текст песни в упр. 3.)

– Read the text of the song and complete it.

(Ученики читают текст песни и высказывают свои предположения, какие слова пропущены. Учитель пишет слова на доске. Затем дети слушают песню и проверяют свои ответы.)

– Read the text of the song after me.

(Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету.)

– Let's sing the song together.

(Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время.)

IV. Динамическая пауза

– Let's have a break. Listen to me and do the same.

Jump the rope, jump the rope,
Jump, jump, jump.
Jump it high, and jump it low,
Jump, jump, jump.
Jump it fast, and jump it slow,
Jump, jump, jump.

(Учитель читает стишок и выполняет движения, а ученики повторяют за ним.)

V. Продолжение работы по теме урока

1. Работа с карточками

(Учитель раздает ученикам карточки с вопросами и объясняет, что они могут пропустить вопрос, если не знают ответа. Дети читают вопросы и письменно отвечают на них. Затем они читают свои ответы вслух. Учителю следует поощрить учеников, ответивших на все вопросы.)

Mother's Day Quiz

1) What colour are your mum's eyes?
2) What's your mum's favourite food?
3) What is her favourite colour?
4) What does she like doing?
5) What is her favourite flower?

2. Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 141).

(Учитель показывает на картинку в упр. 4.)

– Look at the doves, please. They are a mother dove and her baby dove. Listen to and read the poem.

(Ученики слушают запись.)

Окончание *-y* в выражении *Lovey Dovey* имеет уменьшительно-ласкательное значение. Так мама голубка обращается к своему птенчику.

– Listen to the poem again.

(Ученики слушают стихотворение еще раз.)

– Read the poem after me.

(Дети читают стихотворение хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке. После этого учитель дает ученикам время выучить стихотворение и рассказать друг другу

в парах. Несколько учащихся рассказывают стихотворение перед классом.)

3. Изготовление открытки

– Let's make a Lovey Dovey card for your mum.

(Учитель показывает на картинки в упр. 5 (учебник, с. 141), на которых изображена последовательность действий изготовления открытки. С помощью одного из учеников он показывает, как сделать открытку. Когда все учащиеся выполнят это задание, учитель предлагает написать поздравление маме, используя тексты из упр. 1 (учебник, с. 140), или написать стихотворение *Lovey Dovey*. Также можно предложить ученикам придумать другие стихи для поздравления мам и бабушек.)

1) Mommy, I love you
For all that you do.
I'll kiss you and hug you
'Cause you love me, too.

2) My mother is so sweet,
Sweeter than all sweets you eat.
If someone is need, oh dear,
My sweet mother is always here.

3) Love to you, Grandma, on Mother's Day,
May lots of happiness come your way.
I love you, Grandma, with all my heart,
I loved you from the very start.

VI. Подведение итогов урока

I hope that your mothers and grandmothers will like your cards and poems very much. I want you and your mothers to be very happy and healthy.

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– We'll finish for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Содержание

От автора 3
Тематическое планирование учебного материала 4

Starter Unit. Welcome back!
Урок 1. Welcome back! 7
Урок 2. Welcome back! 10

Module 1. School days!
Урок 3. School again! 15
Урок 4. School again! 19
Урок 5. School subjects 23
Урок 6. School subjects. Fun at school. Arthur & Rascal 26
Урок 7. The Toy Soldier 31
Урок 8. Schools in the UK. Primary schools in Russia 34
Урок 9. Now I know. I love English 37
Урок 10. Modular Test 1 40

Module 2. Family moments!
Урок 11. A new member! 43
Урок 12. A new member! 47
Урок 13. A happy family! 50
Урок 14. A happy family! Fun at school. Arthur & Rascal 53
Урок 15. The Toy Soldier 57
Урок 16. Families near and far. Families in Russia 59
Урок 17. Now I know. I love English 63
Урок 18. Modular Test 2 66

Module 3. All the things I like!
Урок 19. He loves jelly! 69
Урок 20. He loves jelly! 73
Урок 21. In my lunch box! 76
Урок 22. In my lunch box! Fun at school. Arthur & Rascal 80
Урок 23. The Toy Soldier 84
Урок 24. A bite to eat! I scream for ice cream! 86
Урок 25. Now I know. I love English 89
Урок 26. Modular Test 3 93

