**81 ПРОПОРЦИИ**

**Цели:** проверить степень усвоения учащимися изученного материала и знания, умения, навыки в ходе выполнения самостоятельной работы; способствовать развитию логического мышления учащихся.

**Ход урока**

**I. Актуализация опорных знаний учащихся.**

1. Проверка домашнего задания (выборочно взять тетради учеников и проверить выполнение ими домашнего задания).

2. Сформулировать основное свойство пропорции. Привести свои примеры.

3. Как найти неизвестный член пропорции? Найдите неизвестный член пропорции *х*:

а) *х* : *в = с* : *d*; б) *а* : *х = с* : *d*.

4. Решить устно № 797, № 798, № 799.

**II. Тренировочные упражнения.**

1. Решить № 803 (а; б) на доске и в тетрадях.

Решение.

а) 4,5 : (3*х*) = 4 : 28; 3*х* · 4 = 4,5 · 28; 

Ответ: *х* = 10,5.

б) (2*х*) : 9 = 



Ответ: *х* = 2.

2. Верна ли пропорция 11,2 : 3,2 = 15,75 : 4,5?

Двое учащихся на доске решают разными способами, остальные – в тетрадях, потом проверяется решение.

3. Составьте из чисел 16; 6; 8 и 12 верную пропорцию (самостоятельно).

4. Решите уравнение (на доске и в тетрадях):



**III. Самостоятельная работа** (10–15 мин).

*Вариант I.*

1. Верна ли пропорция 8154 : 302 = 664,2 : 24,6?

2. Составьте из чисел 2,4; 4,2; 7,2 и 12,6 верную пропорцию.

3. Решите уравнение:



*Вариант II.*

1. Верна ли пропорция 15466 : 407 = 1185,6 : 31,2?

2. Составьте из чисел 1,5; 4,9; 2,1 и 3,5 верную пропорцию.

3. Решите уравнение:



**IV. Итоги урока.** Прочитать исторический материал о «Пропорции» на страницах 144–146 учебника.

**Домашнее задание:** решить № 803 (в; г), 807, 819 (а).