**7 ПРИЗНАК ДЕЛИМОСТИ НА 9**

**Цели:** изучить признак делимости на 9 и закрепить его знание при решении задач; выработать навыки применения этого признака при выполнении упражнений.

**Ход урока**

**I. Устная работа** (10 мин).

1. Решить № 69 (первые и вторые задания каждого столбика).

2. Решить № 61, 66 и 70.

**II. Изучение нового материала.**

1. Мы изучили признаки делимости на 10, на 5 и на 2, в которых узнали, делится или не делится число на 10, 5 и 2.

Иначе «устроены» признаки делимости на 9 и на 3. На этом уроке мы изучим признак делимости на 9.

2. Узнаем, не выполняя деления, можно ли 846 яиц разложить в 9 корзин поровну. (Решение этой задачи приведено в учебнике на странице 13.)

3. Формулировка признака делимости на 9.

4. Учащиеся называют числа, которые делятся на 9, и находят сумму цифр числа.

5. Делятся ли числа 225, 321, 675, 1004, 2382, 2841, 7235, 6264 на 9?

**III. Закрепление изученного материала.**

1. Решить № 62 (самостоятельно).

2. Решить № 64 (б) на доске и в тетрадях.

3. Устно решить № 75.

4. Найдите неизвестную цифру числа, обозначенную \*, если известно, что оно делится на 9:

318\*; \*56; 48 \* 25; 8 \* 1.

5. Повторить ранее изученный материал, решив задания:

а) № 84 (1; 3) на доске и в тетрадях.

Решение.

1) 17*n* – 11*n* – 2*n* = 511 3) 4*x* + 6*x* – *x* = 21,6

*n* · (17 – 11 – 2) = 511 *x*(4 + 6 –1) = 21,6

4*n* = 511 *x* (4 + 6 –1) = 21,6

*n* = 511 ; 4 9*x* = 21,6

*n* = 127,75. *x* = 21,6 : 9

*x* = 2,4.

Ответ: *n* = 127,75. Ответ: *х* = 2,4.

1) 17*n* – 11*n* б) Устно решить № 74.

в) Вычислите (54,72 : 5,7 + 1,3 · 4,5) : 5 – 3,01.

Учитель записывает на доске числа:

а) 54,72; б) 15,45; в) 1; г) 0,08.

Учащиеся решают пример, получают ответ и среди этих чисел находят получившийся у них ответ. (Это задание подготавливает учащихся к тестированию.)

**IV. Итог урока.**

Повторить признак делимости на 9, привести примеры.

**Домашнее задание:** выучить признак п. 3 (1); решить № 86, № 91 (а; б), № 92.