Module 4. Come in and play!
Урок 27. Toys for little Betsy! 96

Урок 28. Toys for little Betsy! 100
Урок 29. In my room! 104
Урок 30. In my room! Fun at school. Arthur & Rascal 108
Урок 31. The Toy Soldier 111
Урок 32. Tesco superstore. Everybody likes presents! 115
Урок 33. Now I know. I love English 119
Урок 34. Modular Test 4 122
Урок 35. Merry Christmas, everybody! 124

Module 5. Furry friends!
Урок 36. Cows are funny! 129
Урок 37. Cows are funny! 133
Урок 38. Clever animals! 137
Урок 39. Clever animals! Fun at school. Arthur & Rascal 141
Урок 40. The Toy Soldier 145
Урок 41. Animals Down Under! Grandpa Durov's Wonderland 148
Урок 42. Now I know. I love English 151
Урок 43. Modular Test 5 154

Module 6. Home, sweet home!
Урок 44. Grandma! Grandpa! 157
Урок 45. Grandma! Grandpa! 161
Урок 46. My house! 164
Урок 47. My house! Fun at school. Arthur & Rascal 168
Урок 48. The Toy Soldier 172
Урок 49. British homes! House museums in Russia 174
Урок 50. Now I know. I love English 177
Урок 51. Modular Test 6 180

Module 7. A day off!
Урок 52. We're having a great time! 184
Урок 53. We're having a great time! 187
Урок 54. In the park! 190
Урок 55. In the park! Fun at school. Arthur & Rascal 194
Урок 56. The Toy Soldier 197
Урок 57. Get ready, get set, go! Fun after school! 199
Урок 58. Now I know. I love English 203
Урок 59. Modular Test 7 205

Module 8. Day by day!
Урок 60. A fun day! 209
Урок 61. A fun day! 212
Урок 62. On Sundays 215
Урок 63. On Sundays. Fun at school. Arthur & Rascal 219
Урок 64. The Toy Soldier 222
Урок 65. Cartoon Favourites! Cartoon time! 225
Урок 66. Now I know. I love English 228
Урок 67. Modular Test 8 231
Урок 68. Mother's Day 233

Учебно-методическое пособие

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Наговицына Ольга Вениаминовна

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

к УМК Н.И. Быковой и др. («Spotlight»)

3 класс

Выпускающий редактор *Наталья Муравьёва*
Дизайн обложки *Екатерины Бедриной*

По вопросам приобретения книг издательства «ВАКО» обращаться в ООО «Образовательный проект» по телефонам: 8 (495) 778-58-27, 967-19-26.
Сайт: www.obrazpro.ru

Приглашаем к сотрудничеству авторов.
Телефон: 8 (495) 507-33-42. Сайт: www.vaco.ru

Налоговая льгота –
Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Издательство «ВАКО»

Подписано в печать 23.07.2015.
Формат 84×108/32. Печать офсетная. Гарнитура Newton.
Усл. печ. листов 11,76. Тираж 3000 экз. Заказ №698.

Отпечатано в полном соответствии с предоставленными материалами в типографии ООО «Чеховский печатник».
142300 Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1.
Тел.: +7-915-222-15-42, +7-926-063-81-80.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Легко, быстро и качественно проверить знания учащихся можно с помощью книг серии «Контрольно-измерительные материалы». Издательство «Вако» предлагает вашему вниманию пособия, в которые включены тематические тесты в формате ЕГЭ. Издания допущены к использованию в образовательном процессе в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 № 729 (в ред. от 13.01.2011).

Контрольно-измерительные материалы составлены в соответствии с требованиями программы для общеобразовательной школы. Тесты и задания расположены в порядке изучения тем. По материалам пособий можно контролировать знания и навыки учащихся систематически, последовательно, с усложнением содержания и приемов проверки, а также обучать школьников работе с заданиями государственной аттестации и ЕГЭ.

- ☑ **ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ В ФОРМАТЕ ЕГЭ**
- ☑ **УДОБНЫЙ ФОРМАТ И НАВИГАЦИЯ**
- ☑ **СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**
- ☑ **СООТВЕТСТВИЕ ПРОГРАММНЫМ ТРЕБОВАНИЯМ**

Издательство **Вако**

ПРОВЕРИТЬ ЗНАНИЯ ЛЕГКО