**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3**

**Цели:** выявить степень усвоения учащимися изученного материала; развивать навыки самостоятельной работы.

**Ход урока**

**I. Организация учащихся на выполнение работы.**

**II. Выполнение работы по вариантам.**

*Вариант I.*

1. Найдите значение выражения:



2. На автомашину положили сначала  т груза, а потом на  т больше. Сколько всего тонн груза положили на автомашину?

3. Ученик рассчитывал за  ч приготовить уроки и за  ч закончить модель корабля. Однако на всю работу он потратил на  ч меньше, чем предполагал. Сколько времени потратил ученик на всю работу?

4. Решите уравнение 

5. Разложите число 90 на два взаимно простых множителя четырьмя различными способами (разложения, отличающиеся только порядком множителей, считать за один способ).

*Вариант II.*

1. Найдите значение выражения:



2. С одного опытного участка собрали  т пшеницы, а с другого – на  т меньше. Сколько тонн пшеницы собрали с этих двух участков?

3. Ученица рассчитывала за  ч приготовить уроки и  ч потратить на уборку квартиры. Однако на все это у нее ушло на  ч больше. Сколько времени потратила ученица на всю эту работу?

4. Решите уравнение 

5. Разложите число 84 на два взаимно простых множителя четырьмя различными способами (разложения, отличающиеся только порядком множителей, считать за один способ).

*Вариант III.*

1. Найдите значение выражения:



2. Масса одной детали  кг, что меньше массы другой детали на  кг. Какова масса двух деталей вместе?

3. Садовник рассчитывал за  ч приготовить раствор и за  ч опрыснуть этим раствором деревья. Однако на всю работу он потратил на  ч меньше, чем рассчитывал. Сколько времени ушло у садовника на всю эту работу?

4. Решите уравнение: 

5. Разложите число 60 на два взаимно простых множителя четырьмя различными способами (разложения, отличающиеся только порядком множителей, считать за один способ).

*Вариант IV.*

1. Найдите значение выражения:



2. Масса одного станка  т, а другого – на  т меньше. Найдите общую массу обоих станков.

3. Хозяйка рассчитывала за  ч приготовить обед и  ч потратить на стирку белья. Однако на всю работу у нее ушло на  ч больше. Сколько времени хозяйка потратила на всю эту работу?

4. Решите уравнение: 

5. Разложите число 126 на два взаимно простых множителя четырьмя различными способами (разложения, отличающиеся только порядком множителей, считать за один способ).

**Домашнее задание:** повторить «Основное свойство дроби» (п. 8) и «Сокращение дробей» (п. 9).